**CURSO OPTATIVO**

**“PAPEL DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN LA PRIMERA INFANCIA**”

**Tema I**: Definición y características de la primera infancia.

**Sumario**

Concepto de primera infancia, Características de la primera infancia, Etapas del desarrollo del niño, Importancia del desarrollo de la primera infancia

**Objetivos:**

* Definir el concepto de primera infancia, así como sus características
* Identificar las etapas del desarrollo del niño.
* Definir la importancia del desarrollo de la primera infancia.

**Concepto:**

**Infancia: Es** la **etapa inicial** en la vida de un [**ser humano**](https://definicion.de/ser-humano), que se inicia con su **nacimiento** y se extiende hasta la **pubertad**.

Primera infancia tiene su origen en las dos palabras que la conforman:  
-**Primera**, emana del vocablo latino “primarius”, que es sinónimo de “en primera posición”.  
-**Infancia** deriva del latín “infans”, que puede traducirse como “el que no habla”.

La primera infancia es la **etapa más temprana, aquella que comienza con el nacimiento y llega hasta los 8 años**. (**Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura**)UNESCO

Durante los primeros años de vida, y en particular desde el embarazo hasta los 3 años, los niños necesitan nutrición, protección y estimulación para que su cerebro se desarrolle correctamente, el cerebro de los bebés forma nuevas conexiones a una velocidad asombrosa más de 1 millón cada segundo, un ritmo que nunca más se repite. En los primeros años de la vida del niño sientan las bases de todo su crecimiento en el futuro.

Esta etapa del desarrollo es la más importante en todo el ciclo vital del individuo, el desarrollo saludable de esta etapa, en lo físico, socioemocional y lingüístico-cognitivo, es fundamental para alcanzar el éxito y la felicidad, no solo durante la infancia sino a lo largo de toda la vida.

El desarrollo de la primera infancia (DPI) influye considerablemente en el bienestar, obesidad, retardo del desarrollo, salud mental, enfermedades cardiacas, habilidad numérica y de lecto-escritura, criminalística.

Estudios realizados plantean que en los países en desarrollo existen más de 200 millones de niños menores de 5 años con alto riesgo de alcanzar un desarrollo cognitivo y socioemocional deficiente

Demasiados niños y niñas se ven privados de tres elementos esenciales para el desarrollo cerebral: “**comer, jugar y amar”.** En pocas palabras, ***no cuidamos del cerebro de los niños de la misma manera en que cuidamos de sus cuerpos.***

**Buenas noticias**: una intervención adecuada en el momento adecuado puede reforzar el desarrollo y brindar a cada niño un comienzo justo en la vida.

En nuestro país la atención educativa a la Primera Infancia constituye una prioridad a partir del triunfo de la Revolución, muestra de ello es que en el año 1961 se crean los primeros círculos infantiles, en respuesta a la necesaria incorporación de la mujer al trabajo y la precaria situación de las instituciones infantiles que existían hasta el momento.

La preparación de las familias constituye una prioridad dentro de la Educación de la Primera Infancia, con el fin de lograr que juegue un papel protagónico en la educación de sus hijos.

***Características de la primera infancia***

1. Se establecen las capacidades para establecer relaciones afectivas con otras personas.
2. Se fomenta e impulsa las cualidades comunicativas en sus distintas variantes.
3. Se desarrollan habilidades básicas tales como la motricidad e incluso el lenguaje.
4. Se dejan claras y firmes las bases en cuanto a valores como la tolerancia, el respeto, el esfuerzo, la solidaridad.
5. Se consolidan aspectos tales como la autoimagen que tienen los niños de sí mismos o su visión del mundo en el que vive y de las personas que le rodean.

## Etapas del desarrollo del niño

* **DESARROLLO PSICOSOCIAL**

**Es el momento que el ser humano comienza con un proceso de adaptación psicológica y una interacción constante con su medio ambiente.**

En el bebe desde la etapa de la vida intrauterina el cerebro comienza con un proceso de maduración para después del nacimiento ser capaz de desarrollar sus funciones elementales, con la estimulación del cerebro del niño se puede lograr el desarrollo y maduración de sistema nervioso central, y se lleva a cabo una interacción con las personas que lo rodean de manera activa y pasiva, en relación al bebe.

Ej. Se recomienda a las familias donde haya mujeres embarazadas conversar con su bebe.

* **DESARROLLO EMOCIONAL**

Es el desarrollo de **conductas que marcan el temperamento del niño,** por medio del cual se establecen patrones de conducta que el niño sigue como modelo de su aprendizaje.

**Fáciles**: niños de buen humor y predecibles

**Difíciles**: frecuentemente irritables e impredecibles

**Lentos para responder**: malhumorados y poco sensibles a la atención

Tiene gran influencia la relación del niño con la madre, el desarrollo del niño se va dando de manera experimental y gradual con ayuda del medio que lo rodea y en el que se desenvuelve.

* **DESARROLLO INTELECTUAL O COGNITIVO:**

El desarrollo del conocimiento en cada etapa y la capacidad para relacionarse y adaptarse al medio ambiente. el cual se va haciendo cada vez más complejo en distintas etapas de nuestra vida, desde la infancia hasta la edad adulta

A cada etapa de nuestro desarrollo, según la edad, corresponden ciertas estructuras cognoscitivas:

• Periodo sensorio-motor (1 a 2 años de edad): *se percibe el mundo con base en sensaciones y sus movimientos.*

• Periodo pre-operacional (2 a 7 años de edad): *puede realizar operaciones de raciocinio elemental.*

• Periodo de operaciones concretas (7 a 11 años de edad): *puede fijar ideas sobre una experiencia.*

• Periodo de operaciones formales (11 años en adelante): *realiza operaciones formales y tiene entonces capacidad de generalización y abstracción.*

* **DESARROLLO SOCIAL**

El desarrollo social del niño también se encuentra influenciado por su entorno en el cual se desenvuelve, y de las personas que se encuentran a su alrededor o se encuentran a cargo de él.

El niño al relacionarse con los adultos, es capaz de aprender de ellos y así poder desarrollarse fuera y dentro del hogar,

Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. (Incentivando actividades que permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía en lo que se refiere a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo, etc.)

**Importancia del Desarrollo de la Primera Infancia**

El desarrollo emocional, social y físico de un niño pequeño tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirán en el futuro.

Los estudios neurológicos *demuestran que los primeros años desempeñan un papel clave en el desarrollo del cerebro del niño.* Los bebés comienzan muy pronto a aprender cosas acerca del mundo que les rodea, incluyendo durante los periodos prenatal, perinatal (inmediatamente antes y después del nacimiento) y posnatal.

Las primeras experiencias de un niño, los vínculos que forman con sus padres y sus primeras experiencias educativas, influyen profundamente en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en el futuro.

La **estimulación neurosensorial** promueve las capacidades físicas, mentales y sociales del niño. Además, previene las alteraciones motoras, psicológicas y cognoscitivas. Así también, detecta más rápidamente problemas de aprendizaje futuros o trastornos del desarrollo y favorece el vínculo de los padres con su hijo.

Estudio Independiente

* **IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA**

Bibliografía

1. Gassier, J. (1990). Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona: Masson (2ª Ed.).
2. Sánchez Hipola, C. (1994). Responsabilidad familiar y profesional en la prevención y atención temprana (II). Polibea: No. 31, pp. 10-14.
3. Benson, J. B., Haith, M. (1995). Future-oriented processes: A foundation for planning behavior in infants and toddlers. Infancia y Aprendizaje, no. 69-70, pp. 127-140.
4. Martín Ramos, M. L. (1994). Atención temprana: Ayuda a los padres. Polibea, No. 33, pp. 6-7.
5. Importancia del Desarrollo de la Primera Infancia. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* [en línea]. <http://www.enciclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/importancia-del-desarrollo-de-la-primera-infancia.pdf>. Actualizado: Marzo 2014.