

# DOCENCIA MÉDICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

**Autora: Cynthia Reyes Flores. Estudiante  
Segundo año de Medicina. Universidad de  
Ciencias Médicas Guantánamo.**



# Resumen

**Introducción:** La situación actual causada por la COVID-19 lleva implícita transformaciones en los escenarios docentes, tanto en actividades clínicas como preclínicas.

**Objetivo:** Mostrar los diferentes métodos empleados en la docencia médica durante la etapa pandémica en Cuba.

**Método:** Se realizó una búsqueda y revisión en idioma español de 10 bibliografías, utilizándose el buscador Google Académico, artículos en bases de datos como Scielo y revistas y sitios web cubanos. Se utilizaron los métodos análisis- síntesis que posibilitaron la interpretación de la bibliografía encontrada.

**Resultados:** El desarrollo de la pesquisa activa, la publicación de artículos científicos por los educandos en revistas estudiantiles, el apoyo del aula virtual para mantener la relación profesor-alumno y el uso de las redes sociales permiten el progreso de la educación a distancia.

**Conclusiones:** La propagación acelerada del nuevo coronavirus supuso un importante cambio en la forma de realización de la docencia médica cubana. Es importante introducir cambios en la educación para avalar una correcta formación de nuestros profesionales, que aseguren futuros servicios médicos con calidad y excelencia.

**Palabras claves:** Covid 19; Educación a distancia; Educación médica; Medicina.



# Introducción

El concepto "educación" denota los métodos con los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura, valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona.



El ingreso a los centros de enseñanza en Cuba antes de 1959 estaba limitado a una pequeña élite de jóvenes. En la carrera de Medicina las clases eran ofrecidas a cerca de 300 estudiantes; el número de prácticas era reducido; ausencia total de elementos de Ciencias Básicas; los planes de estudio y la enseñanza tenían un enfoque puramente biologicista de la Medicina y la Estomatología, dirigidas a la acción curativa, al ejercicio privado de la profesión y alejadas de los problemas de salud de los cubanos.



Fiebre



Tos seca



Cansancio



Dolor de Cabeza



Dolor de garganta



Pérdida del olfato  
o del gusto

En diciembre del 2019, se identificaron 27 casos de neumonía de etiología desconocida, en la ciudad de Wuhan, China. Un nuevo coronavirus había sido identificado como agente causal (SARS-CoV-2) causante de la enfermedad COVID-19, denominada así por la Organización Mundial de la Salud. En Cuba se reportaron los tres primeros casos de la enfermedad el 11 de marzo de 2020, comenzando así la fase pre-epidémica y el desafío de controlar y contener el índice de contagios del nuevo coronavirus. La enfermedad se identificó por producir enfermedad clínica severa caracterizada por fiebre elevada, tos seca, congestión nasal, rinorrea (secreción por la nariz), dolor de garganta, afectación pulmonar y una mortalidad superior a los virus de influenza.

La situación actual causada por la COVID-19 lleva implícita transformaciones en los escenarios docentes, tanto en actividades clínicas como preclínicas. La experiencia práctica se ha modificado en el período de la lucha contra esta pandemia debido a la necesidad del aislamiento social y el cambio en las actividades asistenciales de profesores y estudiantes.



# Objetivo

Mostrar los diferentes métodos empleados en la docencia médica durante la etapa pandémica en Cuba..



# Desarrollo

La Dirección Nacional de Docencia Médica del Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Educación Superior adoptaron una serie de medidas para no detener el proceso de formación y la educación en el trabajo.

- ❖ Para la continuidad: Mantener todo lo posible con carácter presencial y pasar a educación a distancia el resto. Precisar los contenidos vencidos de cada formación, ver cómo dar continuidad y evaluar aquellos que lo permitan. Planificar qué se puede concluir en el momento que se reinicie el curso y qué se transfiere para el próximo año académico.
- ❖ Durante la educación a distancia: Desarrollo del trabajo independiente del estudiante. Uso del trabajo extraclase como forma de la evaluación parcial y de manera excepcional para la evaluación final. Reconocimiento de la educación en el trabajo y de todo el recorrido (evaluación frecuente) que ha tenido el estudiante en cada asignatura precedente y actual.
- ❖ Al retorno a la forma presencial: Concentrar los contenidos teóricos y prácticos no impartidos, priorizando los esenciales y manteniendo el currículo base. Evaluar a través de un ejercicio único final, teórico-práctico oral o teórico-escrito, según sea aprobado para cada asignatura. Adecuar la evaluación práctica a las condiciones de cada escenario.



La incorporación a la pesquisa activa a pacientes con sintomatología respiratoria constituyó una de las actividades fundamentales que se incorporaron al programa de los estudiantes de ciencias médicas. La pesquisa activa o pesquisaje es la “exploración clínica, sistemática y periódica de la población” para detectar las enfermedades de forma precoz. Si bien esta estrategia lleva aplicándose durante años a determinados grupos de riesgo, ha sido la pandemia del coronavirus la que ha detonado su generalización.

Los estudiantes no pasan al interior de las casas ni examinan a las personas, sino indagan desde fuera sobre la posible presencia de síntomas y recomiendan a las personas acudir al médico en caso de tener síntomas o de haber tenido contacto directo con viajeros. Esta actividad contribuye a la formación de los futuros profesionales, que se enfrentan a un nuevo panorama y mantienen su preparación a través de los contenidos que reciben a distancia.





Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han tenido un desarrollo explosivo en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI. Las TIC han impactado en las comunicaciones, la productividad industrial, y por supuesto la educación. En nuestro país la educación médica cuenta con un amplio grupo de servicios y recursos que brinda INFOMED. El aula virtual es uno de ellos, cuya función está dada por la relación entre profesores y estudiantes mediante el proceso de aprendizaje en línea.

Limitaciones como la disponibilidad de recursos informáticos y el acceso a internet estuvieron presentes al adoptar esta modalidad, por lo que desde los policlínicos universitarios ubicados en cada municipio se brindó a los estudiantes los archivos y la literatura necesaria en formato electrónico.

No se puede ver el aula virtual como un sitio para utilizar en escenarios específicos ni como un área para colocar materiales de estudio. Un aula virtual es un entorno creado con la intencionalidad pedagógica de guiar o supervisar un proceso de aprendizaje de modo formalizado; y de contar en las aulas con un alumno más independiente, creativo, que participe más activamente en su propio aprendizaje.

El desarrollo de Internet, de las tecnologías móviles y de herramientas muy eficientes para la comunicación, interacción y gestión de los contenidos, posibilitan el aprendizaje colaborativo en red y sirven de soporte a los procesos docentes. Resulta muy difícil que el aprendizaje en una conferencia presencial se replique con herramientas virtuales, pero este momento de crisis lo impone. Se necesita la creación de nuevos escenarios docentes de tipo virtuales como video chats, plataformas virtuales, empleo de la telemedicina y video conferencias.

El empleo de WhatsApp, Facebook y Youtube como soportes online han demostrado su eficacia como herramientas de apoyo en la educación médica. Contribuyen a redefinir los roles docentes, brindan ofertas académicas más flexibles y abiertas, ponen de manifiesto la necesidad de adaptación de las metodologías a las características de la sociedad en red.

La búsqueda y explotación de artículos científicos, el empleo de plataformas interactivas, el uso del correo electrónico, el servicio de mensajería (creación de grupos de Whatsapp, Todus y Telegram), grupos privados en Facebook, compartir imágenes en Instagram para ser comentados y las redes sociales académicas (Research Gate, Academia.edu) son instrumentos que han hecho posible mantener la educación médica en la modalidad a distancia.





Desde los inicios de la pandemia por SARS-CoV2 los comités editoriales de todas las revistas del mundo incluyendo a Cuba, resolvieron priorizar los artículos relacionados con la COVID-19. Así la comunidad científica médica puede actualizarse con las experiencias compartidas de otros centros y mejorar de esa manera los protocolos de manejo del paciente.

Es vital para la comunidad científica estudiantil participar y aportar de manera activa elementos vinculados con la experiencia adquirida en las comunidades, centros de estudio y educación en el trabajo, bajo la guía de tutores y profesores. La publicación de aquellos resultados relacionados con el tema puede marcar la diferencia en el enfrentamiento de una enfermedad que ha demostrado que el ejercicio de la medicina es dinámico y evolutivo.



# Conclusiones

La propagación acelerada del nuevo coronavirus supuso un importante cambio en la forma de realización de la docencia médica cubana. Ha impuesto a la educación médica un pensamiento de transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje además de conectarse a un nuevo escenario virtual con el uso óptimo de las tecnologías; por lo que es importante introducir cambios en la educación para avalar una correcta formación de nuestros profesionales, que aseguren futuros servicios médicos con calidad y excelencia.



# Bibliografías

1. Rodríguez Ramos JF, Boffill Corrales AM, Sanabria Negrín JG, Fernández Montequín Z. Historia de la educación médica en Cuba. Artículo de revisión. Rev Ciencias Médicas [Internet] 2008 Jun [citado 2022 Feb 10]; 12(1):151-162. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942008000100012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942008000100012)
2. Estrada García C, Recio Fornaris I, Vega Torres R, Collejo Rosabal Y, Martínez-Orozco D. Comportamiento clínico epidemiológico de la COVID-19. Granma, marzo-mayo de 2020. MULTIMED [Internet] 2020 [citado 10 Feb 2022]; 24(4). Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/1993>
3. Hernández Galvez Y, López Arbolay O, Fernández Oliva B. Nueva realidad en la educación médica por la COVID-19. Educ Med Super [Internet]. 2021 Mar [citado 2022 Feb 09]; 35(1): e2643. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-1412021000100018&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-1412021000100018&script=sci_arttext&tlng=pt)
4. Cubadebate. Cuba frente a la COVID-19: Reorganización del curso escolar en las diferentes enseñanzas. Mesa Redonda Informativa [Internet]. La Habana: Cubadebate; 29 abril 2020 [citado 2022 Feb 09]. Disponible en: <http://mesaredonda.cubadebate.cu/noticias/2020/04/29/cuba-frente-a-la-covid-19-reorganizacion-del-curso-escolar-en-las-diferentes-ensenanzas/>
5. Falcón Hernández A, Navarro Machado VR, Díaz Brito A, Delgado Acosta HM, Valdés Gómez ML. Pesquisa activa masiva poblacional para la COVID-19. Experiencia con estudiantes de las ciencias médicas. Cienfuegos, 2020. Medisur [Internet] 2020 [citado 2022 Feb 10]; 18(3). Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4655>
6. Díaz-Rodríguez YL. Valor de la pesquisa en tiempos de coronavirus. Univ Méd Pinareña [Internet]. 2020 [citado 2022 Feb 10]; 16(3):[aprox 7p.] Disponible en: <http://www.revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/545>
7. Lazo Herrera LA. Educación médica a distancia y uso de TIC durante la pandemia de COVID-19 en Cuba. Rev Ciencias Médicas [Internet] 2021 Sep-Oct [citado 2022 Feb 09]; 25(5). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942021000500001&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942021000500001&script=sci_arttext&tlng=en)
8. Fernández Buele GM. El entorno virtual de aprendizaje basado en la plataforma moodle y la relación en la capacitación docente de libre acceso. Universidad Técnica de Ambato. [Internet]. 2016 [citado 2022 Feb 10]. Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20227/1/Tesis%20Grace%20Fernandez%20>
9. Villavicencio Gallego S, Abrahantes Gallego Y, González Alcántara SM, Martínez Laguardia AS. Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación médica. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 Dic [citado 2022 Feb 09]; 11(4): 266-273. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742019000400266&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000400266&tlng=es)
10. Pedraza Rodríguez EM. Papel de las revistas científicas durante la pandemia de la COVID-19. HolCien [Internet] 2021 [citado 2022 Feb 10]; 1(3). Disponible en: <http://www.revholcien.sld.cu/index.php/holcien/article/view/54>