

# MARCO CONCEPTUAL PARA LA FORMACIÓN GERONTOGERIÁTRICA EN LA CARRERA DE MEDICINA

Autores: **MSc. Juan Carlos Baster Moro**  
Universidad de Ciencias Médicas de Holguín  
[juancarlosbm@infomed.sld.cu](mailto:juancarlosbm@infomed.sld.cu)  
Cuba  
**Dr. C. Silvia María Pérez Pérez**  
Universidad de Ciencias Médicas de Holguín  
[silviap@infomed.sld.cu](mailto:silviap@infomed.sld.cu)  
Cuba

## RESUMEN

El envejecimiento de la población deviene como principal reto demográfico que aborda el país, pero sus implicaciones son transversales a casi todos los sectores de la sociedad, y demanda una atención integral, donde las Ciencias Médicas desempeñan un papel articulador. Las universidades de ciencias médicas en Cuba cuentan con profesores calificados en el campo de la pedagogía, la didáctica y en el de su especialidad, que les permite trabajar en la construcción y aplicación de las didácticas especiales. Se realizó una investigación educativa en el campo de la educación médica con el objetivo de definir el marco conceptual para la formación gerontogeriatrica en la carrera de Medicina. Mediante el uso de métodos empíricos y teóricos se revisa el estado de la categoría formación como general y se define la gerontogeriatrica como particular. Se aportan definiciones operacionales para favorecer el proceso. Se concluye que el envejecimiento demográfico, las características de proceso salud enfermedad en el adulto mayor y la necesidad para estudiantes y pacientes son argumentos para la formación gerontogeriatrica en la carrera de Medicina, necesitada de la construcción de un marco conceptual que se devela en esta investigación.

Palabras clave: desarrollo personal, geriatría, educación de pregrado en medicina.

## INTRODUCCIÓN

En envejecimiento individual para Prieto Ramos<sup>1</sup> son las modificaciones morfológicas, fisiológicas, bioquímicas y psicológicas que aparecen como consecuencia de la acción del tiempo sobre los seres vivos. Espinosa Brito<sup>1</sup> lo considera como proceso dinámico y continuo de la materia en función del tiempo, en el cual determinadas manifestaciones externas traducen cambios internos. Es un fenómeno universal y natural, no solo del hombre.

La Organización Mundial de la Salud (OMS),<sup>2</sup> considera que, desde un punto de vista biológico, el envejecimiento es el resultado de la acumulación de una gran variedad de daños moleculares y celulares a lo largo del tiempo, lo que lleva a un descenso gradual de las capacidades físicas y mentales, a un mayor riesgo de enfermedad y, en última instancia, a la muerte.

Mientras, la definición de envejecimiento desde el punto de vista demográfico está relacionada con el aumento en la proporción de personas de edad avanzada con relación al resto de la población, sin embargo, se ha considerado la importancia de definirla también como la inversión de la pirámide de edades, debido a que el fenómeno, no es solamente un aumento de la proporción de ancianos, sino también una disminución de la proporción de niños y jóvenes entre 0 y 14 años.<sup>3</sup>

El proceso de envejecimiento de la población se produce de forma paulatina y en él intervienen: la fecundidad, la mortalidad y las migraciones, variables que en acción combinada en el tiempo determinan el crecimiento y la estructura por edades de la población, de suma importancia para la planificación económica y social de cualquier país.<sup>3</sup>

El envejecimiento de la población deviene como principal reto demográfico que aborda el país, pero sus implicaciones son transversales a casi todos los sectores de la sociedad, que demanda una atención integral donde el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) desempeña un papel articulador, y muestra en el Programa de Atención Integral al Adulto Mayor<sup>4</sup> desde 1996 objetivos, acciones y

actividades dirigidas a brindar una atención médico social a las personas de la edad, independientemente de que sea un medio, comunitario, hospitalario o institucional.

Las universidades de ciencias médicas están llamadas a formar los recursos humanos competentes para asumir las particularidades del proceso de salud enfermedad en el adulto mayor. Específicamente, la carrera de Medicina juega un papel central en esa misión.

El objeto de estudio de la Pedagogía es la educación como un proceso conscientemente dirigido y organizado. Tiene carácter de ciencia por poseer su propio objeto y su campo de acción, su sistema de categorías, sus relaciones legítimas- principios y regularidades-, que se constituyen en teoría educativa.

Chávez Rodríguez y otros, (2005)<sup>5</sup> consideran que la Pedagogía es una de las Ciencias de la Educación, junto a la Filosofía de la Educación, la Sociología de la Educación, la Psicología de la Educación, entre otras más.

La educación médica cubana se sustenta en la integración docente, atencional e investigativa como expresan Salas Perea y otros (2022).<sup>6</sup>

Por otro lado, la Didáctica, rama de la Pedagogía, ciencia que, como cita Vidal Ledo et al., (2021) a Álvarez de Zayas (2002) tiene su objeto de estudio, leyes, principios y categorías, que estudian el proceso de enseñanza aprendizaje en marcos curriculares de instituciones docentes.<sup>7</sup>

Así mismo, en la misión de la Universidad de responder al encargo social, la didáctica, vista por Álvarez de Zayas (1999),<sup>8</sup> como ciencia que estudia como objeto el proceso docente – educativo, contribuye a la preparación del hombre para la vida, pero de un modo sistémico y eficiente. Fátima Addine<sup>9</sup> plantea que las relaciones entre la didáctica y el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) han ido cambiando, las tareas de la didáctica se revisan, porque los problemas a resolver se han complejizado.

Para Alonso Betancourt y col. (2020)<sup>10</sup> el PEA y específicamente el profesional es proceso de transmisión y apropiación del contenido de un determinado oficio, especialidad o profesión universitaria, por medio de una comunicación dialógica reflexiva entre los agentes implicados (docente, tutor, especialista, familia, comunidad) en una dinámica que vincula y armoniza en períodos alternos a la docencia, la inserción laboral, la investigación y el trabajo extensionista, sobre la base de la unidad entre lo instructivo, lo educativo y el crecimiento profesional, el cual tiene como finalidad la formación profesional inicial o continua del trabajador.

La didáctica, se divide en didáctica general y didáctica particular. No es difícil comprender el vínculo recíproco de la didáctica general con las didácticas particulares; ni la dependencia del desarrollo de la ciencia pedagógica respecto a los éxitos de estos campos afines, y viceversa.<sup>11</sup>

Se afirma por Vidal Ledo (2021)<sup>7</sup> que las universidades de ciencias médicas en Cuba cuentan con profesores calificados en el campo de la pedagogía, la didáctica y en el de su especialidad, que les permite continuar trabajando en la construcción y aplicación de las didácticas especiales en ciencias médicas, para cada asignatura del currículo de las diferentes carreras.

Se necesita enseñar y aprender aquellos contenidos científicos relevantes o clave para la comprensión del proceso salud-enfermedad, sin desestimar la oportunidad de expresar una visión que enriquezca estos contenidos científico-técnicos con las humanidades, lo que significa formar a los educandos en una visión integral del ser humano, propia del quehacer intelectual teórico-práctico de la medicina.<sup>12</sup>

Se identifica como problema de investigación: ¿Cuál es el marco conceptual para la formación gerontogeriatrica en la carrera de Medicina?

Objetivo: Definir el marco conceptual para la formación gerontogeriatrica en la carrera de Medicina.

## **METODOLOGÍA**

Se realizó una investigación educativa en el campo de la educación médica con el objetivo de definir el marco conceptual para la formación gerontogeriatrica en la carrera de Medicina.

La investigación se sustentó en el método dialéctico materialista, para desarrollarla se emplearon métodos teóricos y empíricos. La selección se ajusta al problema y el objetivo declarados, las

condiciones de realización de la investigación a desenvolver, y la valoración de las fortalezas y limitaciones que cada uno posee.<sup>13</sup>

Histórico-lógico, para expresar de forma analítica los aspectos necesarios y regulares unidos a la estructura y concepción histórica de la formación gerontogeriátrica en el proceso formativo en la carrera de Medicina.

Análisis y síntesis e inducción - deducción, para fundamentar el proceso de formación gerontogeriátrica en la carrera de Medicina.

## RESULTADOS

La Organización de las Naciones Unidas estimó en 703 millones las personas de 65 años en el año 2019.<sup>14</sup> En Cuba<sup>3</sup> al cierre del 2021 la población de 60 años y más alcanzó 2 millones 398 mil 111 personas (21.6 % del total). Las provincias más envejecidas son Villa Clara, La Habana y Sancti Spíritus.

Las propias características del envejecimiento humano y la precisión de las fronteras entre los cambios fisiológicos y los relacionados con el proceso mórbido, exigen al médico tener dominio del particular proceso salud enfermedad que se expresa en el adulto mayor.

El geronte como paciente se encuentra significativamente representado en casi todas las especialidades médicas clínicas y quirúrgicas por lo que el dominio de estas condiciones no debe ser solo de geriatras.

Por tanto, se puede resumir en tres los elementos que justifican la inclusión de los contenidos gerontogeriátricos en el currículo de la carrera de Medicina

- Marcado envejecimiento demográfico.
- Características del proceso salud enfermedad en el adulto mayor.
- Tanto los estudiantes, como los ancianos, “se lo merecen”.<sup>15</sup>

La especialidad Gerontología y Geriatria (GG) tiene aspectos diferenciales singulares con respecto a otras, valoración integral, trabajo en equipo interdisciplinar y continuum atencional,<sup>16,17</sup> que deben ser asumidos en el proceso de atención médica integral a la persona adulta mayor por todo médico general y en consecuencia incluidos en la formación inicial de la carrera de Medicina. En Cuba la atención médica es esencialmente especializada, por tanto, siempre se prevé, estratégicamente, que al diseñar un currículo de formación profesional se tenga presente el sistema de especialidades aprobadas en el país.<sup>12</sup>

Se tienen identificadas en el país dificultades formativas de diversa índole, ubicadas en los componentes del proceso,<sup>18</sup> en particular la Academia Latinoamericana del Adulto Mayor (ALMA),<sup>19</sup> identifica una insuficiente formación en Geriatria en el pregrado e igualmente insuficiente presencia en los programas e inadecuada preparación de los docentes, y pobre provisión de cátedras.

Existen una serie de definiciones que deben ser asumidas por estudiantes y profesores desde el proceso enseñanza aprendizaje de la GG de forma transversal en la carrera de Medicina y en particular en la disciplina principal integradora Medicina General, para favorecer la atención integral del adulto mayor en los diferentes escenarios atencionales y sociales.

Las principales definiciones relacionadas con la formación gerontogeriátrica en la carrera de Medicina deben considerar las que se proponen:

Dentro de las especialidades médicas establecidas por el Ministerio de Salud Pública está la Gerontología y Geriatria, donde Gerontología<sup>20,21</sup> es ciencia que trata la vejez y todos aquellos fenómenos que son característicos en dicho período y la Geriatria<sup>20,21</sup> es rama de la medicina que se especializa en prestar la atención y los servicios de salud apropiados a las personas mayores.

Álvarez de Zayas (1999), describe la formación como proceso, en el cual el hombre adquiere su plenitud, tanto desde el punto de vista educativo como instructivo y desarrollador.<sup>22</sup>

Según Báxter Pérez (2002) la formación constituye una categoría pedagógica entendida como “la orientación del desarrollo hacia el logro de los objetivos de la educación”.<sup>23</sup>

Para Horruitiner Silva (2006) la formación de grado como proceso sustantivo universitario tiene el objetivo de “preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria”.<sup>24</sup>

Al considerar la formación como proceso se valida su comprensión como un todo, en la misma medida es continua, permanente, y con un indiscutible carácter social como expresan.<sup>25</sup>

Así mismo el Ministerio de Educación Superior (MES) considera que la formación de profesionales de nivel superior es un proceso consciente sobre bases científicas que se desarrolla en las instituciones de educación superior, se concreta en una sólida formación científico técnica, humanista y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos.<sup>26</sup>

Se asume que la formación profesional es modo consciente, planificado y organizado, se desarrolla en instituciones educativas y entidades laborales en estrecha vinculación, en una dinámica que integra la docencia con lo laboral, investigativo y extensionista desde la unidad entre lo instructivo y lo educativo por medio de la interacción socioprofesional entre los sujetos implicados (estudiantes, docentes, tutores, trabajadores, familiares y miembros de la comunidad), el cual tiene como finalidad lograr el crecimiento profesional del trabajador (ya sea en formación inicial o permanente).<sup>27</sup>

La contribución a la teoría se manifiesta también en la necesidad de resignificar categorías para explicar el nuevo conocimiento didáctico, para modelar lo nuevo, revelar y argumentar las nuevas relaciones que ayudan a la comprensión del proceso.

Por tanto los autores definen la formación gerontogerátrica como forma de manifestación en su actuación en conocimientos, habilidades y valores, requeridos para resolver problemas de salud enfermedad del adulto mayor, basados en la integración de la Gerontología y la Geriátrica, la cual se logra mediante la combinación de la docencia médica con la educación en el trabajo y la investigación en una comunicación e interacción entre los agentes (estudiante, profesor, tutor, paciente, familia) y las agencias (universidad, instituciones de salud primarias y secundarias y sociales, casas de abuelos y hogares de ancianos) implicados.

## DISCUSIÓN

El mundo y sus organizaciones internacionales desarrollan actividades, pronunciamientos y congresos a favor de los adultos mayores, entre las que destaca las I y II Asambleas Mundiales del Envejecimiento, la formulación de los Principios de Naciones Unidas a Favor de las Personas de Edad, la dedicación del primero de octubre de cada año como Día Internacional de las Personas de Edad y más recientemente la designación Decenio del Envejecimiento Saludable 2020 – 2030.

Para cumplir con las funciones del egresado de la carrera de Medicina, el estudiante debe tener una formación integral, competente, que responda al escenario asistencial donde se va a desempeñar y por tanto a su modelo de profesional como establecen los vigente Planes de estudio “D y E”.

Consideramos que como se ha manifestado el escenario atencional tanto en la atención primaria como secundaria y en las instituciones sociales del sistema sanitario exige una competencia gerontogerátrica que esa formación debe desarrollar y de manera transversal por las Ciencias Básicas Biomédicas, las Ciencias Clínicas y Quirúrgicas, donde la disciplina principal integradora juega un papel definitorio, sin olvidar las asignaturas de formación general. La flexibilidad de los actuales planes de estudio permite insertar curso optativos y electivos que respondan a esa creciente necesidad formativa.

## CONCLUSIONES

El envejecimiento demográfico, las características de proceso salud enfermedad en el adulto mayor y la necesidad para estudiantes y pacientes son argumentos para la formación gerontogerátrica en la carrera de Medicina, necesitada de la construcción de un marco conceptual que se devela en esta investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Romero Cabrera ÁJ. Asistencia clínica al adulto mayor. 2da. ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2012. [citado 20 Jul 2022]. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/asistencia-clinica-al-adulto-mayor/>

2. Organización Mundial de la Salud [sitio en Internet]. Envejecimiento y salud; c2022 [actualizado 4 Oct 2021; citado 20 Jul 2022]. Centro de prensa; [aprox. 2 p.]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>
3. Oficina Nacional de Estadísticas e Información. El Envejecimiento de la Población. Cuba y sus territorios 2021; 2022 [citado 20 Jul 2022]. Disponible en: <http://www.onei.gob.cu/node/13821>
4. Ministerio de Salud Pública [sitio en Internet]. El Programa Nacional de Atención Integral al Adulto Mayor en Cuba apuesta por vejez activa y saludable. La Habana; 2021. Disponible en: <https://salud.msp.gob.cu/el-programa-nacional-de-atencion-integral-al-adulto-mayor-en-cuba-apuesta-por-vejez-activa-y-saludable/3>
5. Chávez Rodríguez, J. A., Suárez Lorenzo, A. y Permuy González, L. M. (2005). *Un acercamiento necesario a la pedagogía general*. Pueblo y Educación. <https://isbn.cloud/9789591312440/acercamiento-necesario-a-la-pedagogia-general>
6. Salas Perea RS, Salas Mainegra L, Salas Mainegra A. Las competencias y la educación médica cubana. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2022. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/lascompetencias-y-la-educacion-medica-cubana>
7. Vidal Ledo M, Fernández Oliva B, Miralles Aguilera EA. Didácticas especiales en las ciencias de la salud. Revista Educación Médica Superior. 2021; 35(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3063>
8. Álvarez de Zayas CM. Didáctica. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999. <http://alsieconsultores.com.bo/tienda/venta-de-libros/didactica-general-la-escuela-en-la-vida/>
9. Addine Fernández F. ¡Didáctica! ¿Qué Didáctica? En F. Addine Fernández (comp.) Didáctica: Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004. pp.1-18. Disponible en: <https://isae.metabiblioteca.org/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=681>
10. Alonso Betancourt LA, Cruz Cabeza MA, Olaya Reyes JJ. Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional. Revista LUZ. 2020; 19(2): 17-29. Disponible en: <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1032>
11. Cañizares Luna O, Sarasa Muñoz NL, Morales Molina X. Didáctica de las ciencias básicas biomédicas. Un enfoque diferente. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2018. <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/didactica-de-las-ciencias-basicas-biomedicas-un-enfoque-diferente/>
12. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2017. p. 41-2. Disponible en: <http://www.bvs.sld.cu/libro/modelo-formativo-del-medico-cubano-bases-teóricas-y-metodologicas/>
13. López Falcón A, Ramos Serpa G. Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. Revista Conrado [Internet]. 8 dic 2021 [citado 9 oct 2022]; 17(S3): 22-1. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>
14. Organización de Naciones Unidas [sitio en Internet]. Día Internacional de las Personas de Edad. 1 de octubre. La resiliencia y las contribuciones de las mujeres mayores; 2022 [citado 20 Jul 2022]. Disponible en: <https://www.un.org/es/observances/older-persons-day>
15. Miralles R. Formación de Geriátrica en el pregrado: estudiantes y ancianos se lo merecen. Rev Esp Geriatr Gerontol. 2015; 50(2): 53–55. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-formacion-geriatria-el-pregrado-estudiantes-S0211139X14002558>
16. Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología (SEGG). Tratado de Geriátrica para residentes. Madrid: International Marketing & Communication, S.A.; 2006. Disponible en: <https://www.segg.es/tratadogeriatria/main.html>
17. Lemus Lago ER, Pardías Milán LJ, Falcón Caballero P, Hernández González EM Montalvo Martínez A. Entrega médica integral como actividad de educación en el trabajo de Gerontología y Geriátrica. Educación Médica Superior. 2021; 35(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/download/2776/1275>

18. Vela Valdés J, Salas Perea RS, Quintana Galende ML, Pujals Victoria N, González Pérez J, Díaz Hernández L, et al. Formación del capital humano para la salud en Cuba. *Revista Panamericana Salud Pública*. 2018; 42. Disponible en: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.33>
19. Academia Latinoamericana de Medicina del Adulto Mayor. La iniciativa de la Academia Latinoamericana de Medicina del Adulto Mayor. ALMA; 2016. Disponible en: <https://docplayer.es/4631640-La-iniciativa-de-la-academia-latinoamericana-de-medicina-del-adulto-mayor.html>
20. Ministerio de Salud Pública. Infomed [sitio en Internet]. Especialidades médicas. Gerontología y Geriatría [monografía en Internet]. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2022 [citado 24 Jul 2022]. Disponible en: <https://especialidades.sld.cu/gerontogeriatría>
21. Baster Moro JC. Glosario de términos y definiciones. Geriatría y Gerontología. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2010. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/glosario-de-terminos-y-definiciones-gerontologia-y-geriatría/>
22. Álvarez de Zayas CM. Didáctica. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999. Disponible en: <https://isbn.cloud/9789591306814/didactica-la-escuela-en-la-vida/>
23. Báxter Pérez E, Amador A, Bonet M. La escuela y el problema de la formación del hombre. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002. Disponible en: <https://docplayer.es/85141140-Compendio-de-pedagogia-colectivo-de-autores.html>
24. Horruitiner Silva P. La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela; 2006. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=05a6939b-22d7-4b8f-bfaa-dcd1b303b90c%40sessionmgr120&hid=109>
25. Martínez López S, López Rodríguez del Rey MM. La formación encuadres de un concepto, distintas miradas de un mismo fin. *Mendive*. 2021; 19(4): 1376-1387. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2773/2090>
26. Ministerio de Educación Superior [sitio en Internet]. Resolución No.47/2022. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias [monografía en Internet]. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2022 [citado 2 Oct 2022]. <http://www.hospitalameijeiras.sld.cu/hha/sites/all/informacion/2022/Resoluci%C3%B3n47-2022.pdf>
27. Alonso Betancourt LA, Cruz Cabeza MA, Ronquillo Triviño LE. (2022b). *Enseñanza aprendizaje profesional para formar trabajadores competentes*. Quito: Editorial Libro Mundo; 2022