

Socialización de las redes académicas en las especialidades de Nefrología, Enfermería y Dermatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas.

Lic. Julio César Salazar Ramírez – Cátedra UVS-LTu

Lic. Yacel Pacheco Pérez – Cátedra UVS-LTu

Dra. Katuska Tamayo Mariño

Dra. Yordania Velázquez Ávila

Dr. José Luis Rodríguez

Dr. Orlando Serrano

Dra. Orquídea Alomá Magariños

Lic. Juana Lupe Muñoz

INTRODUCCIÓN

Las universidades en el siglo XXI comparten el reto de ofertar mediante las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) aquellas herramientas que promuevan aprendizajes desarrolladores, así como desarrollar la capacitación de los profesionales de la salud en específico para la adquisición de aquellas competencias tecnológicas necesarias en su desarrollo profesional. Las tecnologías están presentes como un desafío a lo tradicional en educación por lo que se debe cuidar de que el proceso de formación, investigación y socialización del conocimiento y las buenas prácticas contribuyan a un desarrollo integral del profesional de la salud.

Al innovar en el uso de las TIC en la docencia, según criterio de Salinas (2008), se debe partir de las tecnologías disponibles y el conocimiento de los contextos de desarrollo de estos profesionales que favorezcan el éxito de la innovación educativa.

Por otro lado, Del Moral, Martínez, & Piñeiro (2014) consideran que el manejo de las TIC como estrategia innovadora ha ayudado a obtener mejores estrategias de evaluación y un impacto en la actualización de los profesionales y en la adopción de novedosas metodologías de aprendizaje. Las redes tecnológicas y el desarrollo de la innovación en la educación han sido abordados por Palamidessi, Gorostiaga, & Suasnabar, (2014) al analizar el contexto latinoamericano, su crecimiento y los vínculos con otros sectores sociales.

Para la Comisión Nacional para el Uso Eficiente de la Energía del gobierno de México, las redes de aprendizaje son espacios colaborativos para el desarrollo conjunto de un grupo de empresas, basándose en la interacción y el intercambio de experiencias, problemáticas, opiniones y recursos en función de un tema (2018)

Vidal, Vialart y Hernández (2012) consideran que estas redes de aprendizaje pueden enmarcarse como "...un espacio compartido por un grupo de individuos, en el que se propicia el aprendizaje conjunto a través del uso de herramientas que potencian la interacción. Estas herramientas son de índole muy variada, contemplando desde el debate en grupo sobre un tema previamente informado, hasta dinámicas de trabajo que favorecen participación activa".

Estos investigadores plantean que las redes de aprendizaje, constituyen la infraestructura de comunicación para el aprendizaje en red y permiten fomentar el conocimiento, propiciando diferentes formas de interactuar y relacionarse en nuevos espacios virtuales creados para estos intercambios de formación, preparación y perfeccionamiento, en que, los individuos construyen su propio conocimiento y emplean nuevos métodos de aprendizaje (Vidal, Vialart y Hernández (2012)

Las redes académicas tienen una importancia trascendental, pues permiten a los profesionales miembros realizar su trabajo con flexibilidad, sobre todo acceder a la cooperación en el desarrollo académico científico, técnico, social y cultural en una comunidad, equipo, grupo o región.

Mercado del Collado (1998) hace énfasis en el trabajo en equipo bajo un liderazgo académico, que implique liderazgo administrativo y político pues se requiere saber y hacer política educativa para promover y asumir cambios, identificar y resolver problemas, crear modelos y tener la capacidad de dialogo con profesionales de otras disciplinas e integrarse en equipos de trabajo. Para este investigador, la constitución de redes académicas fomenta la colaboración para la solución de problemas comunes y sus razones del éxito están relacionadas con el grado en que estas comparten sus fines de colaboración y proveen los medios que conlleven a su logro mediante la operación de opciones de colaboración.

En opinión de Reynaga y Farfán (2004) es enorme la importancia de una red académica porque permite a los académicos trabajar con flexibilidad y de manera cooperativa, en el desarrollo académico, científico, técnico, social y cultural en una comunidad, equipo, grupo o región. Estas redes permiten integrar soluciones a problemas y temáticas comunes, extender sus beneficios a educadores y profesionales de la salud; facilitar el intercambio de datos, información, conocimiento y propiciar la reflexión. Estas redes académicas tienen como fin intercambiar, construir, apoyar conocimientos, abonar a la solución de problemas, incrementar el número de investigadores, fortalecer posibilidades y como objetivos, propiciar el uso prioritario de la infraestructura disponible para la interconexión de las redes existentes en la región e interconectar redes de información, de bibliotecas, de centros de investigación temáticos.

De esta manera, la metodología de las redes de aprendizaje permite que sus participantes logren metas comunes a través del intercambio de experiencias en reuniones, cursos, talleres, seminarios y webinars, entre otras actividades, siempre con un acompañamiento tecnológico constante.

La colaboración entre investigadores o grupos de investigadores, en opinión de Pérez (2012) no es una cuestión nueva en el mundo científico, pues las redes sociales han sido objeto de estudios (por diversos motivos) en las ciencias sociales durante medio siglo. Para el investigador Bermúdez (2017), una solución ha sido encontrar tecnologías alternativas para aumentar la probabilidad de encontrar información relevante.

En el Congreso Internacional "Retos y Expectativas de la Universidad" (2004) se señalaba que la conformación de redes universitarias es un mecanismo de impulso al intercambio académico y el

establecimiento de proyectos conjuntos a partir de la generación de espacios de cooperación académica en áreas vitales para el desarrollo educativo como:

- La investigación.
- Proyectos de formación conjunta de recursos humanos.
- La educación continua y a distancia.
- El intercambio de académicos.
- Promoción del conocimiento, información, metodología, ideas y planteamientos innovadores.
- Movilidad de estudiantes y profesores en marcos más amplios de colaboración.
- La transferencia de información para el reconocimiento académico de títulos, grados y diplomas e
- Innovaciones académicas en otros aspectos relevantes.

De acuerdo con Torres (2013), el uso de las redes sociales en la comunicación científica aumentó en gran escala, y fueron creadas plataformas específicas para la interacción e intercambio de información entre investigadores.

Torres (2013) y Matarín (2015) comparten el criterio de que a pesar del creciente interés de la comunidad académica en las redes sociales como forma de interacción e intercambio de información, se sabe poco sobre el uso de estas herramientas y las medidas tradicionales de impacto científico basadas en citas (*índices e impacto offline*), las cuales se correlacionan con las nuevas medidas de impacto (*índices e impacto online*).

Las redes sociales académicas ayudan al profesional a conocer y contactar con otros investigadores, crear redes de colaboración, compartir sus publicaciones y conseguir mayor visibilidad para su trabajo. También ofrecen indicadores que permiten medir el impacto del autor y sus publicaciones, en opinión de Matarín (2015)

El objetivo fundamental de nuestra investigación es promover el empleo de estas tecnologías en la práctica pedagógica diaria, con el fin de propiciar aprendizajes significativos y de calidad pues constituye una necesidad cognoscitiva el contenido teórico referente a las redes sociales académicas para los profesionales de la salud pública.

Desarrollo

En su fase inicial, la ciencia estuvo caracterizada por el uso de blogs. Sin embargo, las redes sociales tomaron las riendas en la web social. Este impacto, de acuerdo con Carrión (2011) y Pérez (2012) se reflejó en la actividad científica y académica con la aparición de importantes redes sociales académicas como *ResearchGate*, *Academia.edu*, *Mendeley* y *My Science Work*, las cuales han experimentado un gran crecimiento en los últimos años.

Existen múltiples redes sociales generales sin una temática determinada y espacios de conocimiento de carácter temático. Anderson (2016); OMS (2018); Chan (2018); Chopra (2011) y Díaz (2014) refieren variados ejemplos de redes académicas en el caso del ámbito médico-sanitario:

- *Patients like me* (Pacientes que ayudan a otros pacientes). Permite localizar personas con los mismos padecimientos y compartir experiencias.
- Lybba. Plataforma que trabaja en red para mejorar la información disponible sobre diferentes temas de salud.
- Sermo. Red social para médicos, donde se pueden compartir experiencias y realizar actividades profesionales. (<https://www.sermo.com/>)
- *I'm too young for this*. Sitio de autoayuda para jóvenes que padecen cáncer.
- Servicio Yahoo respuestas salud. Permite realizar preguntas sobre temas relacionados con salud (cuidados, dietas, enfermedades, medicinas alternativas, odontología, ópticas, salud masculina y femenina, salud mental u otros), votar por las mejores respuestas (en principio, de mayor confianza y fiabilidad) y valorar a los mejores participantes.
- Vi.vu. Red que permite poner en contacto a usuarios y profesionales de la salud.
- Esanum: Plataforma de médicos para médicos. (<http://www.esanum.es/>)
- Doctor.net.uk: Red social de profesionales en el Reino Unido. (<http://www.doctors.net.uk/>)
- Neurosurgic: Red profesional de neurocirujanos, promovida por la Unión Europea. (<http://www.neurosurgic.com/>)
- Doc2doc: Comunidad de redes para profesionales de la salud en todo el mundo. (<http://doc2doc.bmj.com/>)
- Medicalia.org: Red social para médicos, investigadores biomédicos y estudiantes de medicina. (<http://medicaliaorg.ning.com/>)
- Blog del 50º Consejo Directivo de la Organización Panamericana de la Salud. (<http://www.paho.org/blogs/cd50/>)
- Blog de la Revista Panamericana de Salud Pública (RPSP). Disponible desde octubre de 2010 en: <http://www.paho.org/blogs/rpsp/>

Internet se ha convertido para muchas empresas en el medio idóneo para personalizar su mensaje, interactuar con el destinatario y satisfacer las expectativas de los clientes. En general, Cañedo (2011) plantea que hay una idea básica subyacente en la extrapolación de la web 2.0 al terreno de la ciencia: la ciencia es comunicación y colaboración

Esta idea está muy bien expresada por los fundadores de *ResearchGate*. La visión de *Science 2.0* es prometedora: la comunicación entre científicos acelerará la distribución de nuevos conocimientos. (...) la ciencia es colaboración, por lo que las redes sociales científicas facilitarán y mejorarán la colaboración de los científicos (Infomed, 2022).

En estos sitios *online* las comunidades científicas cooperan entre sí con protocolos, discusiones de temas y reuniones científicas. En ocasiones hasta adelantan *un poco* de sus investigaciones. Cuando se discute un trabajo en línea, se evidencia el valor que poseen estas redes académicas y científicas para los investigadores y profesores de las universidades, así como para los estudiantes de maestrías y doctorados, quienes pueden beneficiarse en gran medida de formar parte de tales redes.

Acorde con la declaración final de la 9na Conferencia Global de Promoción de Salud de Shanghai, las redes sociales enfocadas en el campo de la salud permiten informar, educar y empoderar a los usuarios sobre los temas más relevantes, incrementar la velocidad de la información durante las emergencias sanitarias, movilizar las asociaciones comunitarias, facilitar cambios de comportamiento, recopilar datos y comprender las percepciones del público (OMS, 2018)

Cañedo (2011) y Bullen (2013) señalan que garantizar el uso adecuado de las redes sociales para transmitir una información veraz y rigurosa sobre los temas de salud es el desafío más importante que enfrentan los profesionales y autoridades sanitarias, la industria farmacéutica, asociaciones, sociedades científicas y la ciudadanía en general.

Para Cañedo (2011), el uso y constante desarrollo de internet es un claro beneficio para el avance de las ciencias de la salud, pues contribuyen en la obtención de la mejor información y evidencia disponible para lograr la excelencia en la atención, el cuidado y la seguridad de los pacientes.

Lee (2015) apunta que el compartir la investigación de productos y medicamentos terminados y el desarrollo e innovación de nuevas terapias que se encuentren en fase inicial o terminal; compartir los recursos útiles para la investigación: referencias bibliográficas, objetos de estudios, informaciones o documentos sobre nuevos medicamentos; facilitar la gestión de financiamiento y subvención de proyectos de investigación; compartir y difundir los resultados de investigaciones a través de: blogs, servicios disponibles en acceso abierto, archivos y repositorios; además de aportar herramientas de medidas para la ciencia propias de la bibliometría como los indicadores de citación son las prestaciones fundamentales de las redes sociales académicas en la salud pública.

En el caso de la salud pública, las redes sociales académicas favorecen: la publicación de información, el aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo, la comunicación, la retroalimentación, el acceso a otras redes afines y el contacto con diferentes expertos. También permiten detectar patrones y comportamientos asociados a la búsqueda y suministro de información sobre salud. Sus potencialidades para la vigilancia, la planificación de servicios, el desarrollo de programas de intervención y de promoción para la salud son visibles.

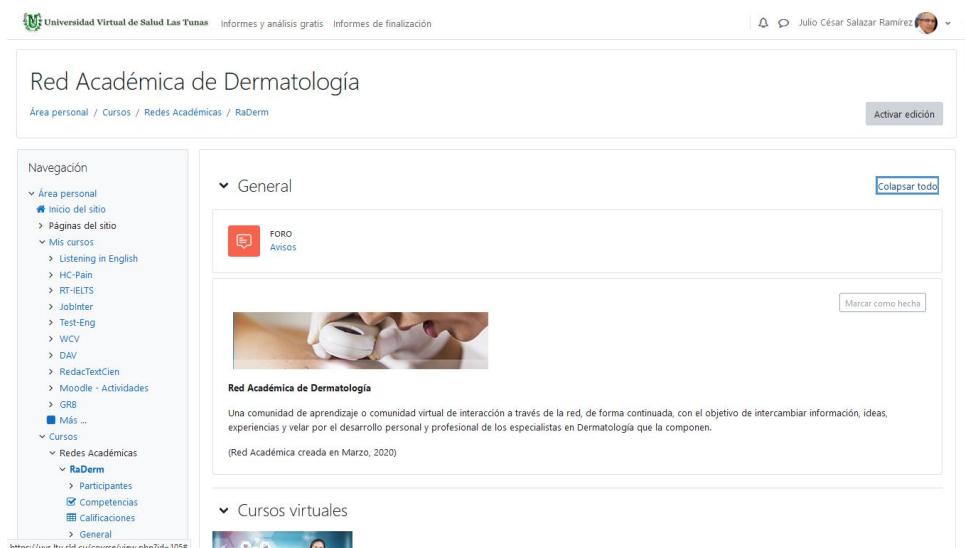
Redes Académicas en el contexto de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas

El liderazgo de la Cátedra de Universidad Virtual de Salud de Las Tunas y el trabajo cooperativo de esta con el Consejo Provincial de Sociedades Científicas y el grupo provincial de Especialidades de la Dirección Provincial de Salud ha posibilitado la creación de varias redes académicas en nuestra universidad.

Bajo un principio de socialización de las buenas prácticas referidas a cada una de estas especialidades se han conformado cinco redes académicas que, lideradas por sus respectivos jefes de equipo provinciales, han podido concretar sus redes en el espacio virtual de la Universidad Virtual de Salud y su plataforma Moodle.

La producción de contenidos ha sido un proceso moderado desde la Cátedra UVS pues estos deben ser generados y socializados desde la propia red académica como eslabón fundamental de organización de la información respectiva a sus redes. En los inicios, se tomó como referencia la evaluación que se hizo de otras redes académicas y comunidades de práctica presentes tanto en el espacio nacional como internacional en cuanto a niveles de despliegue de la información y áreas de contenido. Se decidió a partir de las características de cada red académica un árbol de directorios simétrico para todas que iniciara desde la propia fundamentación de la especialidad en la provincia, hasta la producción científica de sus miembros, pasando por las convocatorias de eventos y noticias de la especialidad. En algunos casos, se evaluó la producción de contenidos referentes a materiales didácticos, aplicaciones o investigaciones premiadas o en evaluación.

La primera red creada fue la Red Académica de Dermatología, dirigida por dos prestigiosas profesionales de la provincia, especialistas de 2do Grado con un aval de producción científica muy alto, las doctoras Katuska Tamayo Mariño y Yordania Velázquez Ávila de los policlínicos "Águiles Espinosa Salgado" y el Hospital "Héroes de Las Tunas" respectivamente.



The screenshot shows the Moodle interface for the course 'Red Académica de Dermatología'. The page includes a navigation menu on the left with options like 'Inicio del sitio', 'Mis cursos', and 'Redes Académicas'. The main content area features a 'General' section with a 'FORO Avisos' icon, a 'Marcar como hecho' button, and a description of the network's purpose: 'Una comunidad de aprendizaje o comunidad virtual de interacción a través de la red, de forma continuada, con el objetivo de intercambiar información, ideas, experiencias y velar por el desarrollo personal y profesional de los especialistas en Dermatología que la componen. (Red Académica creada en Marzo, 2020)'. Below this is a 'Cursos virtuales' section.

<https://uvs.ltu.sld.cu/course/view.php?id=105#>

Esta red es una comunidad de aprendizaje o comunidad virtual de interacción a través de la red, de forma continuada para intercambiar información, ideas y experiencias con el objetivo de velar por el desarrollo profesional y personal de los especialistas en Dermatología a nivel provincial.

Como resultado de esta red se han celebrado 2 Jornadas Científicas provinciales, se han impartido 3 cursos virtuales a nivel provincial y nacional (Laser Terapéutico, Dermatitis más frecuentes en la APS y Sexualidad Responsable). Esta red socializa toda la producción científica de sus miembros así como las convocatorias de eventos de esta especialidad.



Universidad Virtual de Salud Las Tunas | Informes y análisis gratis | Informes de finalización | Julio César Salazar Ramírez

Red Académica de Dermatología

Área personal / Cursos / Redes Académicas / RaDerm [Activar edición]

Navegación

- Área personal
- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Mis cursos
 - Listening in English
 - HC-Pain
 - RT-IELTS
 - Jobinter
 - Test-Eng
 - WCV
 - DAV
 - RedacTextCien
 - Moodle - Actividades
 - GRB
 - Más ...
- Cursos
 - Redes Académicas
 - RaDerm**
 - Participantes
 - Competencias
 - Calificaciones
 - General

[Expandir todo](#)

- General
- Cursos virtuales
- Recursos educativos
- Convocatorias
- Un artículo - una investigación - presentación de caso, en Dermatología
- Enlaces interesantes

<https://uvs.ltu.sld.cu/course/view.php?id=105#>

<https://uvs.ltu.sld.cu/course/view.php?id=105>

La segunda red es la Red Académica de Nefrología, dirigida por el Dr. Jose Luis Rodriguez López, especialista de 2do Grado en Nefrología y jefe de equipo provincial de esta especialidad en el Hospital Clínico – Quirúrgico “Ernesto Che Guevara”.



Universidad Virtual de Salud Las Tunas | Informes y análisis gratis | Informes de finalización | Español - Internacional (es) | Julio César Salazar Ramírez

Red Académica de Nefrología

Área personal / Cursos / Redes Académicas / RedAcadNef [Activar edición]

Navegación

- Área personal
- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Mis cursos
 - Listening in English
 - HC-Pain
 - RT-IELTS
 - Jobinter
 - Test-Eng
 - WCV
 - DAV
 - RedacTextCien
 - Moodle - Actividades
 - GRB
 - Más ...
- Cursos
 - Redes Académicas
 - RaDerm
 - RedAcadNef**
 - Participantes
 - Competencias
 - Calificaciones

Prevención de la Enfermedad Renal Aguda y ERC [Colapsar todo]

Bienvenido a la Web del Grupo de Trabajo Nefro-Clinica, del Serv. Provincial de Nefrología del Hosp. Universitario Dr. Ernesto Guevara de la Serna Las Tunas, alojado en la Universidad Virtual de Las Tunas (<http://uvs.ltu.sld.cu>, en la Red Académica de Nefrología) integrado por los Nefrólogos de la Provincia de Las Tunas que laboran en los 3 Servicios de la provincia.(Serv. de Nefrología Provincial de Las Tunas, Serv. de Nefrología de Pto. Padre y el Serv. de Nefrología de Amancio).

El principal objetivo de este Grupo es el de realizar estudios clínicos, epidemiológicos, multicéntricos, prospectivos o retrospectivos en el campo de la Prevención, sobre la Enfermedad Renal Aguda y la Enfermedad Renal Crónica, entidades con una alta prevalencia a nivel Mundial.

Actualmente, el país dedica un elevado presupuesto al paciente renal crónico que depende de Hemodiálisis 3 veces en la semana, estos enfermos por esta condición alcanzan la cifra de más de 3000 pacientes en todo el país, nuestra provincia tiene hoy mismo más de 200 pacientes que necesitan estos costosos tratamientos.

(Red Académica creada Marzo, 2018)

PÁGINA [Marcar como hecha]

Web de Nefrología en Infomed

Nefrología

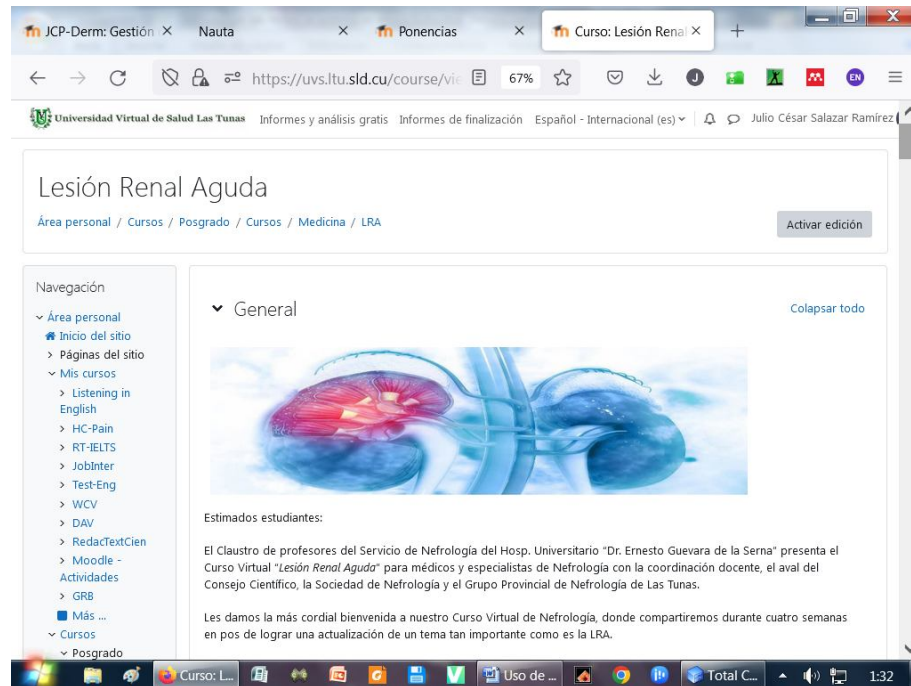
RECURSO [Marcar como hecha]

<https://uvs.ltu.sld.cu/course/view.php?id=56#>

<https://uvs.ltu.sld.cu/course/view.php?id=56>

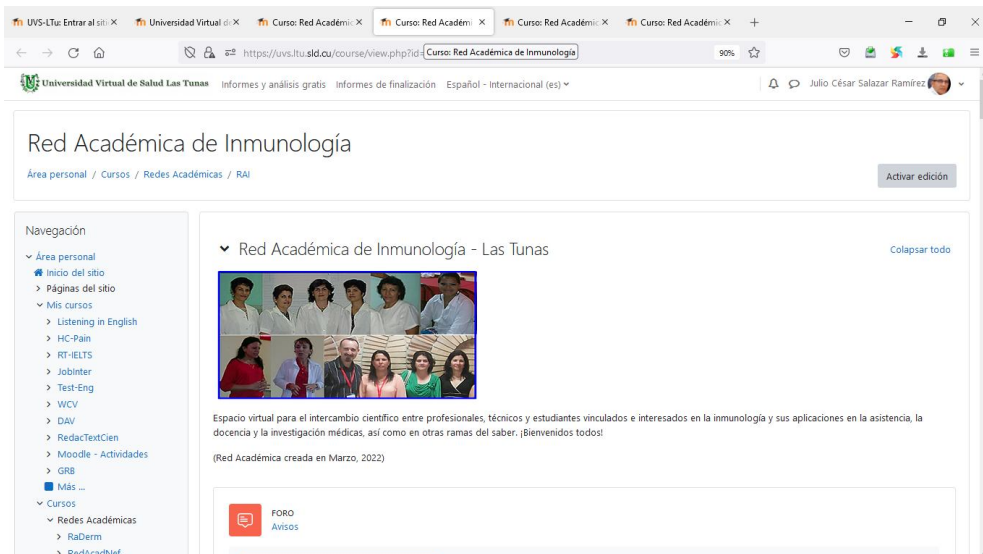
Esta comunidad de aprendizaje es una nueva forma de divulgar la ciencia y también de evaluación de los artículos e informes científicos de sus especialistas en la provincia.

De igual manera, el arbol de directorios de esta red socializa los cursos que ha impartido a nivel nacional como "[Lesión Renal Aguda](#)". La produccion cientifica del equipo provincial de esta especialidad tambien es visible en este espacio virtual asi como temas dirigidos a residentes de esta especialidad.



<http://uvs.ltu.sld.cu/course/view.php?id=211>

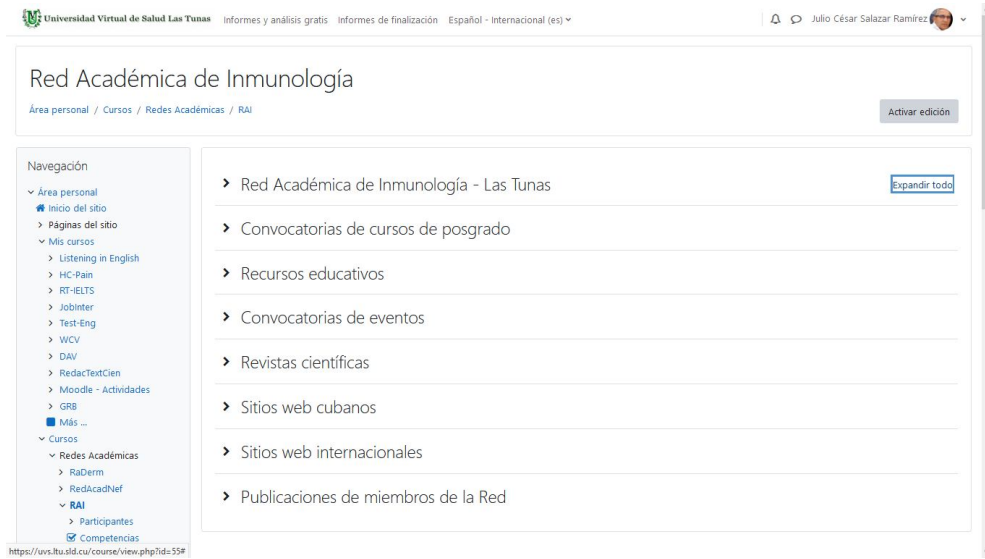
La Red Académica de Inmunología es dirigida por el Dr. Orlando Rafael Serrano-Barrera, especialista de 2do Grado de Inmunología quien además atiende el espacio virtual nacional de esa especialidad en la red Infomed. Este es un espacio virtual para el intercambio científico entre profesionales, técnicos y estudiantes vinculados e interesados en la inmunología y sus aplicaciones en la asistencia, docencia e investigación médicas, así como en otras ramas del saber.



<https://uvs.ltu.sld.cu/course/view.php?id=55>

Su árbol de directorio comprende las actividades propias del equipo provincial, la Jornada Provincial de Inmunología que tuvo una sesión virtual de discusión de las ponencias presentadas a la misma, las

convocatorias provinciales y nacionales. Destacan el listado de links referidos a las publicaciones científicas relacionadas con el perfil de esta especialidad a nivel internacional, la producción científica de sus miembros, los documentos metodológicos para la docencia, convocatorias para cursos de posgrado, etc.



The screenshot shows the user interface for the 'Red Académica de Inmunología' course. At the top, the header includes the university name 'Universidad Virtual de Salud Las Tunas', navigation links for 'Informes y análisis gratis', 'Informes de finalización', and 'Español - Internacional (es)'. The user's name 'Julio César Salazar Ramírez' is visible in the top right. The main title 'Red Académica de Inmunología' is centered, with a breadcrumb trail 'Área personal / Cursos / Redes Académicas / RAI' and an 'Activar edición' button. A left sidebar titled 'Navegación' contains a tree view of the site structure, with 'RAI' selected. The main content area lists several categories with expandable arrows: 'Red Académica de Inmunología - Las Tunas', 'Convocatorias de cursos de posgrado', 'Recursos educativos', 'Convocatorias de eventos', 'Revistas científicas', 'Sitios web cubanos', 'Sitios web internacionales', and 'Publicaciones de miembros de la Red'. A URL is visible at the bottom left of the page.

<https://uvs.ltu.sld.cu/course/view.php?id=55>

Las Redes Académicas de Medicina General Integral y Enfermería en Salud Materna, de reciente creación, son nuevas formas de hacer ciencia en estas especialidades.



The screenshot displays the 'Red Académica de Medicina General Integral' course page. The header is consistent with the previous page, showing the university name and user information. The main title 'Red Académica de Medicina General Integral' is centered, with a breadcrumb trail 'Área personal / Cursos / Redes Académicas / Ra-MGI' and an 'Activar edición' button. The left sidebar 'Navegación' shows the 'Ra-MGI' category selected. The main content area features two sections: 'Programa del Médico y la Enfermera de la Familia' with a 'Colapsar todo' button and a 'Marcar como hecha' button, and 'Historia de la Medicina General Integral en Cuba' with a 'Marcar como hecha' button. Each section includes a small image and a brief text description.

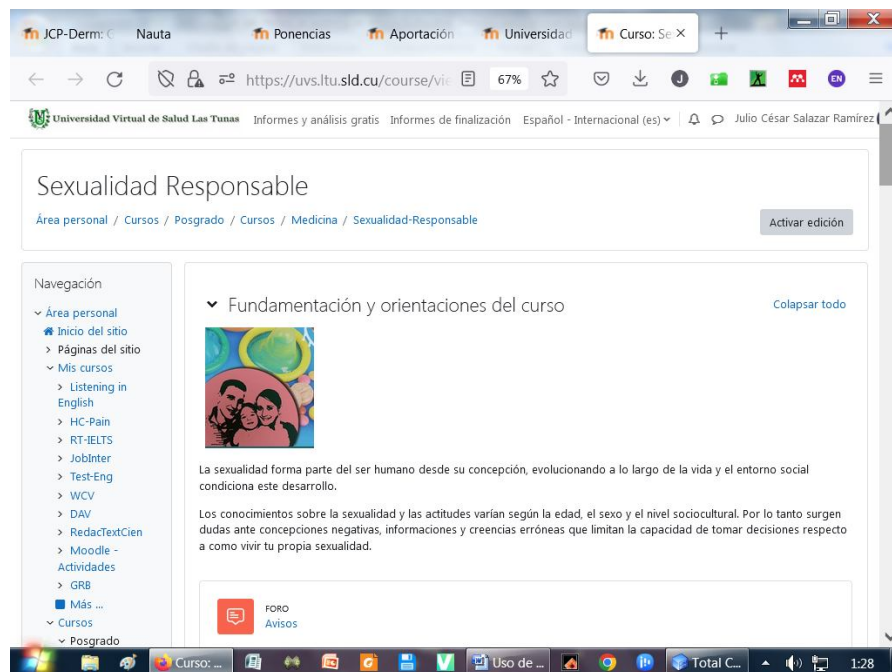
<https://uvs.ltu.sld.cu/course/view.php?id=115>



<https://uvs.ltu.sld.cu/course/view.php?id=54>

La primera desarrollada por la Especialista Dra. Orquídea Isabel Alomá Magariños y la segunda por la Licenciada Juana Lupe Muñoz. Estas dos redes tributan a tesis de maestría y doctorado enfocadas en el uso de las redes académicas para el trabajo colaborativo y como formas organizativas de la enseñanza en sus respectivas especialidades.

La red académica de Enfermería en Salud Materna tiene proyectado el curso "Formación de competencia obstétrica en los diferentes niveles de atención en salud", mientras que la red de MGI actualmente imparte el curso nacional de "Sexualidad Responsable" desde la sede de la UVS nuestra.



<https://uvs.ltu.sld.cu/course/view.php?id=2>

CONCLUSIONES

Las redes sociales académicas están en constante crecimiento y son elementos claves de las estrategias de comunicación de las instituciones. Resulta evidente la escasez de datos científicos sobre su adopción en los entornos de formación y desarrollo profesional en salud pública.

Se considera necesario analizar la eficacia de estas herramientas por parte de las instituciones para difundir información médico-sanitaria autorizada así como buenas prácticas y resultados investigativos. Las redes académicas son un buen instrumento para divulgar la información de una manera rentable pese a la falta de recursos y personal.

Nuestra propuesta radica en promover la creación de redes académicas específicas ya sean por áreas del conocimiento o por objetos de estudios u otras redes gestoras y consultoras de información, servicios académicos y profesionales.

Consideramos que la creación de redes académicas en el contexto de nuestras aulas virtuales de salud, potenciadas por el entorno virtual de aprendizaje que provee la plataforma Moodle es una posibilidad viable para enfrentar el reto de hoy en la Educación Superior de construir y operar redes académicas gestionadas por académicos y profesionales de la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sánchez Tarragó N. Las redes sociales en internet y su impacto en la salud pública. *Rev Cubana Inform Cienc Salud*. 2014;25(2) <http://www.acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/615/387>
2. Torres D. Representaciones sociales de docentes sobre la evaluación formativa mediada por redes sociales. *Íkala*. mayo-ago. 2017;22(2) http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322017000200255&lng=en&nrm=iso
3. Bermúdez D. 10 tendencias en medios sociales para el 2018. *El Economista S.A. México: Nacer Global*; 29 dic. 2017 <https://www.economista.com.mx/tecnologia/10-tendencias-en-medios-sociales-para-el-2018-20171229-0009.html>
4. Torres Valdés RM, Santa Soriano A. Necesidad de adaptar los procesos de comunicación en salud a la Sociedad Red. Nuevas formas relacionales entre profesional sanitario y paciente. *Hist Comunic Soc nov*. 2013; 18 N.º Esp. <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/viewFile/44277/41833>
5. Matarín Jiménez TM. Redes sociales en prevención y promoción de la salud. Una revisión de la actualidad. *Rev Esp Comun Salud*. 2015;6(1):62-9.
6. Carrión Jiménez A, Núñez Ortiz C. Uso de redes sociales para el intercambio de conocimiento entre profesionales sanitarios. *Rev ENE-Enferm*. 2011;5(3)<http://www.ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/download/37/32>
7. Pérez Martínez A. Acercamiento a la divulgación de salud en webs periodísticas nacionales cubanas. *ACIMED ene.-mar*. 2012;23(1) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352012000100002&lng=es
8. Cañedo Andalia R, Urra González P, Martín Díaz O, Kourí Cardellá G, Nodarse Rodríguez M, Celorrio Zaragoza I, et al. Infomed, sus recursos y el Web 2.0. *ACIMED. ene.-mar*. 2011;22(1) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352011000100004&lng=es
9. Infomed (Red de Salud de Cuba). Servicios. La Habana: CNICM; 2022 <https://www.sld.cu/servicios/>
10. Anderson G, Gleeson S, Rissel C, Wen LM, Bedford K. (2014). Twitter tweets and twaddle: twittering at AHPA's National Health Promotion Conference. *Health Promot J Australia*. 2014;25(2):143-6.
11. Bullen PB. Using a Mobile Photo Booth and Facebook to Promote Positive Health Messages Among Men Who Have Sex With Men in Cambodia. *Am J Public Health*. 2013;103(2):251-2.
12. Centers for Disease Control and Prevention. The Health Communicator's Social Media Toolkit . USA: U.S. Department of Health & Human Services; 2011 Jul. https://www.cdc.gov/healthcommunication/ToolsTemplates/SocialMediaToolkit_BM.pdf
13. Lee NM, VanDyke MS. Set It and Forget It: The One-Way Use of Social Media by Government Agencies Communicating Science. *Sci Commun*. 2015;37(4):533-41.

14. Pinto M, Gómez-Camarero C, Fernández-Ramos A, Vinciane Doucet A. Evaluareed: desarrollo de una herramienta para la evaluación de la calidad de los recursos educativos electrónicos. *Investig Bibli* mayo - ago. 2017; 31 (72) http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2017000200227
15. Lozano M, Mendoza M, Rocha F, Welter Z. La apropiación social de la ciencia, la tecnología, la innovación (ASCTI): políticas y las prácticas en Chile, Colombia, Ecuador y Perú. *Trilogía Cienc Tecnol Soc.* 2016;8(15):25-40.
16. Shanghai Declaration on promoting health in the 2030 Agenda for Sustainable Developmet Shanghai: 9th Global Conference of Health Promotion; 2016 Nov. 21-24
<http://www.who.int/healthpromotion/conferences/9gchp/shanghai-declaration.pdf?ua=1>
17. Arroyo-Hernández H, Alarco JJ, Cabezas C. Necesidad de compartir y difundir las publicaciones científicas en salud con la población general. *Rev Peru Med Exp Salud Pública* . 2016;33(2) <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/2198/2158>
18. Macías-Chapula CA. Diseño de un modelo conceptual sobre la transferencia de resultados de investigación en salud pública en Honduras. *Salud Pública Méx.* 2012;54(6):624-31. [
19. López MJ, Continente X, Sánchez E, Bartroli M. Intervenciones que incluyen webs y redes sociales: herramientas e indicadores para su evaluación. *Gac Sanit* . jul.-ago. 2017;31(4): http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112017000400346&lng=pt
20. Chan Núñez ME. Comunidades y redes académicas en los ecosistemas de conocimiento. *Arch Cienc Educ* . 2015; 9(9): http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7038/pr.7038.pdf
21. Chopra V, McMahon Jr. L. HITECH, Electronic Health Records and Facebook: a health information trifecta. *Am J Med.* 2011;124 (6):477-9.
22. Díaz HA. La comunicación en la Educación para la Salud. *Rev Esp Comunicación Salud.* 2014;5(1):8-13.
23. Del Moral Pérez, M. E., Martínez, L. V., & Piñeiro, M. D. R. N. (2014). Oportunidades de las TIC para la innovación educativa en las escuelas rurales de Asturias. *Aula abierta*, 42(1), 61-67.
24. Salinas, I. J. (2008). *Innovación Educativa y uso de las TIC*. Isla de la Cartuja, Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía. 15-26
25. Palamidessi, M. I., Gorostiaga, J. M., & Suasnábar, C. (2014). El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina. *Perfiles educativos*, 36(143), 49-66.
26. Fundacite Mérida. Redes de aprendizaje <http://www.fundacite-merida.gob.ve/drupal/?q=node/22>
27. Revuelta, Esteban. GESTIÓN DE REDES ACADÉMICAS INTERNACIONALES PARA I+D+I. <https://slideplayer.es/slide/15742375/>

28. Vidal Ledo M, Vialart Vidal, María Niurka, Hernández García, Luis. Revista de Educación Médica Superior 2012; 26(1):146-62.
29. Mercado del Collado, Ricardo (1998). "Las redes académicas como herramientas de la cooperación internacional". En Educación global: las redes de colaboración, AMPEI, México. En: 30.
30. Reynaga Obregón, Sonia Farfán Flores Pedro Emiliano: Redes Académicas.....Potencialidades Académicas. Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional: "Retos y Expectativas de la Universidad" Ejes: Desarrollo Universitario – Desarrollo de Actores y Participantes. Universidad Autónoma de Coahuila Febrero 25-28, 2004.