

XV Jornada de Aprendizaje en Red

## **Propuesta de un Modelo de formación investigativa con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para los estudiantes de Estomatología.**

Ing. Edgar Bayés Cáceres<sup>1</sup>

Facultad de Estomatología Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba.

ebayes@infomed.sld.cu

Dr. C. Rosario León Robaina<sup>2</sup>

Universidad de Oriente

Dr. C. Luisa Francisca Acosta ortega<sup>3</sup>

Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba

Dr. C. Aglae Cáceres Dieguez<sup>3</sup>

Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba

Resumen:

La necesidad de la formación de los estudiantes como protagonistas activos de su aprendizaje ha sido reconocida por varios autores, que la función del docente ha pasado de ser un transmisor de conocimientos a un facilitador del aprendizaje, lo que contribuye a la formación de un profesional de manera integral, con una sólida preparación científica para enfrentar los retos actuales con un desempeño competente. El **objetivo**: proponer un modelo de formación investigativa de los estudiantes de Estomatología. Los **métodos** análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico, revisión documental; así como el hermenéutico-dialéctico utilizado en el análisis de las contradicciones y las relaciones entre categorías de la investigación. El holístico dialéctico-configuracional como sustento teórico y metodológico en la construcción del modelo de gestión investigativa con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de los estudiantes de Estomatología. **Desarrollo**: el modelo de formación investigativa en los estudiantes de Estomatología sustentada en la gestión investigativa con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la carrera de Estomatología. **Conclusiones**: la importancia de nuevos enfoques formación investigativa con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

### **Introducción:**

En las Ciencias Médicas y de manera particular en la carrera de Estomatología se enfatiza en la necesidad de una atención estomatológica integral de los estudiantes a partir de la integración de las clases, el trabajo científico y las prácticas laborales, de manera que respondan al modo de actuación profesional.

Entonces, se asume que para que la actividad práctica profesional del estomatólogo esté en correspondencia con las problemáticas salubrista es necesario la adquisición de habilidades informáticas en una sociedad impulsada por la alfabetización tecnológica, trascendental en la apropiación de conocimientos por los estudiantes.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos mantenidos para el desarrollo de la formación investigativa, existen insuficiencias en la concepción de las tareas investigativas en el plan de estudio que imposibilitan alcanzar los niveles deseados de creatividad. Se perciben dificultades para interactuar con las TIC, en la búsqueda y evaluación de la información, así como en la generación de conocimientos a partir de la investigación científica y tecnológica.

A través de la observación y la aplicación de algunos métodos empíricos y la experiencia del investigador con varios años en la docencia de la carrera de Estomatología y vinculado con el tema de investigación posibilitó la realización de un diagnóstico fáctico respecto a la formación investigativa, reflejado en las siguientes manifestaciones externas:

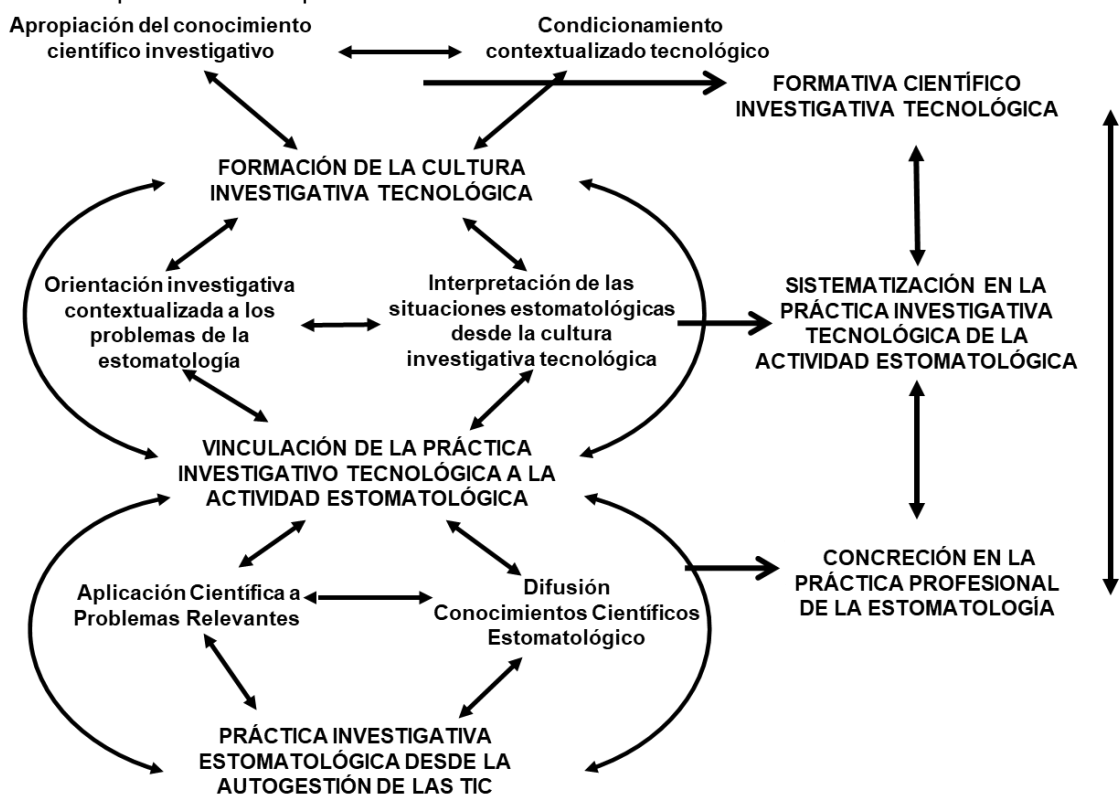
1. Escaso desarrollo de habilidades para las búsquedas de información de la profesión y la aplicación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la realización de las actividades investigativas en estudiantes de Estomatología.
2. Insuficiente aplicación en los años posteriores de los contenidos impartidos en la disciplina informática médica en el proceso de formación investigativa de los estudiantes de Estomatología.
3. Limitada utilización por los estudiantes de Estomatología de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para las soluciones de los trabajos independientes orientados por los profesores, en la búsqueda de nuevos conocimientos.
4. Restringida utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la presentación de trabajos científicos por parte de los estudiantes de Estomatología

### Desarrollo

Se propone el modelo de formación investigativa con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para los estudiantes de Estomatología y la estrategia de dicho proceso como el resultado de las relaciones esenciales establecidas entre las dimensiones que imprimen transformaciones y originan el movimiento ascendente y progresivo en el objeto de la investigación. Las categorías y las relaciones esenciales reveladas en el modelo permiten penetrar en las realidades investigativas individuales y sustentan el fundamento de la estrategia de gestión investigativa con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para la formación investigativa de estudiantes de la carrera de Estomatología.

La modelación de formación investigativa sustentada en la gestión investigativa constituye el fundamento teórico de una estrategia que posibilita la concepción científica en correspondencia con las esencialidades didácticas del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Estomatología.

Para sustentar y configurar el modelo, la investigación toma como presupuesto las relaciones cíclicas y ascendentes que se establecen entre el sujeto y el objeto de investigación en la dinámica de la formación científico-investigativa del estomatólogo desde su formación inicial hasta el ejercicio profesional con una intencionalidad manifiesta. En esta se manifiestan las interacciones que conforman los ciclos de desarrollo ante las exigencias sociales que imponen retos a un profesional comprometido con el servicio de salud.



### **Conclusiones:**

Existe la necesidad desde lo pedagógico de la formación investigativa del estudiante, fundamental para su desarrollo formativo y desempeño profesional. El proceso de gestión investigativa demanda el análisis y el reconocimiento desde lo individual en relación a las transformaciones, cogniciones, valoraciones y acciones que deben manifestarse en el proceso de enseñanza aprendizaje, dinamizador de la formación de las habilidades investigativas de los estudiantes mediante trabajos científicos estudiantes

### **Bibliografía**

1. Fuentes HC (2009) La Concepción Científica Holística- configuracional. Una alternativa en la construcción del conocimiento científico. Su aplicación en la formación de los profesionales de la educación Superior en la contemporaneidad. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en ciencias. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". (2009 Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
2. George CE, Salado LI (2019). Competencias investigativas con el uso de las TIC en estudiantes de doctorado Apertura 19 – Vol. 11, núm. 1 – Abril 2019 – e-ISSN 2007-1094 e-ISSN 2007-1094. Volumen 11, número 1, pp. 40-55  
<http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n1.1387>. Disponible en:  
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/download/1387/1017>.
3. Guillén-Mendoza RV, Arteaga-Espinoza SX, Figueroa-Suárez JA (2017). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) en odontología. Pol. Con. (Edición núm. 6) Vol. 2, No 4. pp. 120-128 ISSN: 2550 - 682X.
4. Hernández, R. M... (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones, 5(1), 325 - 347  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
5. Herrera GL, Horta DM. (2012). Fundamentos teóricos del proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Medicina. Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. [citado 30 dic 2018]; 16(6): [aprox. 9 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942012000600011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942012000600011&lng=es)
6. Jara CJ (2017). Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de las tecnologías de información y comunicación en la formación académica de los estudiantes de Estomatología del octavo y noveno ciclo en el año 2017. Tesis para optar el título profesional de cirujano dentista lima – Perú.
7. Lema BM (2016). Formación investigativa del docente de los institutos superiores tecnológicos. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Santiago de Cuba. PP. 11-15