



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
José Martí Pérez

**LA HABILIDAD DIAGNÓSTICO IMAGENOLÓGICO EN RESIDENTES
DE LA ESPECIALIDAD DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL**

Autor: MIGUEL ANGEL AMARÓ GARRIDO

Tutor:

Dr. C. Carmen Lydia Díaz Quintanilla

Dr. C. Fidel Cubillas Quintana

Febrero, 2023

PROBLEMÁTICAS PRÁCTICAS

- ☞ Insatisfacción de los residentes en la Especialidad de Medicina General Integral acerca de la posibilidad de que puedan hacer un diagnóstico clínico a partir de un estudio imagenológico
- ☞ Limitada sistematización teórico-práctica en los contenidos relativos para la interpretación de las radiografías a partir de una lectura sistemática, metódica y ordenada que desarrollen el diagnóstico imagenológico
- ☞ Insuficiencias e imprecisiones en el tratamiento teórico-metodológico de los contenidos concernientes al diagnóstico imagenológico

PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cómo contribuir al desarrollo de la habilidad diagnóstico imagenológico en los residentes de la especialidad de MGI?

OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso de desarrollo de las habilidades profesionales en la Especialidad de MGI

CAMPO DE ACCIÓN

El desarrollo de la habilidad diagnóstico imagenológico en los residentes de MGI

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Elaborar talleres metodológicos para el desarrollo de la habilidad diagnóstico imagenológico en los médicos residentes de MGI

MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

TEÓRICO

Histórico-lógico
Analítico-sintético
Inductivo-deductivo
Sistémico-estructural-funcional

EMPÍRICO

Análisis de documentos
Observación científica
Pruebas pedagógicas
Encuesta
Experimento

ESTADÍSTICO Y/O MATEMÁTICO

Estadística descriptiva

PREGUNTA CIENTÍFICA 1

¿Cuáles son fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de las habilidades profesionales en la Especialidad de MGI para el desarrollo de la habilidad de diagnóstico imagenológico?

TAREA CIENTÍFICA 1

Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de las habilidades profesionales en la Especialidad de MGI para el desarrollo de la habilidad de diagnóstico imagenológico

REFERENTES TEÓRICOS y METODOLÓGICOS

1.1 Desarrollo histórico de la formación del especialista en Medicina General Integral y retos actuales de la Educación Médica Superior

1.2 La formación y desarrollo de las habilidades desde una perspectiva general

1.2.1. Las habilidades profesionales en la Especialidad de MGI

1.3. El diagnóstico imagenológico: su tratamiento como habilidad específica del médico general

AUTORES QUE ABORDAN LA FORMACIÓN DEL ESPECIALISTA EN MEDICINA GENERAL INTEGRAL

Engel, G. L., (1976)

Rich, E.C., (1987)

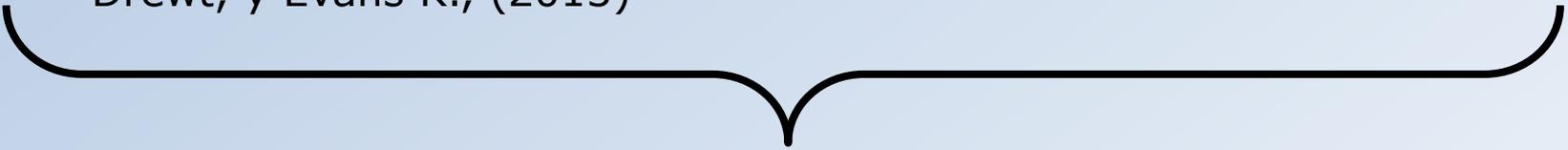
Corona Martínez, L-A., (2007)

Adler, J., (2009)

Alexander, K., (2010)

Benbassat, J., (2011)

Drewt, y Evans K., (2013)



Se centran en la combinación entre conocimientos y habilidades que permita la evaluación, la comunicación médica o en el desarrollo de habilidades para el diagnóstico clínico, el examen físico, o el razonamiento clínico

AUTORES QUE ABORDAN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DESDE UNA PERSPECTIVA GENERAL

Corona Martínez, L.A., (2007), (2010)

Tejera Concepción, J, F. (2010)

Solano, R. D. L. C. V., Fernández, B. D. C., & Carrazana, J. G., (2011)

Casanova Moreno. y cols., (2013)

Blanco Aspiazú, M. A., (2003),(2014)

Pichs García, L.A., (2014)

González Rodríguez, & Cardentey García, J., (2015)



Significan las habilidades desde la psicología y la pedagogía como las acciones y operaciones que realizan los sujetos a partir de la integración de contenidos para su aplicación en la práctica

Insisten en los fundamentos teóricos que demuestran la exigencia del desarrollo de habilidades en general

AUTORES QUE ABORDAN LAS HABILIDADES PROFESIONALES EN LA ESPECIALIDAD DE MGI

Knop, F. K. & Stauning, J. A., (2006)

Corona Martínez, L., (2010)

Cuesta Mejías & Presno Labrador, (2013)

Romeu Escobar & Miyar Piega, (2015)

Gómez, Leysa Margarita, Quintana Santiago & Sosa, (2015)

Inga-Berrosipi, Toro-Huamanchumo, Arestegui, Torres-Vigo, et al, (2016)

Pérez, González, Labrador, Presno, et al, (2017)

Cabrales Fuentes, J., & Álvarez Cuesta, J., (2019)

González Rodríguez, R. (2019)

González, Cardentey & Dans, (2020)

En sus estudios prevalece el enfoque del diagnóstico médico, el método clínico, el desarrollo y la evaluación de las habilidades profesionales, sin abordar los contenidos de Imagenología en el ejercicio de la profesión en la residencia de MGI

AUTORES QUE ABORDAN HABILIDAD DE DIAGNÓSTICO IMAGENOLÓGICO

Corona L. A., (2010-2019)

Ayala Valenzuela, R., (2011-2018)

Herrera Galiano, (2011-2020)

Jay, Z. L. B., Aspiazu, M. Á. B., & de la Caridad Matos, Z., (2006-2021)

Knop, F. K., & Stauning, J. A., (2006-2019)

Espinosa R, A. (2014-2018)

Elias Sierra, R., (2015-2020)

Reconocen como rasgo esencial del desempeño profesional el dominio de la indicación e interpretación de los exámenes complementarios como categoría representativa del dominio del sistema de acciones cognoscitivas, prácticas y valorativas necesarias para establecer el diagnóstico médico como invariante funcional de una habilidad generalizadora ineludible de la formación médica

La habilidad diagnóstico imagenológico debe ser considerada como objeto de aprendizaje para el estudiante y de enseñanza por parte de los profesor, y sistematizar su desarrollo durante el ejercicio de la profesión

HABILIDAD DE DIAGNÓSTICO IMAGENOLÓGICO

Proceso instrumental conformado por un sistema de acciones teóricas y prácticas que dominadas en forma consciente por el médico general, y apoyado en los saberes cognoscitivos y procedimentales que posee relacionados con la imagenología, le permiten la selección de los medios diagnósticos imagenológicos, la identificación e interpretación de las imágenes y los resultados de su aplicación concretado en un diagnóstico imagenológico, en función del diagnóstico médico del problema de salud del paciente. Elias Sierra, R. (2015)

PREGUNTA CIENTÍFICA 2

¿Cuál es el estado actual de la preparación en los residentes de MGI para la ejecución de un diagnóstico imagenológico en el Policlínico Universitario “Juana Naranjo León” de Sancti Spíritus?

TAREA CIENTÍFICA 2

Diagnóstico estado actual que presenta de la habilidad diagnóstico imagenológico en el médico residente de MGI en el Policlínico Universitario “Juana Naranjo León” de Sancti Spíritus

POBLACIÓN Y MUESTRA

**La población la constituyen : 3 profesores ,
2 directivos y 30 residentes del Policlínico
Universitario Juana Naranjo León" del
municipio de Sancti Spíritus**



**30 residentes de MGI del
Policlínico Universitario
"Juana Naranjo León"**

DIMENSIONES E INDICADORES

I. COGNITIVA

- 1.1. Dominio de la importancia de saber hacer un diagnóstico imagenológico para resolver los problemas de salud
- 1.2. Dominio del saber cognitivo para hacer un diagnóstico imagenológico
- 1.3. Dominio de la teoría del saber procedimental para hacer un diagnóstico imagenológico

II. PROCEDIMENTAL

- 2.1. Operar con las imágenes representadas en el diagnóstico imagenológico
- 2.2. Ejecución de manera adecuada del diagnóstico imagenológico
- 2.3. Dominio y expresión verbal de cómo confirmar o refutar un diagnóstico imagenológico probable

III. AFECTIVO-MOTIVACIONAL

- 3.1 Disposición y perseverancia por resolver las tareas que impliquen la realización del diagnóstico imagenológico
- 3.2 Satisfacción ante la realización de las tareas que impliquen la realización del diagnóstico imagenológico

POTENCIALIDADES

Valoran de importante los contenidos imagenológicos, para su desempeño profesional

Consideran la capacitación integral la especialidad de MGI como prioridad en función del cumplimiento de una eficaz atención médica

La existencia de un aula especializada, dotada de equipos y medios para las demostraciones frontales

La disposición de estos para prepararse con el fin de asumir un proceso de desarrollo de la habilidad diagnóstico imagenológico

LIMITACIONES

No existe una definición teórica-operacional

No existe explícitamente una concepción de la habilidad específica para el residente

No existe explícitamente una vía que oriente cómo desarrollarla

No se expresa de forma explícita el desarrollo de la habilidad diagnóstico imagenológico en los documentos normativos del año

PREGUNTA CIENTÍFICA 3

¿Qué talleres metodológicos diseñar dirigidos al desarrollo de la habilidad diagnóstico imagenológico en los residentes de la especialidad de MGI?

TAREA CIENTÍFICA 3

Diseño de talleres metodológicos dirigidos al desarrollo de la habilidad diagnóstico imagenológico en el residente de MGI

Talleres

Melba Reyes Gómez, (1977)

Ezequiel Ander-Egg, (1988)

Gloria Mirabent Perozo, (1990)

Manuel de la Rúa Batistapau (1998)

González, N., (2003)

Calzado, D., (2003)

Matos, C., (2004)



Es un modo de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico, en la cual se integran todos los componentes de éste en una relación dinámica que asegura el logro de los objetivos propuestos: la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución a dichos problemas desde la experiencia o inexperiencia de los participantes

Taller metodológico

El análisis y discusión de *problemas profesionales* referidos a la realidad escolar concreta

El desarrollo de habilidades relacionadas con la profesión de enseñar

El análisis y discusión de *problemas relacionados con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje*: métodos, procedimientos, técnicas, estrategias

El taller es un método de enseñanza-aprendizaje o una forma organizativa de la enseñanza (Calzado, D. (2003)

Taller 3 Radiodiagnóstico de las principales enfermedades respiratorias

Objetivo:

Realizar el diagnóstico radiológico de las principales afecciones del sistema respiratorio

Confeccionar correctamente los informes radiológicos de los exámenes donde se refleje una afección del sistema respiratorio

Introducción

Los residentes deben conocer los puntos de vistas, criterios que posee sobre el trabajo, la participación con calidad en la realización de las actividades laborales. Que se manifieste un comportamiento ético ante las tareas profesionales

Desarrollo

Dominar la creación de una comunicación (verbal y extra verbal) que propicie una adecuada relación médico-paciente

Realizar trabajos de investigación sobre temas relacionados con el diagnóstico imagenológico para la solución de los problemas de salud más generales y frecuentes

Indagar mediante trabajo y estudio independiente información que le permita apropiarse de ¿Por qué debe realizar la habilidad diagnóstico imagenológico? ¿Por qué debe lograr el diagnóstico imagenológico?

Contenido:

Aparato Respiratorio. Embriología. Anatomía radiológica normal. Segmentos pulmonares

Valor actual de las diferentes técnicas de estudio

Patrones radiológicos más frecuentes de las afecciones del tórax

Afecciones pleurales. Derrame. Neumotórax. Hidroneumotórax

Habilidades:

Interpretación de los exámenes radiológicos correspondientes al sistema respiratorio.

Confección de los informes de las radiografías

Dominar la finalidad del diagnóstico imagenológico

Manejar fuentes de información médica

Interpretar, analizar y argumentar los resultados de procedimientos de diagnóstico imagenológico

Interpretar documentos médicos

Dominar la finalidad del diagnóstico imagenológico

Analizar, interpretar, comprender, reflexionar sobre el contenido del diagnóstico imagenológico

Sistema de Evaluación:

Evaluación sistemática mediante preguntas orales y escritas

Evaluación del Informe de al menos 10 radiografías de cada afección estudiada, procedentes del archivo docente

Realización de evaluaciones sobre estos temas

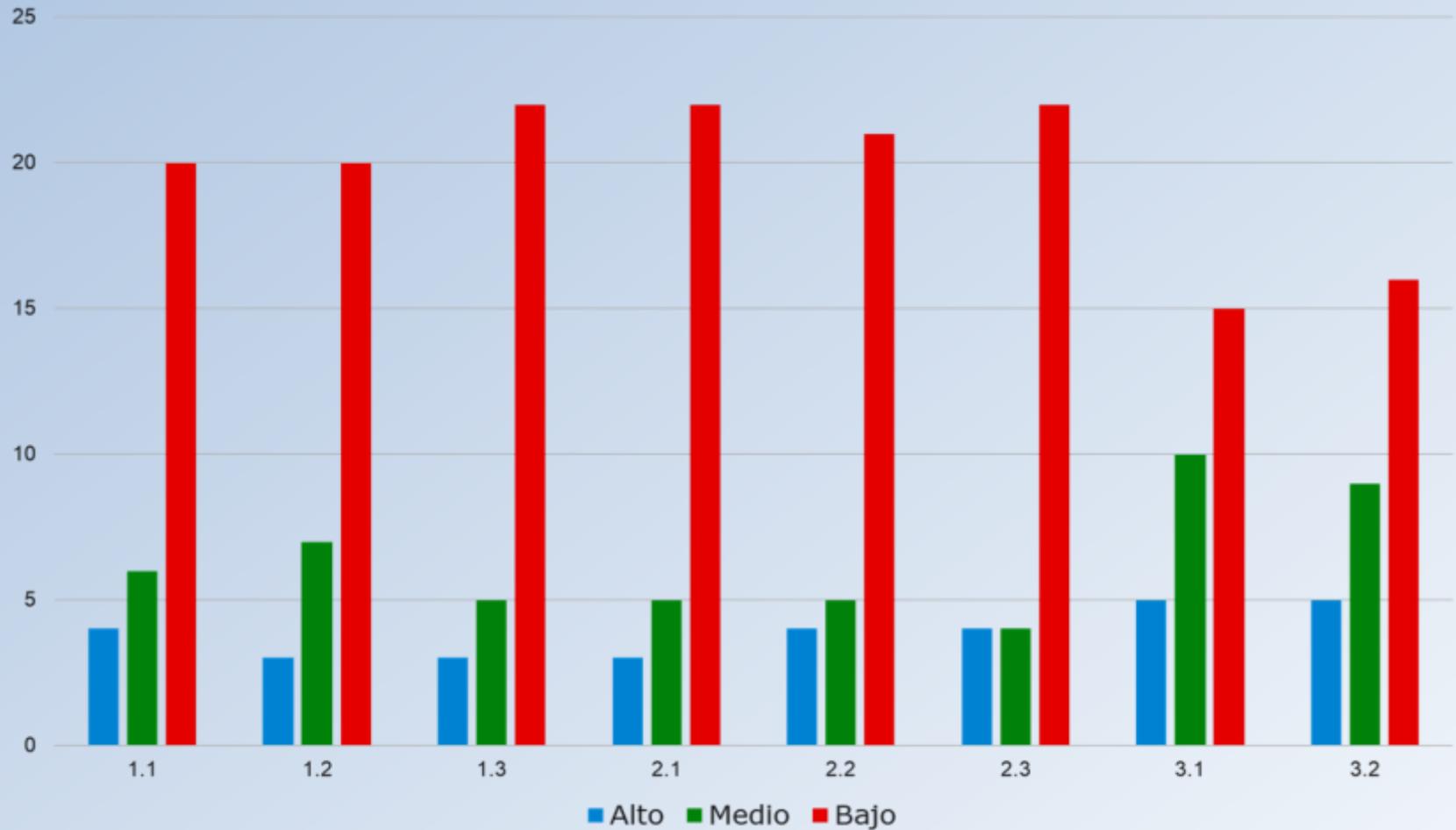
PREGUNTA CIENTÍFICA 4

¿Qué resultados se alcanzan con la aplicación talleres metodológicos dirigidos al desarrollo la habilidad de diagnóstico imagenológico?

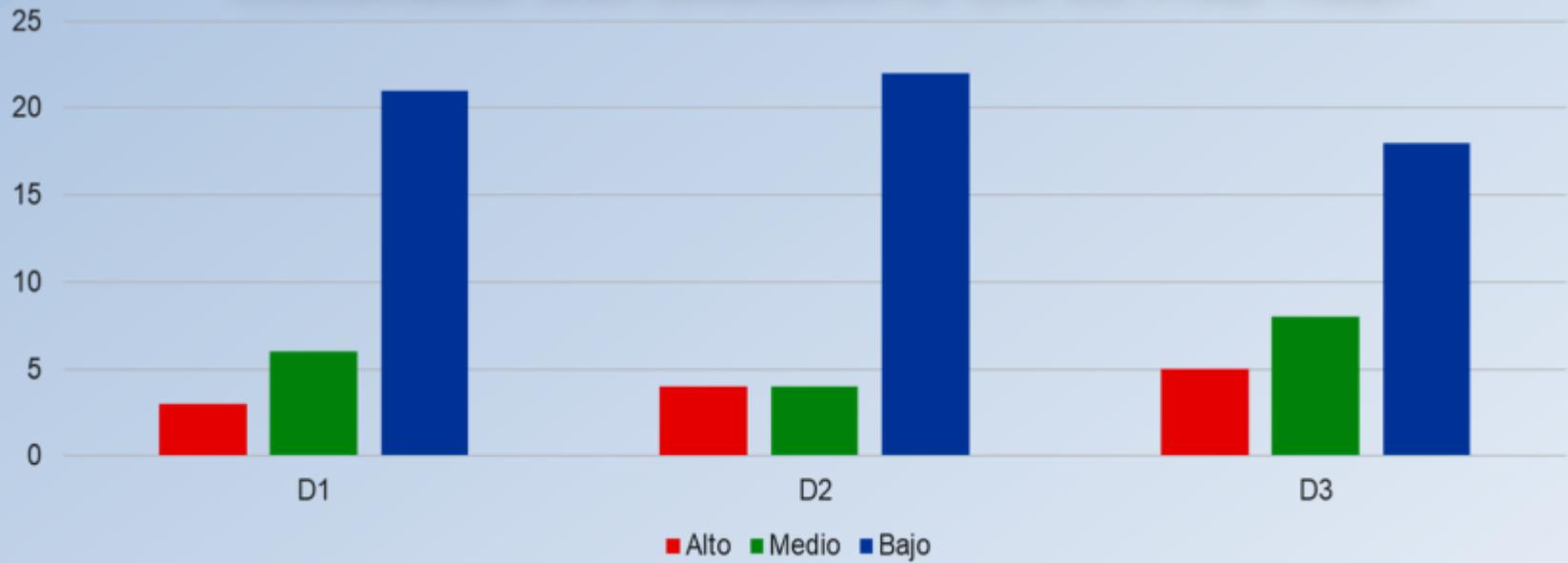
TAREA CIENTÍFICA 4

Evaluación de los resultados que se alcanzan con la aplicación de los talleres metodológicos dirigidos al desarrollo la habilidad de diagnóstico imagenológico

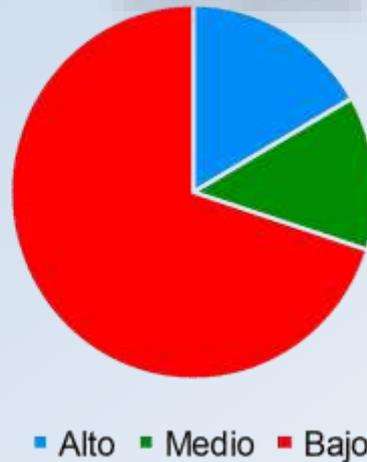
RESULTADOS DEL PRE-TEST



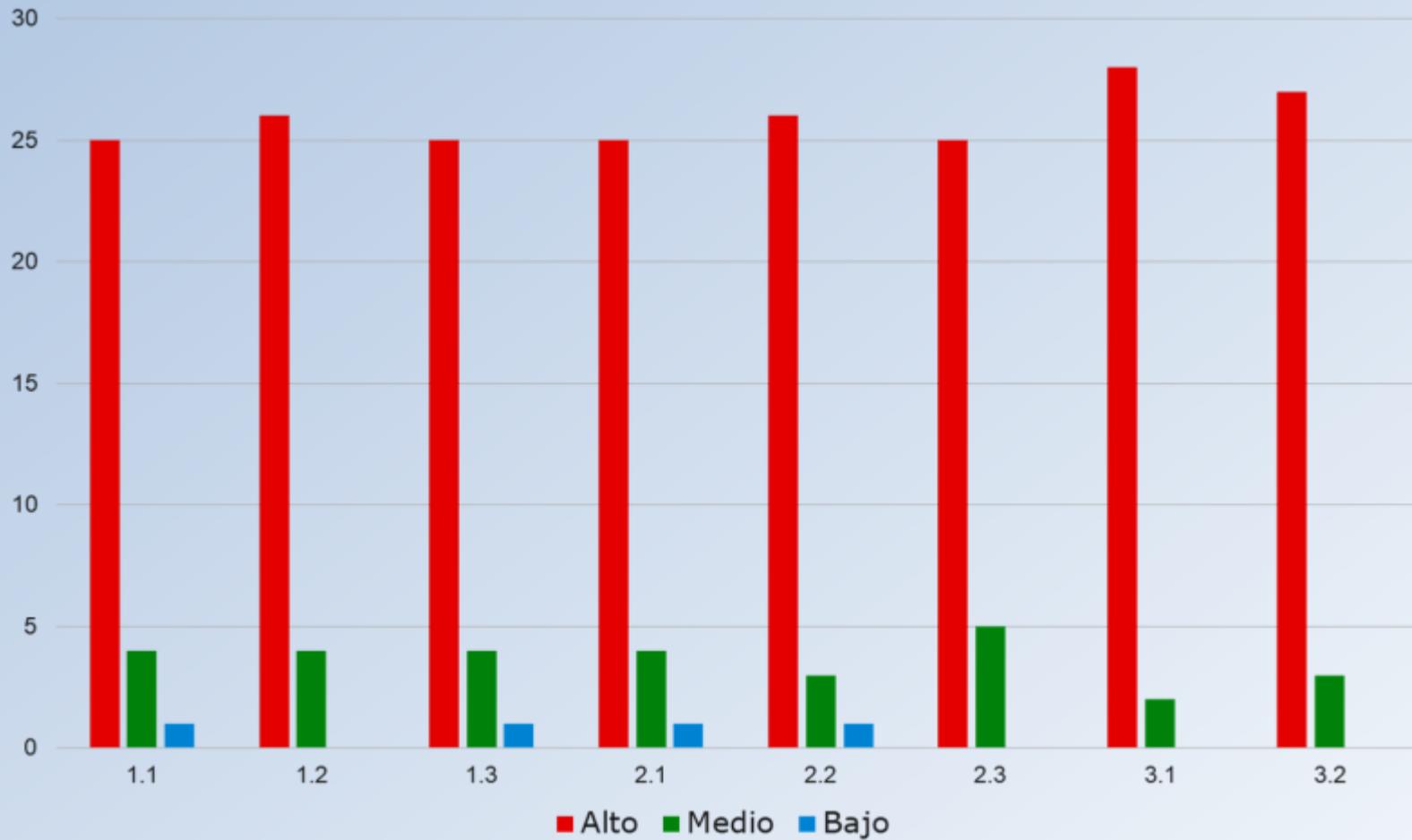
COMPORTAMIENTO DE LAS DIMENSIONES Y DE LA VARIABLE DEPENDIENTE EN EL PRE-TEST



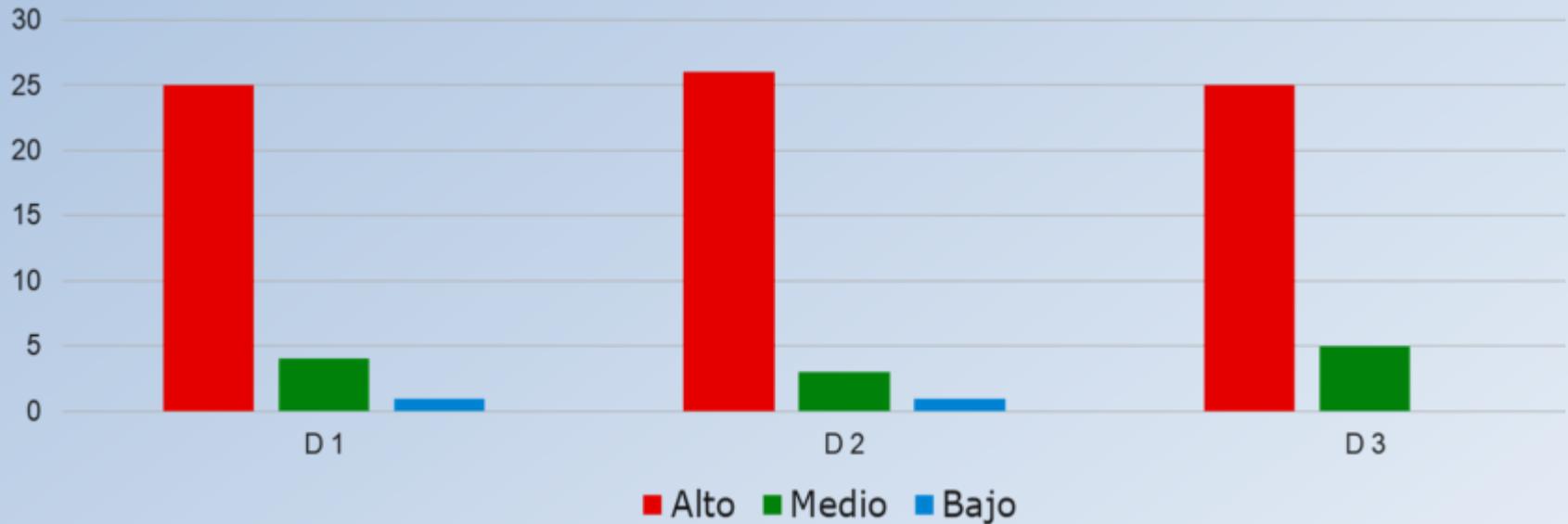
Variable



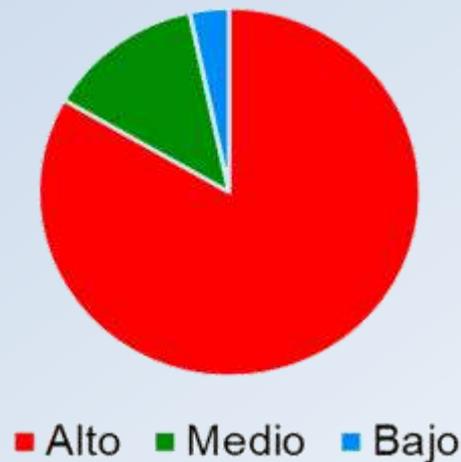
RESULTADOS DEL POST-TEST



COMPORTAMIENTO DE LAS DIMENSIONES Y DE LA VARIABLE DEPENDIENTE EN EL POST-TEST



Variable



TRANSFORMACIONES LOGRADAS

1. Mayor dominio de los conocimientos referidos al desarrollo de la habilidad de diagnóstico imagenológico

2. Mejor desarrollo para operar con las imágenes representadas, en la ejecución y expresión verbal de cómo confirmar o refutar un diagnóstico imagenológico probable

3. Mayor nivel de disposición, satisfacción y perseverancia que se evidencian en los residentes durante la realización de tareas que exigen el diagnóstico imagenológico



LA CONTRIBUCIÓN PRÁCTICA

Se concreta en la implementación de los talleres , que contribuye a transformar el modo de actuación del estudiante a partir del desarrollo de la habilidad diagnóstico imagenológico, y ante todo cómo operar con esta para diagnosticar problemas de salud; además se potencia el taller de Imagenología en la especialidad de MGI para este propósito, y, ofrece un material metodológico (soporte electrónico) que guía a los profesores y estudiantes para el desarrollo de la referida habilidad

NOVEDAD CIENTÍFICA

Radica en la pertinencia de la metodología para el tratamiento del diagnóstico imagenológico desde la perspectiva de habilidad profesional para el médico general, y para su desarrollo en el residente de MGI, lo que significa un cambio didáctico-metodológico cualitativamente superior en la especialidad de MGI, y favorece la preparación del futuro profesional para la ejecución de un diagnóstico imagenológico como exige el ejercicio de la profesión



Conclusiones

Recomendaciones