



Ciencia en su PC

ISSN: 1027-2887

cpc@megacen.ciges.inf.cu

Centro de Información y Gestión Tecnológica
de Santiago de Cuba
Cuba

Escandell-Sosa, Vicente E.

LA BATALLA DE IDEAS: FUNDAMENTO ESTRATÉGICO PARA EL DESARROLLO DE UNA
ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO EN CUBA

Ciencia en su PC, núm. 4, octubre-diciembre, 2007, pp. 23-40
Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba
Santiago de Cuba, Cuba

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181320170004>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

LA BATALLA DE IDEAS: FUNDAMENTO ESTRATÉGICO PARA EL DESARROLLO DE UNA ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO EN CUBA

Autor:

Vicente E. Escandell-Sosa, escandell@eco.uo.edu.cu. Universidad de
Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.

RESUMEN

Cuba, partiendo de lo que dice Fidel, se encuentra en una posición privilegiada para desarrollar una Sociedad del conocimiento y con ello una economía del conocimiento como la nueva tendencia de la economía. El crecimiento futuro del país debe basarse en el aprovechamiento de su capital humano, como ventaja creada por la Revolución. No se trata sólo de desarrollar nuevas ramas, sino de ir creando las condiciones necesarias para ir sustituyendo los productos de baja intensidad en conocimientos, hacia otros de alta intensidad. Pero lograr esto exige nuevas concepciones, nuevos métodos, nueva organización del trabajo, nuevos hábitos, disciplina y condiciones en el funcionamiento de la economía cubana. ¿Qué papel juega entonces, la Batalla de Ideas en este proceso de cambios que requiere la economía y la sociedad cubana? ¿Constituye ella una estrategia fundamental para el desarrollo económico cubano? En el trabajo se demuestra que la Batalla de Ideas en Cuba constituye una verdadera estrategia para el desarrollo económico de Cuba, al integrar, como proceso revolucionario y dialéctico, no sólo lo político, lo ideológico y lo social sino también lo económico.

Palabras clave: batalla de ideas, sociedad del conocimiento, economía del conocimiento.

ABSTRACT

Cuba from what Fidel has stated has favourable conditions to develop a knowledge society and in doing so create a knowledge economy as a new tendency in Economics. The future growth of this country should be based upon the good use of its human resources, as an advantage that the revolution has created. It is not only about creating new branches, but to create the necessary conditions to substitute the low intensity products in knowledge for others of higher intensity. To be able to achieve this we must develop new concepts, new methods, a new work schedule, new habits, discipline and conditions for the adequate functioning of the Cuban economy. What is the role of the Ideas Battle in this process of changes that is required by the Cuban economy and society? Is this a main strategy for the economical development or is this just to lead the Cuban people's political conscience according to the aspirations of the Revolution. In this paper it is demonstrated that the Ideas Battle in Cuba is a real strategy for the economical development because it integrates, as a dialectic and revolutionary process not only in politics but also in the social, political, ideological and economical areas.

Key words: the ideas battle, knowledge society, knowledge economy.

INTRODUCCIÓN

Relacionado con los problemas del desarrollo del tercer Mundo, Fidel Castro expresaba: “Es lógico que resulta muy difícil para cualquier país del Tercer Mundo que quiera industrializarse, poder competir con muchos productos del mundo capitalista desarrollado. ¿Quién va a competir en la producción de automóviles o de refrigeradores o de televisión, o de gran parte de productos industriales que hoy se producen con técnicas muy avanzadas?”¹

En otro discurso, Fidel expresa: “¿De qué vamos a vivir? ¿Qué bienes y servicios vamos a exportar? ¿Qué producciones industriales nos van a preservar? ¿Sólo aquellas de baja tecnología y elevado consumo de trabajo humano y las altamente contaminantes? ¿Se pretende acaso convertir a gran parte del Tercer Mundo en una inmensa zona franca llena de maquiladoras que ni siquiera pagan impuestos?”² A esas preguntas Fidel responde: “viviremos del Capital humano. Con ese Capital humano podemos ayudar a muchos, con nuestra experiencia podemos hacerlo, y con esa experiencia podemos ayudarnos a nosotros mismos...”³

El crecimiento futuro del país debe basarse en el aprovechamiento de su capital humano, como ventaja creada por la Revolución, y eso significa ir hacia una Economía del conocimiento. Pero lograr esto exige nuevas concepciones, nuevos métodos, nueva organización del trabajo, nuevos hábitos, disciplina y condiciones en el funcionamiento de la economía cubana.

¿Qué papel juega entonces, la Batalla de Ideas en este proceso de cambios que requiere la economía y la sociedad cubana? ¿Constituye ella una estrategia fundamental para el desarrollo económico o es sólo para encauzar la conciencia política del pueblo cubano según las aspiraciones de la Revolución?

DESARROLLO

La Batalla de Ideas: génesis

El 5 de Diciembre de 1999, los jóvenes de las Brigadas Técnicas Juveniles (BTJ) fueron los iniciadores de nuestra colosal Batalla de Ideas, al marchar

frente a la oficina de intereses de los Estados Unidos para reclamar la devolución del pequeño Elián González. De esta manera comenzó la lucha por la devolución del niño secuestrado, la cual se transformó de inmediato en “una batalla por la justicia y la felicidad de todos nuestros niños y todo nuestro pueblo”. Esa batalla se denominó “Batalla de Ideas” por: ser una batalla de pensamiento, “de réplicas y contrarréplicas, pero también de hechos y realizaciones concretas”⁴.

Lograr lo expresado anteriormente, significaba pasar a la ofensiva y ello exigía de nuevos conceptos, de nuevos métodos, de nueva organización, de otros hábitos, otra disciplina, de otra mentalidad. La Batalla de Ideas fue el concepto utilizado por la Revolución para definir la nueva etapa; sus principios y programas, constituye una visión estratégica de cómo continuar desarrollando la Revolución hacia estadios superiores en lo político, lo ideológico, lo social y lo económico. La Batalla de Ideas es un nuevo proceso de Rectificación de Errores y Tendencias Negativas en nuestro país, la misma supera con creces al proceso anterior de 1986 que representaba una ruptura con los esquemas aplicados a principios de la década, para buscar niveles mayores de eficiencia y eficacia. Ella es una Revolución dentro de la Revolución, al abarcar todas las esferas de la vida social del país, incluida la esfera económica, en función de gestar una economía basada en el conocimiento para el desarrollo de Cuba.

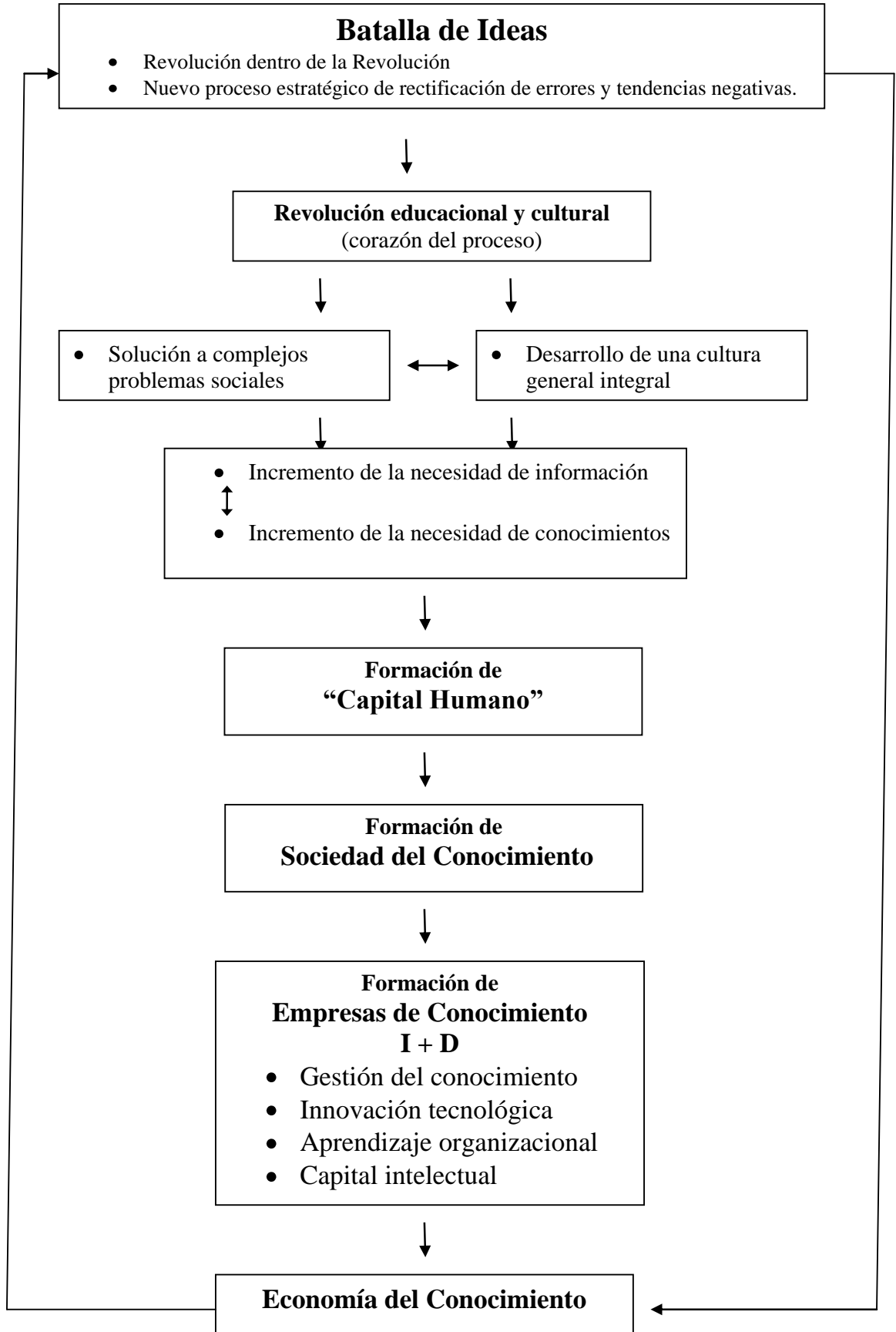
La Batalla de Ideas, dentro de la psicología social de nuestro pueblo, se ha visto, generalmente, como un proceso de cambios que atañe, fundamentalmente, a las esferas político-ideológica, social, ya que muchos de sus programas tienen una profunda vinculación con esas esferas, pero esto, en la práctica, no se relaciona con el desarrollo económico del país.. Entrado el año 2001, se desarrollaron unos 70 programas, en la actualidad existen más de 200, de los cuales hay 170 puestos en práctica, estos sustentarán el desarrollo económico y social del país en los próximos años. .

Como se denota, las tareas de la Batalla de Ideas tienen que ser consideradas como prioridad estratégica de la Revolución. En su contenido nos lleva, en última instancia, a una Economía del Conocimiento, que tiene profundas implicaciones para los factores de la producción, la organización de esta y sus

efectos sobre el empleo y las calificaciones requeridas, y puede llegar a demandar nuevas orientaciones de política industrial, y hasta en la política económica, en general.⁵ Hace unas décadas, los factores productivos por excelencia eran los bienes tangibles (capital, mercancías, etc.). Ahora se concede mayor importancia a los bienes intangibles como el conocimiento, la información y la cultura. Una economía basada en el conocimiento es aquella en que la generación y explotación de este tiene el papel fundamental en la creación de riqueza y bienestar. Esto significa que todas las industrias pueden ser intensivas en conocimiento, incluidas las de la “vieja economía” (Minería y Agricultura) y no solo las de alta tecnología.

Como Capital Humano entenderemos “aquellas capacidades y habilidades de la fuerza de trabajo que tienen una elevada durabilidad y que le permiten tener una mayor productividad, con beneficios, tanto individuales como sociales. Es la calidad efectiva de la fuerza de trabajo”.⁶ Incluyo los valores éticos también. Fidel expresa: “Capital humano implica no sólo conocimientos, sino también — y muy esencialmente — conciencia, ética, solidaridad, sentimientos verdaderamente humanos, espíritu de sacrificio, heroísmo, y la capacidad de hacer mucho con poco.”⁷

Para explicar por qué la Batalla de Ideas conduce, como tendencia, a la Economía del Conocimiento, partiremos del siguiente esquema:



La Revolución Educacional y Cultural: corazón de la Batalla de Ideas y núcleo estratégico del desarrollo económico de Cuba.

El Doctor José Luis Rodríguez, Ministro de Economía y Planificación, expone sus consideraciones sobre el objetivo de la Batalla de Ideas al plantear: “estos programas sociales priorizados dan renovada vigencia a los principios de la solidaridad y crean las bases estratégicas de nuestro futuro desarrollo económico”.⁸ De lo que se trata ahora es de demostrar cuáles programas de la Batalla de Ideas se vinculan al desarrollo de la Economía del Conocimiento en nuestro país.

La Educación. Una Revolución dentro de la Revolución.

En esta tercera Revolución Educacional que protagoniza nuestro pueblo bajo la guía de Fidel, se hace cada vez más ostensible la necesidad de cambiar métodos, eliminar esquemas y emprender nuevas ideas e iniciativas creadoras que sitúe el trabajo educativo en la clave de lo que se está planteando como cultura general integral. Los éxitos educacionales de Cuba, aunque reconocidos internacionalmente, no han estado exentos de dificultades y deficiencias, la solución de los mismos requiere que se aborden urgentemente, ya que en el avance de la educación tiene el país cifrado su futuro.

Entre los problemas detectados estaban el éxodo de profesores hacia ramas emergentes de la economía; la disminución del número de jóvenes que ingresaban a los Institutos Pedagógicos del país, cientos de aulas en la capital y el resto del país con más de 40 alumnos, lo que dificultaba seriamente el proceso de enseñanza y aprendizaje; docentes con 15 y 30 años de ejercicio de una especialización que ya resultaba inoperante, cuando la enseñanza secundaria adolecía de escasez de profesores; sistema elitista de matrícula a la enseñanza media superior, reducción perjudicial en los contenidos de las materias, estudiantes que interrumpían la continuación de los estudios por múltiples razones. Estas y otras causas conllevaron a revolucionar conceptos e ideas en materia educacional.. A lo anterior se une la aplicación de las tecnologías de información y de la comunicación desde las edades preescolares, lo que constituye un logro científico de la pedagogía cubana, pues estas contribuyen a estimular el interés y la motivación de los alumnos, su

pensamiento independiente, la reflexión crítica, el afán de investigación y la creatividad.

El salto cualitativo en la educación primaria

Para lograr una educación diferenciada, basamento especial para el salto cualitativo que se propuso la escuela cubana en el país, se ha aplicado un programa que garantiza que en la enseñanza primaria el maestro no atienda a más de 20 alumnos por aula. Este programa se ha podido llevar a cabo a partir de la reparación y ampliación de las capacidades en las escuelas; la priorización de la formación de licenciados en la educación primaria y preescolar, el fomento de preuniversitarios vocacionales de ciencias pedagógicas en el país, la formación de maestros emergentes, introducción de medios audiovisuales en todas las aulas, así como la enseñanza de la computación desde el preescolar, para lo cual se cuenta con un televisor por aula, un video por cada 100 alumnos y , aproximadamente, 24 000 computadoras para la enseñanza primaria.⁹ La principal transformación de esta enseñanza ha estado en el perfeccionamiento de la organización escolar mediante un horario único, donde las actividades docentes se desarrollan tanto en la sesión de la mañana como en la de la tarde.

El reto de la enseñanza media

En la enseñanza media se han emprendido importantes acciones para lograr un mayor vínculo entre el profesor y el alumno, potenciando, esta forma, la atención diferenciada al estudiante en el difícil período de la adolescencia. La idea del profesor integral para los grados de séptimo, octavo y noveno, capaz de impartir las asignaturas concernientes a esos grados, excepto las asignaturas de Idioma y Educación Física, que transita junto a sus alumnos los tres años y en la proporción de un profesor por cada 15 alumnos, ha significado un importante avance, debido a que antes de llevarse a cabo este programa, un profesor superespecializado se veía obligado a impartir clases a 200 o 300 estudiantes, divididos en grupos de 30 y 40 alumnos. Bajo tales condiciones, no podía conocer siquiera los nombres de todos sus alumnos, sus

características individuales, sus problemas personales, el núcleo familiar y el medio social en que se desenvuelven sus vidas, ni ofrecer la atención diferenciada y esmerada que cada adolescente necesita. Por tanto, se ha puesto en práctica la doble sesión, el fortalecimiento del proceso docente con la formación de nuevos profesores y un masivo apoyo con los medios audiovisuales. En cuanto a la enseñanza media superior, tanto básica como técnica y profesional, se elaboran ideas que inevitablemente incluirán una combinación de profesores especializados, con el principio de la atención especializada.

La Universalización de la Educación Superior

El programa de la universalización de la Universidad fue una idea de Fidel, idea que se concreta ahora en la Batalla de Ideas. En un discurso pronunciado el 13 de Marzo de 1969, Fidel expresa que “un día la Universidad se universalizará y que cuando la Universidad se universalice desaparecerá como tal universidad”. También expresa: “en primer lugar, no se concibe cómo puedan resolverse los problemas del futuro si tales conocimientos (se refiere a los conocimientos técnicos y científicos) no se universalizan; en segundo lugar, no se concibe cómo puede llegar a hacerse realidad la sociedad comunista sin la universalización de los conocimientos científicos y técnicos...” Él expone un problema que a su juicio es muy importante: “algo en lo que no se había reparado mucho anteriormente: cómo es posible construir el comunismo sin la enseñanza universal; no solo ya desde el punto de vista de la técnica, sino desde el punto de vista de la actitud del hombre ante el trabajo.” [...] Esas palabras de Fidel son la expresión concreta de cómo lograr lo que Marx planteaba en El Capital:

“la forma del proceso social de vida, o lo que es lo mismo, del proceso material de producción, sólo se despojará de su halo místico cuando ese proceso sea obra de hombres libremente socializados y puesta bajo su mando consciente y racional. Mas, para ello, la sociedad necesitará contar con una base material o con una serie de condiciones materiales de existencia, que son a su vez, fruto natural de una larga y penosa

evolución”.¹⁰ Todo lo anterior nos revela el por qué de la necesidad de la universalización de la Universidad y porque, además, “[...]”

En el futuro, no habrá un solo proceso productivo o de servicios en el país que no requiera un nivel considerable de conocimientos”.¹¹ Por otro lado, “no hay duda de que se reducirá extraordinariamente el problema de la delincuencia, en la medida en que la educación se generalice, y con la educación la cultura, y con la cultura la conciencia de toda la sociedad”.¹² Además, posibilitará que vaya desapareciendo, de forma gradual, la diferencia entre el trabajo físico y el trabajo intelectual en nuestra sociedad, porque cuando ese trabajo físico, muchas veces brutal, de grandes gastos de energía física “adquiera el carácter de trabajo absolutamente presidido por la inteligencia, desaparecerá como tal trabajo brutal o como tal trabajo animal”.¹³ La universalización de la enseñanza en general posibilitará, también, la superación del trabajo enajenado en nuestra sociedad, al lograr que nuestros trabajadores, de manera gradual, se vayan sintiendo consciente y espontáneamente propietarios de los productos del trabajo y de las condiciones del trabajo, pues la enajenación no desaparece automáticamente con la socialización de los medios de producción. Si hay trabajo enajenado no habrá “hombres libremente socializados” como planteaba Marx.

El desarrollo del programa de universalización de la enseñanza que se lleva a cabo en nuestro país, no solo ha permitido crecer exponencialmente nuestra masa de estudiantes universitarios sin ampliar instituciones, sino también ha proporcionado una potente arma para la defensa de toda la justicia social y la realización de los sueños de los ya más de 90 000 jóvenes matriculados.¹⁴ El gran reto de la organización está en lograr la permanencia, el progreso del estudiante y la culminación de sus estudios, así como elevar la calidad de la enseñanza. La universalización de la Educación Superior o nueva universidad, posibilita cursar carreras universitarias en el mismo municipio donde reside el estudiante, usando óptimamente los recursos materiales y humanos que ha

creado la Revolución, respetando el principio de la calidad en la formación del profesional universitario como garantía principal del gran impacto social.

Cursos de Superación Integral para Jóvenes

Con respecto a estos cursos, se cumplió la promesa de Fidel de que todo joven tenga un empleo con la sola condición de que esté preparado. Hoy en día, se les paga para que estudien a más de 110 000 jóvenes que están matriculados en esos cursos y que ya habían perdido hasta la esperanza. En estos momentos, es incalculable lo que significa para ellos tener un título y sentirse útil. Actualmente, más de 90 000 egresados de estos cursos están ya en la Universidad.¹⁵ El objetivo que se sigue con este programa es disminuir el nivel de desempleo del país, sumergir a todos en una revolución educacional y cultural y lograr la cultura general de la población. Surge ante la preocupación de la dirección de la Revolución por la cantidad de graduados de noveno y decimosegundo grados, desvinculados del estudio y del trabajo. En este curso ingresan jóvenes entre los 17 y los 29 años, desvinculados un año por lo menos, con un nivel mínimo de bachiller y, por supuesto, los que reúnan los requisitos necesarios tienen la posibilidad de ingresar a la universidad.

Dentro de los programas educacionales hay que destacar el Curso de Superación Integral para trabajadores del MINAZ, conocido también como tarea Álvaro Reynoso y los programas desarrollados para convertir las prisiones en escuelas, que han determinado un notable impacto en las familias y han fortalecido el vínculo entre la familia y los jóvenes sancionados, estos constituyen importantes programas para formar Capital humano y, al mismo tiempo, solucionar problemas sociales.

La Revolución en la cultura

Tras la campaña de alfabetización, desde los primeros años de la Revolución, se crearon las bases para un profundo desarrollo cultural que incluyeron la fundación de importantes instituciones, con ese objetivo. Fueron establecidas, entre otros: un sistema editorial nacional que ha promovido el libro y la lectura a una escala de masas, un sistema de enseñanza artística de altísimo rigor y con una amplia base popular, un sistema de instituciones culturales locales,

institutos y otras entidades encargadas de la promoción de las distintas manifestaciones del arte. El Programa de Escuelas de Instructores de Arte funciona como parte sustancial e inseparable de la Batalla de Ideas. Este programa se había creado desde los primeros años de la Revolución y, aunque dio modestos, pero prometedores frutos, se había reducido casi a cero por lo que era imprescindible restablecerlo sobre bases sólidas. Los egresados de estas escuelas comenzaron a trabajar en escuelas primarias, secundarias y especiales en todos los municipios del país y pueden continuar estudios superiores en carreras afines a sus especialidades, en los centros de enseñanza superior, La creación de salas de televisión en todo el país, incluidas las regiones más intrincadas, posibilita la información, la recreación y la instrucción a través de los programas docentes de la televisión. Sólo en las montañas y regiones de difícil acceso, se han creado 1918 salas.¹⁶ Además, las ferias del libro se han convertido en una gran fiesta popular desde el 2002, estas han contribuido al rescate de los hábitos de lectura.

La cultura, al promover el arte y el talento, amplía el acceso de nuestro pueblo y sus jóvenes a lo mejor de la cultura cubana y universal, contribuyendo en las escuelas a formar el gusto estético de los estudiantes y potenciar el movimiento de los artistas aficionados, lo que posibilita salvaguardar nuestra identidad nacional y nuestra cultura y lograr, al mismo tiempo, una revolución cultural que ayude a fortalecer y desarrollar la cultura general integral del Capital Humano de nuestro país, pero también a la solución de complejos problemas sociales urgentes que se habían acumulado en el proceso de construcción de la nueva sociedad y que limitan el desarrollo de la Revolución. Entre los complejos problemas a solucionar se encontraban: rescatar a los jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo e insertarlos en la vida social, disminuir la tasa de desempleo, sobre todo juvenil; detener y revertir la tendencia al crecimiento de las desigualdades sociales, implementar una concepción de la política social encaminada al desarrollo, en la que se diera prioridad a los grupos más vulnerables; instrumentar atención específica al adulto mayor; cerrarle el paso a los prejuicios y actitudes raciales discriminatorias y potenciar el valor de la persona como elemento consustancial del proyecto revolucionario, adoptar

medidas para recuperar e impulsar el desarrollo de dos de los pilares más importantes construidos para beneficio del pueblo: la educación y la salud; romper con una práctica elitista de acceso a las universidades, ajena a la tradición educativa promovida desde el triunfo de la Revolución; cerrarle el paso a los intentos de canalización de la cultura con fines mercantiles, que la vaciaba de sus componentes identitarios sustantivos.¹⁷

En conclusión, los programas educacionales y culturales contenidos en la Batalla de Ideas, por una parte: crean y desarrollan una cultura general integral y por otra: solucionan complejos problemas sociales, es una simbiosis que determina la necesidad del desarrollo cuantitativo y cualitativo de la información y el conocimiento de las personas y de la sociedad, para la formación básica y profesional del Capital Humano, como parte componente del Capital Intelectual en la formación de una Sociedad del Conocimiento con características socialistas, que sería, a su vez, la base de una Economía del Conocimiento que posibilitaría a Cuba insertarse, cada vez más, en la Economía Mundial.

Los programas de Informatización y de la Salud dentro de la Batalla de Ideas

Verdaderamente no se puede desarrollar una Economía basada en el Conocimiento en Cuba, sin los programas referidos a la Informatización y la Salud, por el papel tan importante que ambas esferas tienen en el desarrollo del Capital Humano. Sin estos programas, la Batalla de Ideas no posibilitaría de forma absoluta e integral el desarrollo económico del país. No habría ni Revolución Educativa ni Revolución Cultural.

La preparación de las nuevas generaciones en la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, conocidas por TIC, y su empleo para aumentar la calidad del proceso docente educativo, son elementos que buscan asegurar el futuro del país. En la actualidad las enseñanzas primaria y secundaria tienen en total más de 109 000 televisores, 43 000 videos y 36 000 computadoras, esto irá aumentando y mejorando en calidad.¹⁸ Todo es parte del programa audiovisual para mejorar el proceso docente-educativo. Los acuerdos con China permitirán adquirir al país 100 000 computadoras al año.

Existen actualmente, un total de 600 Joven Club que forman a 110 510 personas que cursan estudios en ellos. A esto se une la reparación capital de 26 politécnicos de informática del país, con unos 40 000 jóvenes en esa especialidad que, unidos a los 8 000 estudiantes de la UCI y facultades afines de otras universidades del país, suman más de 50 000 especialistas de esa rama.¹⁹ Esta Universidad tendrá un importante papel en el desarrollo de la industria del software y ayudará a materializar los proyectos asociados al programa de informatización.²⁰

No obstante lo anterior, el país debe resolver algunos problemas que obstaculizan el desarrollo de la informatización del país y que por tanto pueden estancar el avance hacia la economía basada en el conocimiento, tales como: bajo número de telefonía fija por cada 100 habitantes, escaso número de computadoras, servidores de Internet, etc., por habitante.

En cuanto a la rama de la Salud, la garantía de atención médica se convirtió, desde los primeros momentos del triunfo revolucionario, en uno de los paradigmas sociales fundamentales y hoy continúa siendo parte importante en el contenido de los programas de la Batalla de Ideas. En el año 2000 el sector de la salud se sumerge en una etapa de consolidación, reforma y modernización de sistema y se incrementa la participación de la comunidad en la gestión y las acciones de salud, con especial realce al programa de formación emergente de técnicos de salud, programa de formación emergente de enfermería, para cubrir el déficit de personal de esta especialidad en la capital y otros municipios de país, lo que ayuda al desarrollo del capital humano del país, así como la instalación de nuevos servicios y el mejoramiento de otros que posibilitan también el desarrollo del capital humano en este sector. Sumado a todo esto, hacen su aparición los cursos médicos de perfeccionamiento. Estos cursos se relacionan con más de 300 temas diferentes, tanto para médicos como para el personal de enfermería, a través de los cuales pueden alcanzar títulos científicos como el de Master y hasta el de Doctor en Ciencias.²¹

Algo de gran trascendencia es la creación de Infomed, un servicio de Intranet que comunica a todos los centros de salud, hospitales, policlínicos, hogares de ancianos, farmacias, etc., a través de una densa red de computadoras que posibilita la comunicación para consultas e intercambio científico, y el acceso a todas las bases de datos e información médica. Los programas de salud de la Batalla de Ideas, contribuyen no solo a elevar la calidad de vida de la población, al ayudar a preservar saludablemente el Capital Humano creado, sino también al desarrollo de conocimientos, habilidades y valores éticos y profesionales en la esfera de la salud, de la investigación y el desarrollo (I+D) tales como los centros nacionales de Genética Médica, Biología Molecular y el Polo científico de Biotecnología que, con un alto equipamiento de avanzada y programas de formación emergentes, ayudan al desarrollo del Capital Humano y a la formación de la Economía del Conocimiento en el país. El peso creciente de estos centros se va reflejando, decisivamente, en los ritmos de crecimiento del PIB del país.

CONCLUSIONES

Todo lo explicado anteriormente acerca de los programas de la Batalla de Ideas, denota el proceso de gestación de una sociedad más justa y más plena en su desarrollo, que va conformando un Capital Humano con una cultura general integral cada vez más desarrollada y que nos va aproximando gradualmente, a una Sociedad y una Economía basadas en el Conocimiento. Confirman también lo anterior, los datos que expresamos a continuación: al respecto el PNUD señala que en Cuba la cantidad de investigadores científicos por cada diez mil habitantes es de 548, una cifra superior al promedio de los países en desarrollo. El mismo PNUD ubica a Cuba, según un estudio realizado, como un país científicamente avanzado con el valor más alto de los índices utilizados para 16 países de la región.²² Cifras más actuales nos dicen que Cuba cuenta con 1,25 investigadores por cada 1 000 habitantes, 8 000 doctores en ciencias y 16 200 másters en ciencias, de los cuales un por ciento cada vez superior no llega a los 35 años de edad.²³ La formación universitaria

alcanza en el curso 2005-2006 más de 510 000 estudiantes atendidos por 122 000 profesores. Las SUM ascienden a 3150 en todo el país.²⁴ La formación de más de 50 000 especialistas en la rama de Informática matriculados en diferentes centros.²⁵ En las Escuelas de Instructores de Arte se forman 15 700 jóvenes y, actualmente, tienen más de 9 500 graduados.²⁶ En las EIDE se forman unos 12 000 jóvenes como deportistas²⁷ El país cuenta con 800 000 profesionales y de ellos más de 70 000* son médicos, además, desarrolla ampliamente los cursos de postgrado y la obtención de títulos científicos de Master y de Doctores en Ciencias en todas las ramas del saber.

Cuba dedica anualmente 1,7% del PIB a la ciencia y a la innovación tecnológica, superando a América Latina en su conjunto que es de 0,7% en promedio, según datos del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Cuba cuenta con 222 centros científicos, que agrupan a 31 000 trabajadores, aunque seis instituciones principales concentran el ciclo completo que va desde el resultado de investigación hasta la producción y comercialización e impacto en la salud.²⁸ Este ciclo es la expresión genuina de una economía basada en el conocimiento.

Para que el país avance hacia una economía basada en el conocimiento, es necesario que la producción de esa riqueza dependa cada vez más de la capacidad de las empresas para aprovechar el conocimiento sus trabajadores. La capacidad de la empresa para crear valor ya no radica solo en sus recursos financieros y de producción, sino que depende, cada vez más, de esas habilidades. La economía del conocimiento no puede alcanzarse sólo exportando fuerza de trabajo altamente calificada a otros países. Tal es el problema que hay que resolver para que el país salga adelante en la consolidación de su desarrollo económico, social y político, también por su ejemplo de ser una sociedad y una economía de conocimientos y que pueda, además, cumplir con lo expresado por Fidel cuando le contestó a Ignacio Ramonet de que viviremos del Capital Humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro, Fidel (1999).Capitalismo Actual. Características y contradicciones. Neoliberalismo y Globalización. Editora Política. La Habana. p. 74.
2. Castro, Fidel, p.173.
3. Ramonet Ignacio (2006) .Cien horas con Fidel. La Habana. p. 707.
4. Ramonet, Ignacio, p. 707.
5. Triana, Juan (2005). Cuba: Hacia una economía basada en el conocimiento. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. p. 2.
6. Triana, Juan, p.4.
7. Castro F. (2005) Discurso pronunciado en el acto de graduación de la ELAM el 20 de agosto.
8. Rodríguez, José L. (2003) periódico Granma . La Habana .
9. Tabloide especial (2004) "Cuba y su defensa de todos los derechos humanos para todos".Marzo. p. 28.
10. Marx, Carlos (1973) El Capital. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.T. I . p. 46-47.
11. Castro, F. (1969) Discurso del 13 de marzo.
12. Castro, F. Castro. (1969)
13. Castro, F. (1969)
14. Cifra dada en el discurso de Fidel Castro el 1 de mayo. Suplemento del periódico Trabajadores.
15. discurso de Fidel Castro el 1 de mayo. Suplemento del periódico Trabajadores.
16. discurso de Fidel Castro el 1 de mayo. Suplemento del periódico Trabajadores.
17. El concepto de Revolución en la Batalla de Ideas (2007). Material de estudio del PCC. Marzo.
18. Castro, F. (2006) Discurso del 1 de mayo.
19. discurso de Fidel Castro el 1 de mayo. Suplemento del periódico Trabajadores.
20. Triana, Juan y otros (2005) Cuba: hacia la economía basada en el conocimiento. Editorial Ciencias Sociales. La habana.
22. Rodríguez, José Luis. Op. Cit.
23. Pérez Dora (2007) Premian a jóvenes científicos. Juventud Rebelde. Abril 29.
24. Castro, F. (2006) Discurso del 1 de mayo.
25. Castro, F. (2006)
26. Castro, F. (2006)
27. Castro, F. (2006) Discurso del 1 de mayo.

28, Grodd Patricia (2006) La conquista de las vacunas. IPS. Publicado en Granma el 1 de diciembre. p.8.

BIBLIOGRAFÍA

- Castro, Fidel. Discurso del 13/03/1969.
- Castro, Fidel. Capitalismo Actual. Características y Contradicciones. Neoliberalismo y Globalización. Selección temática 1991-1998. Editora Política. La Habana. 1999.
- Castro, Fidel. Discurso de inauguración del curso 2003-2004. Periódico Granma. 9/9/2003
- Castro Ruz, Fidel. Discurso en el acto de inauguración del programa de salud. 2003.
- Castro, Fidel. Discurso en la clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior. Publicado por Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. 6/2/2004.
- Castro, Fidel. Discurso Clausura VIII Congreso UJC. Periódico Granma. 6/12/2004.
- Castro, Fidel. Discurso por el 1^o de Mayo 2006. Suplemento Periódico Trabajadores.
- Documento Información de Interés sobre los programas de la Batalla de Ideas. 2/12/2004.
- Grogg, Patricia. La conquista de las vacunas. IPS. Publicado en Granma. 1/12/2006.
- Periódico Juventud Rebelde. 3/12/2006.
- Lage, Carlos. "Lidiaremos con éxito todas las tempestades". Granma.. 22/12/2001.
- Marx, Carlos. El Capital, Tomo I. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1973.
- Material de estudio del PCC. Marzo 2007.
- Ramonet, Ignacio. Cien Horas con Fidel. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. 2006.
- Rodríguez, José Luís. Informe sobre los resultados económicos del 2003 y el plan económico-social para el 2004. Periódico Granma. La Habana. 25 de diciembre de 2003.
- Tabloide Especial "Cuba y su defensa de todos los derechos humanos para todos". Marzo 2004.
- Periódico Trabajadores. 5/2/2007.

Ciencia en su PC, Nº4, octubre-diciembre, 2007.
Vicente E. Escandell-Sosa

Triana, Juan y otros. Cuba: Hacia una economía basada en el conocimiento. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 2005.