

Organización de las fuentes de información por tipo de formatos en el contexto de la educación virtual: ejemplo de un curso

Ileana Armenteros Vera¹

¹ Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas, Infomed/Departamento de Docencia e Investigaciones, La Habana, Cuba, ily@infomed.sld.cu

Resumen:

Introducción: En los últimos tiempos diferentes situaciones, tanto económicas, sociales, como de salud han demostrado la necesidad de que las estructuras de los cursos dispuestos en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje deben parecerse cada día más, no sólo a lo establecido para los procesos de Enseñanza Aprendizaje, sino además, para las diferentes maneras que tienen los educandos, de posibilidades para visibilizar los contenidos expuestos, ya que la prioridad, es hacer más asequible el proceso de enseñanza aprendizaje en que los educandos pueden aprehender los conocimientos impartidos.

Objetivo: Presentar una experiencia de curso con una estructura de ficheros en diferentes formatos que posibiliten hacer visible a los educandos los contenidos del curso.

Método: Se realiza el montaje de un curso llamado “LiLaCS: Literatura Latinoamericana y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud” en el Aula Virtual de la Universidad Virtual de la Salud de Cuba. Para ello se confeccionaron diferentes documentos como: programa del curso, conferencias, presentaciones, ejercicios, e incluso encuestas pre y postcurso para evaluar la adquisición del conocimiento en los estudiantes. Cada uno de estos documentos se presenta en diferentes formatos de visualización.

Resultados: Se diseña un curso con la posibilidad de que los educandos, en dependencia de las posibilidades de equipamiento que tengan, puedan tener acceso al curso y cumplir con el proceso de enseñanza.

Conclusiones: La creatividad constante de los educadores coadyuva que sea más fácil el acceso de las personas a estas modalidades de cursos virtuales y semipresenciales.

Palabras clave: entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, educación a distancia, formato de ficheros, proceso de enseñanza aprendizaje, cápsulas educativas.

I. INTRODUCCIÓN

El surgimiento de Internet ha revolucionado todas las esferas de la vida, se ha transitado de una sociedad de la información a otra del conocimiento sin apenas apreciarse el cambio. El contexto general es de cambios sociales y culturales, muy intensos y rápidos, con un alto impacto de la tecnología en las relaciones personales e institucionales; también hay una supresión de los límites y una compresión del espacio/tiempo, es decir, muchas cosas suceden al mismo tiempo y la tecnología nos pone en contacto casi de inmediato con toda esa situación de cambio.⁽¹⁾

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un conjunto de tecnologías desarrolladas para almacenar, procesar y gestionar información. Dentro del proceso docente educativo constituyen una herramienta imprescindible para el desarrollo de nuevos modelos pedagógicos en la formación a distancia; para este proceso una de las herramientas más empleadas es Moodle (*Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment*) pues es un software libre, fácil de instalar y manejar por el usuario. Moodle es la plataforma empleada en Cuba por la Universidad Virtual de Salud.^(2, 3)

La introducción de las TIC en los procesos formativos beneficia a todas las tendencias y corrientes pedagógicas en diferentes formas, los resultados de su introducción en dichos procesos elevan su calidad. Su uso impacta de manera positiva en la flexibilización del proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollando las competencias necesarias para lograr un aprendizaje significativo.⁽⁴⁾

La formación a través de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) es una tendencia que muchas instituciones de Educación Superior ponen en práctica en sus estrategias de desarrollo y perspectiva académica. Estos entornos generados fundamentalmente mediante plataformas tecnológicas, extienden su aplicación, preferentemente, en la educación formal, donde se promueve diversidad de experiencias de e-learning.⁽⁵⁾

En Cuba la educación de posgrado a distancia comienza a dar sus primeros pasos como política oficial educativa, de manera particular a partir de su reconocimiento en el reglamento de posgrado,⁽⁶⁾ aunque ya el Sistema Nacional de Salud, venía trabajando en ello desde la última década de los 90 en el pasado siglo, cuando se gestaba la Universidad Virtual de la Salud (UVS). En este reglamento se define como el proceso de formación y desarrollo del estudiante basado en la autogestión del aprendizaje y en su autonomía para el estudio.^(6, 7)

En Cuba de forma particular en el sector de la salud, se promueve el uso de las TIC a través de la Red Telemática de la Salud (INFOMED) que surge como parte de un proyecto del Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas (CNICM) para facilitar el intercambio de información por medios electrónicos. Esta red facilita las herramientas o plataformas necesarias para que sean utilizadas por todos los profesionales del sector, y los EVEA forman parte de ellas, toca entonces a los profesionales insertarse en este ambiente y desarrollar estrategias que posibiliten la inclusión en las mismas.⁽⁸⁾

Pérez Valladares y otros plantean que el aprovechamiento del aula virtual contiene dos dimensiones precisadas para su implementación: la tecnológica y la educativa. Particularizan en la dimensión tecnológica de entre las cuatro que plantean, en la organización de la asignatura y en cuanto a la dimensión educativa en la ruptura de dimensiones espacios temporales, la adecuación de ritmos de aprendizaje, y en el almacenamiento y presentación de los contenidos con recursos de hipertextos.⁽⁹⁾

Y es en estos aspectos en los que se centra este trabajo ya que pretende mostrar una organización de los contenidos de un curso que de la posibilidad a los educandos de visualizar los contenidos en diferen-

tes formatos, en dependencia de la disponibilidad de medios informáticos y de comunicación que posean los mismos.

I. MÉTODO

Entre los métodos científicos y técnicas utilizadas para este diseño se destacaron los siguientes:

- Análisis-síntesis que posibilitó el estudio de fuentes bibliográficas referente al diseño de cursos virtuales o semipresenciales, identificando elementos importantes y necesarios para dar consecución al objetivo del trabajo para lo cual, además, se consultó literatura especializada en temáticas relacionadas con el objeto de estudio. Entre estos elementos estuvieron los diferentes formatos en los que se podían hacer disponibles los recursos educativos.
- Inductivo-deductivo, que permitió el estudio de las principales metodologías y procedimientos para la organización de cursos en las aulas virtuales y los estándares utilizados para tales fines.

II. RESULTADOS

Se construye la estructura de un curso titulado “LiLaCS: Literatura Latinoamericana y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud” compuesta por los siguientes elementos:

- a) Programa del curso donde se enfatiza en tipo de actividad, título, profesor principal, modalidad de dedicación, grado de comparecencia, tiempo de duración, profesionales a los que va dirigido, sede(s), fundamentación, objetivo General, Temas con objetivos específicos, contenidos, estrategias docentes, bibliografías. Disponible este texto en pdf y en epub.
- b) Bibliografía para todo el curso disponible en pdf y en epub.
- c) Cada tema por separado donde existe
 - a. conferencia en lenguaje coloquial como si constituyera un libro de texto y disponible en word, pdf y epub.
 - b. presentación del tema como si estuviera presente el profesor en el aula disertando y disponible en cápsulas educativas, ppt, pdf y epub.
- d) Ejercicios del tema con el uso de las diferentes actividades programadas en el EVEA

Al principio del curso hay una encuesta precurso y al final una encuesta postcurso también disponibles en pdf y en epub, donde se les inquiriere a los estudiantes sobre si conoce los criterios para la evaluación de la calidad de la información; la definición de Fuente de Información; qué es una fuente de información personal; la clasificación de las fuentes de información documentales propuesta por Andrés Cruz Paz y Víctor Manuel García-Suárez; la manera de expresar un problema de información; la forma de construir una estrategia de búsqueda y; cómo realizar una búsqueda de información en LiLaCS;

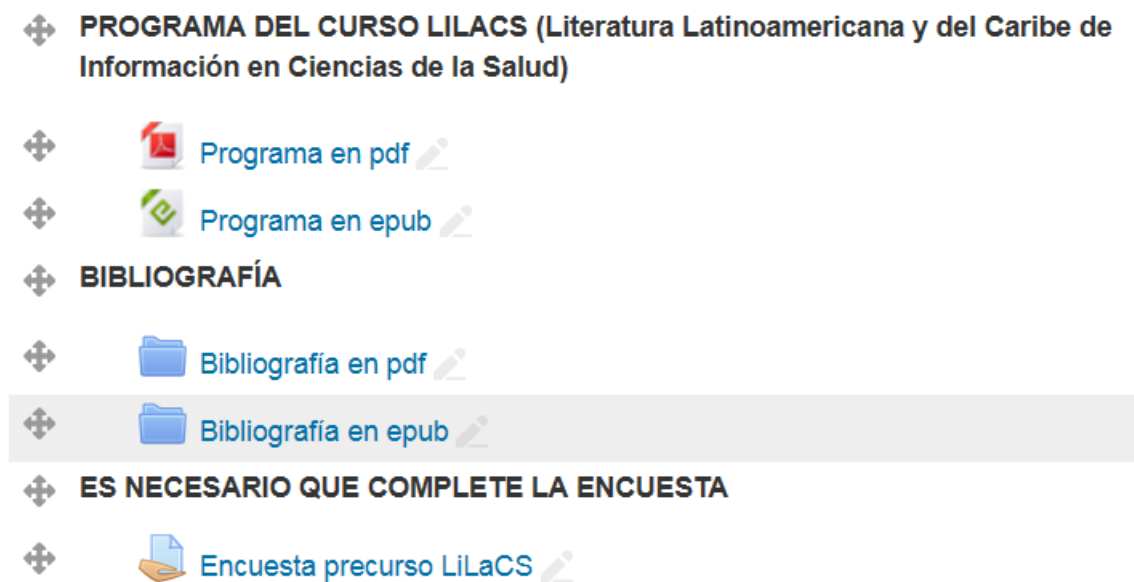
Si ___ No ___

Las dos encuestas tienen las mismas interrogantes, solo que por este medio a través de una comparación se determina si hubo proceso de aprehensión de los conocimientos por parte de los educandos.

Al confeccionar, estructurar y organizar el curso se realizó adecuaciones a los textos para hacer posible que los educandos tuvieran la posibilidad de visibilizar el contenido haciendo posible que fuera en varios formatos.

En la Figura 1 observamos la estructura y organización de la parte introductoria del curso.

Figura 1. Estructura y organización de la parte introductoria del curso



En la Figura 2 observamos el desglose de las bibliografías en ambos formatos.

Figura 2. Bibliografías del curso en los formatos pd y epub



En la Figura 3 vemos la posibilidad de consultar la encuesta precurso en los formatos de pdf y de epub. Lo mismo sucede con la encuesta postcurso.

Figura 3. Encuesta precursor en los formatos de pdf y epub

Encuesta precursor LiLaCS

Esta encuesta tiene el propósito de evaluar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre el tema antes de comenzar el curso.



Ya refiriéndonos al desarrollo del curso pondremos como ejemplo de figuras los organizados y estructurados para los contenidos del Tema 1. Marco Teórico. Como observamos, están presentes cada una de las fuentes de información que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la literatura básica hasta las presentaciones del profesor.

En la Figura 4 vemos la estructura organizativa de un tema, en este caso el de marco teórico.

Figura 4. Estructura organizativa de los temas.

CONFERENCIA TEMA 1. MARCO TEÓRICO

-  Conferencia en word
-  Conferencia en pdf
-  Conferencia en epub

PRESENTACIÓN DEL TEMA

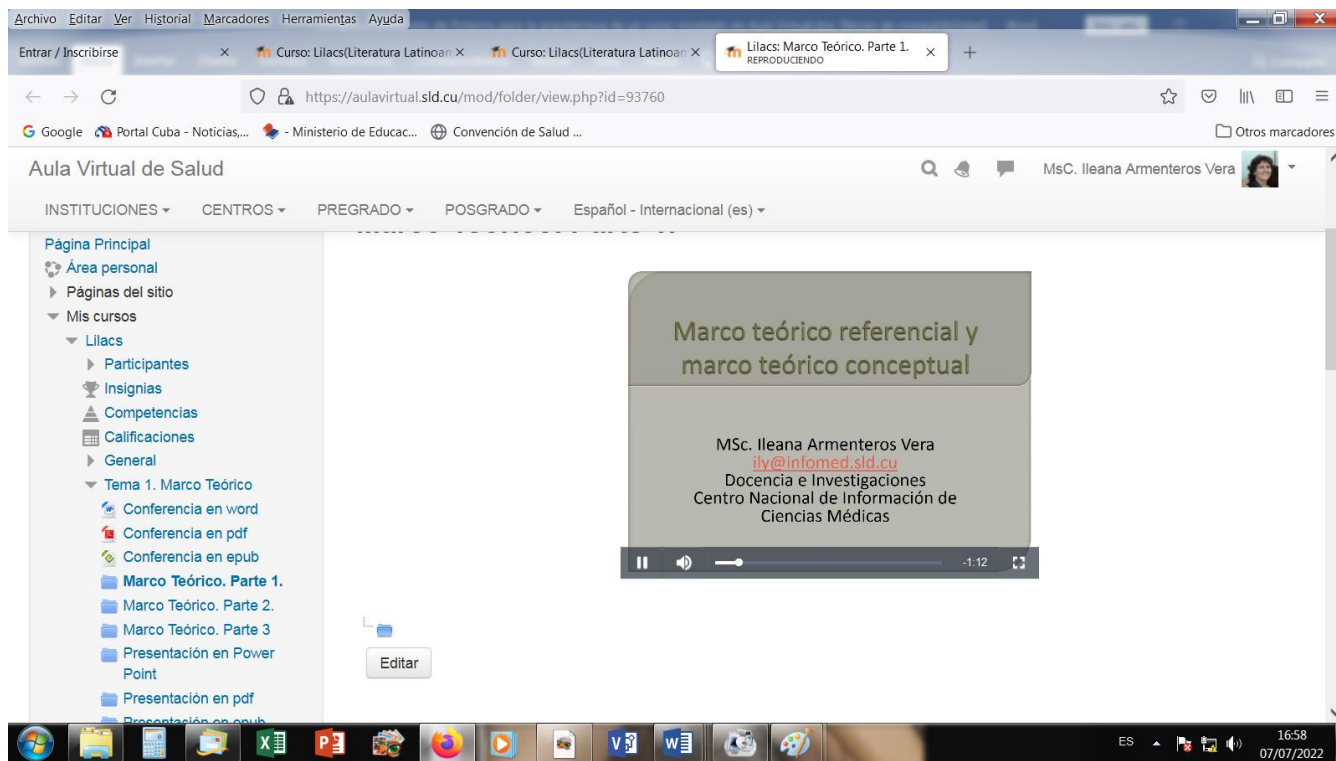
CÁPSULAS EDUCATIVAS DE MARCO TEÓRICO

-  Marco Teórico. Parte 1.
-  Marco Teórico. Parte 2.
-  Marco Teórico. Parte 3
-  Presentación en Power Point
-  Presentación en pdf
-  Presentación en epub

Como observamos los contenidos de las conferencias están representados en los formatos de Word, pdf y epub. Aquí también observamos que las presentaciones están en cápsulas educativas, ppt, pdf y epub.

Como última figura, la 5, observemos el de la cápsula educativa, así esta organizado en todos los temas.

Figura 5. Ejemplo de Cápsula Educativa del tema “Marco teórico referencial y marco teórico conceptual”.



III. DISCUSIÓN

Diferentes son las maneras en que actualmente se presentan los textos en el contexto de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Hay educandos que acceden a los cursos virtuales y semipresenciales desde computadoras estáticas, desde tabletas, desde laptops e incluso desde los teléfonos celulares y cada uno de estos dispositivos tiene maneras diferentes, según el software creado para ellos de visualizar los contenidos de los textos para poder trabajar con los recursos educativos presentados por el profesorado. La idea, por tanto, del presente trabajo es mostrar un curso estructurado de manera tal que resulte más fácil a los estudiantes poder promover en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es un proceso que lleva una labor engorrosa pero es obligación de los profesores darles la facilidad a los educandos en el proceso de adquisición de conocimientos. Además de ello coadyuva a desarrollar en el claustro docente las competencias tan necesarias en la actualidad en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

IV. CONCLUSIONES

- 1) Se diseña un curso titulado " LiLaCS: Literatura Latinoamericana y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud" donde el educando dispone de programa del curso, bibliografía, conferencias para cada tema, presentaciones y ejercicios.
- 2) Se evalúa el proceso de aprehensión de los estudiantes a través de encuestas precurso y postcurso.
- 3) Cada recurso educativo se hace disponible en diferentes formatos para dar la posibilidad de visibilidad a los estudiantes según las condiciones que tengan los mismos para revisar las fuentes..

REFERENCIAS

- 1) Martínez Hernández G, Nolla Cao N, Vida Ledo M, de la Torre Navarro LM. Los entornos personales de aprendizaje en los procesos de formación formales e informales. *Educ Med Super* [Internet]. 2016 Sep [citado 2022 Jul 12]; 30(3): 599-608. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300013&lng=es
- 2) Mendoza Rojas HJ, Placencia Medina MD. Uso docente de las tecnologías de la información y comunicación como material didáctico en Medicina Humana. *Investigación educ. médica* [revista en la Internet]. 2018 Jun [citado 2022 Jul 12]; 7(26): 54-62. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.04.005>
- 3) Cruz Barrios MA, Furones Mourelle JA, Cabrera Pina G. Satisfaction of the students of the Master Course in Pharmacoepidemiology with the use of the virtual classroom. *Educ Med Super* [Internet]. 2017 Jun [citado 2022 Jul 12]; 31(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200014&lng=es
- 4) Cruz Martínez I, Abab Ataujo JC, Cisneros Dominguez G, Verdecia Verde S. El aula virtual de salud en el proceso formativo de las ciencias médicas durante la etapa de contingencia epidemiológica CPROINFO ORIENTE 2020. [Internet]. 2020 Jul. [citado 2022 Jul 12]. Disponible en: <http://cproinfoorient2020.sld.cu/index.php/cproinfoorient/2020/paper/view/56/30>
- 5) Salinas J. Nuevas modalidades de formación: Entre los entornos virtuales institucionales y los personales de aprendizaje [Internet]. 2011 [citado 12 jul 2022]; [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es.pape.gte/files/Nuevas%20modalidades%20de%20formaci%C3%B3n-%20Entre%20los%20entornos%20virtuales%20institucionales%20y%20los%20personales%20de%20aprendizaje%20_0.Pdf
- 6) Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución No. 132/2004 del Ministro de Educación Superior. 2004 [citado 12 jul 2022]; [aprox. 6 p.]. Disponible en:

<http://instituciones.sld.cu/ucmh/files/2012/01/RM-132-04-Reglamento-de-la-Educ-de-Posgrado.pdf>

- 7) Mas Camacho MR, Vidal Ledo M, Blanco Díaz MA. Experiencia docente en la disciplina Estadística de salud empleando Entornos Virtuales de Enseñanza - Aprendizaje. Educ Med Super [Internet]. 2008 Abr-Jun [citado 12 jul 2022];22(2): [aprox 6 p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_2_08/ems09208.htm
- 8) Vialart Vidal MN, Medina González I. Empleo de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje por los docentes en los cursos por encuentro de la carrera de Enfermería. Educ Med Super [Internet]. 2018 Jul-Sep [citado 12 jul 2022];22(2): [aprox 10 p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_2_18/
- 9) Tania M. Pérez Valladares¹, Sayly Sánchez Moreira², Yudaimi Borges Camejo³, Wilfredo Catá Tellez⁴. El aula virtual de Infomed y la carrera de Enfermería en la facultad “Lidia Doce”. En: IX Jornada Científica de la SOCECS; 2020; Holguín: Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud; 2020 Nov 9. 6 pag.