TEMA II: Definición y aplicación de la estimulación temprana

**Sumario**

Concepto de estimulación temprana, Programa de estimulación temprana en la APS, Grupos riesgos

**Objetivos:**

* Definir el concepto de estimulación temprana, conocer los programas de estimulación temprana en la APS
* Identificar los grupos riesgos.

**Estimulación Temprana:**

La estimulación o atención temprana, son un conjunto de actividades y ejercicios de estimulación, enfocados en los primeros años de vida del menor para un mejor desarrollo físico, intelectual y social.

Pueden ser aplicadas desde el nacimiento hasta los 6 u 8 años,aunque desde el nacimiento hasta los 3 años tiene mayor efectividad porque existe mayor **plasticidad cerebral. (**Alta capacidad del SNC para crear nuevos circuitos neuronales en base a los nuevos aprendizajes y las experiencias vividas)(Adaptación funcional del SNC donde los estímulos externos condicionan el aprendizaje). Esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia.

Las deficiencias o falta de estimulación en los primer año de vida del bebé pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.

Esta etapa temprana de la vida también se caracteriza por una mayor susceptibilidad a condiciones ambientales inadecuadas que pueden retrasar o bloquear la adquisición de algunas habilidades,

De ahí la importancia de iniciar lo más precozmente posible los programas de intervención, especialmente en niños con alteraciones del desarrollo o con alto riesgo de padecerlos, donde la familia juega un rol fundamental.

[**Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.**](http://www.blogger.com/page-edit.g?blogID=3887362314527436678&pageID=6634715924619905585)

**[El área cognitiva](http://www.blogger.com/page-edit.g?blogID=3887362314527436678&pageID=6634715924619905585)**[: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.](http://www.blogger.com/page-edit.g?blogID=3887362314527436678&pageID=6634715924619905585)

**[Área Motriz:](http://www.blogger.com/page-edit.g?blogID=3887362314527436678&pageID=6634715924619905585)**[Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse,permitiendo al niño tener contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.](http://www.blogger.com/page-edit.g?blogID=3887362314527436678&pageID=6634715924619905585)

**[Área de lenguaje](http://www.blogger.com/page-edit.g?blogID=3887362314527436678&pageID=6634715924619905585)**[: Le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La](http://www.blogger.com/page-edit.g?blogID=3887362314527436678&pageID=6634715924619905585) **[capacidad comprensiva](http://www.blogger.com/page-edit.g?blogID=3887362314527436678&pageID=6634715924619905585)** [se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.](http://www.blogger.com/page-edit.g?blogID=3887362314527436678&pageID=6634715924619905585)

[**Área Socio-emocional**: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.](http://www.blogger.com/page-edit.g?blogID=3887362314527436678&pageID=6634715924619905585)

**No siempre se aprecia el papel decisivo que el juego desempeña en el desarrollo infantil, este juega una función vital de socialización**

**Los Objetivos de la estimulación temprana:**

**I-Relacionados con el niño**

1. favorecer al máximo el uso de sus capacidades
2. facilitar la maduración del SNC
3. Dotarlo de habilidades básicas para aprendizaje de rango superior
4. facilitar su independencia y adaptación e integración del medio en el que vive
5. Prevenir el desarrollo de incapacidades secundarias

**II-Relacionados con la familia**

1. Informar , orientar, y apoyar a las familias( dotarlos de estrategias para que sepan enfrentarse a situaciones complicadas

**III-Relacionadas con el entorno**

1. Prever facilitar y potencializar las acciones necesarias para que los niños puedan beneficiarse al máximo de la integración familiar, escolar y socio-ambiental
2. Actuar de forma sistemática a favor de la coordinación entre profesionales y/o servicios implicados

Los **objetivos fundamentales** son que el niño/a comprenda y se exprese, controle sus movimientos (motricidad fina y gruesa), regule sus emociones, desarrolle o potencie su capacidad intelectual y se desenvuelva con una autonomía lo más cercana posible a su edad cronológica.

Por la importancia que tiene la estimulación o atención temprana desde la primera infancia, el programa materno infantil (PAMI) indica realizar atención a las gestantes y la familia, (donde se le orienta ejercicios de estimulación al bebe (conversar con el, acariciar su abdomen,)atención al parto y puerperio, para lograr tener un niño sano, además se realizan consultas de puericulturas, donde se realiza una evaluación de los niños para la identificación precoz de algún trastorno del desarrollo psicomotor, se orienta a la mama y la familia, ejercicios de estimulación al niño. En cada área de salud, existe una consulta integral de estimulación temprana , donde son evaluados los niños antes de los 3 meses, por un grupo de profesionales (pediatras, genetistas, fisiatras, psicólogos)además contamos con el programa Educa a tu hijo, que se realiza en coordinación con los C/M donde se estimula al desarrollo de los niños y se le orienta a los padres los ejercicios de estimulación según la edad del pequeño.

Grupos riesgo: Entre los grupos riesgos

1. Niños prematuros de menos de 32 semanas
2. Embarazos en la adolescencia y en mujeres añosas(mayores de 35 años)
3. Niños con discapacidades desde el nacimiento
4. Niños con antecedentes bajo peso, hipoxia, hemorragias cerebrales, enfermedades genéticas
5. Niños con estimulación social inadecuadas
6. Familias disfuncionales

**En el 1er año de vida** se podrá diagnosticar los trastornos más graves (parálisis cerebral, retraso mental.

**En el 2do año:** se detectan formas moderadas o leves de los trastornos anteriores y además los correspondientes al espectro autista.

**Entre 2 y 4 años**: los trastornos y retraso del lenguaje, motrices

**A partir de los 5 años**: se hacen evidentes en la escuela: dificultades en el aprendizaje

La prevención primaria de los trastornos en el desarrollo infantil tiene como objetivo evitar las condiciones que pueden llevar a la aparición de deficiencias o trastornos en el desarrollo infantil

**Conclusiones**

La estimulación temprana en los primeros años de vida tiene un papel importante para el desarrollo del SNC de los niños y niñas. De ahí la importancia de detectar precozmente los trastornos en el desarrollo del niño, Donde los padres y el medio que rodea al niño, tienen gran influencia. Las actividades de estimulación, deben estar enfocada en las áreas **área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.**

**Bibliografía**

1. García-Sánchez, Francisco, Escorcia, Claudia, Sánchez, María, Orcajada, Noelia y Hernández, Encarnación. (2014). Atención temprana centrada en la familia. Siglo Cero, ( 45(3), 6-27.
2. Franco Monsreal J, Tun Cobos MR, Hernández Gómez JR, Serralta Peraza LES. Factores de riesgo de bajo peso al nacer según el modelo de regresión logística múltiple. Estudio de cohorte retrospectiva en el municipio José María Morelos, Quintana Roo, México. Medwave. 2018 [citado 12 nov 2018]; 18(1). Disponible desde: http://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Estudios/Investigacion/7139 [ Links ]
3. Moreno Mora R. Atención temprana comunitaria en niños con retardo en el neurodesarrollo. Rev Cubana Pediatr. 2014 [citado 12 nov 2018]; 86 (1): 5-17. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0034-75312014000100002&lng=es [ Links ]
4. Moreno Mora R, Pérez Díaz C. Retardo en el neurodesarrollo en niños de la Habana Vieja. Rev Cubana Med Gen Integr. 2008 [citado 12 nov 2018];24 (3): 35-41. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0864-21252008000300012&lng=es [ Links ]
5. HechavarriaGonzalez L, Cruz Dorrego UA, Hernández Calzadilla MA, López García M. Protocolo de atención temprana a los neonatos con neuro-desarrollo de alto riesgo. CCM. 2018 [citado 12 nov 2018]; 22(1). Disponible en: http://www.revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/2743 [ Links ]
6. Medina Góndrez Z, Rotela Dorado A, Barcos Piña I. Crecimiento y desarrollo. En: Álvarez Sintes R, Hernández Cabrera G, Baster Moro JC, García Núñez RD. Medicina General Integral. Salud y medicina. Tomo I. La Habana: Ciencias Médicas; 2014.p. 196-223. [ Links ]
7. **Gatica, A. y Bizama, M.**(2019). Inteligencia fluida y creatividad: un estudio en escolares de 6 a 8 años de edad. *Pensamiento Psicológico, 17*(1), 113-120. doi:10.11144/Javerianacali.PPSI17-1.ifce