



**ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES DIAGNÓSTICAS**



TITULO: Recurso educativo para el estudio de la necropsia clínica. Revisión bibliográfica.

AUTORES: Dra. Juana Margarita López Vergara
margarita.lopez@infomed.sld.cu
Dra. Ana María Cid Elorriaga
amce@infomed.sld.cu
MSc. Dra. Nancy Ríos Hidalgo
nancyrh@elacm.sld.cu
DrC. Lic. Martha Beatriz Brigss Jiménez
mbriggss@infomed.sld.cu
DrC. Lic. Raul Urquiaga Rodríguez
raul@elacm.sld.cu
DrC. Lic. Emilia Brito Valdés
brito@elacm.sld.cu

**Habana
2018**

Resumen:

Para este trabajo se realizó una búsqueda de material relacionado con el tema, utilizando buscadores de internet. Se revisaron libros de textos y otros artículos en internet para un total de 37. El objetivo de este trabajo fue revisar la bibliografía actualizada sobre los recursos educativos abiertos que contribuyan a elevar el conocimiento de los estudiantes de medicina sobre la necropsia clínica. Se definió el concepto de recurso educativo abierto y sus características, igualmente el concepto de necropsia, su clasificación, características e importancia como método de estudio de la asignatura Anatomía Patológica. Se encontró el uso de los recursos educativos en la asignatura pero ninguno específico para la necropsia clínica.

Palabras claves: Recurso educativo abierto, necropsia clínica, Anatomía Patológica, tecnologías de la información y la comunicación, proceso enseñanza-aprendizaje, docencia

Introducción:

La educación superior está inmersa en un grupo de cambios debido a las exigencias que hoy se ejercen sobre las universidades donde la sociedad y el estado están actuando en el reclamo sobre el papel de la misma como formadora de profesionales que son la base del desarrollo económico y social de un país (1)

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) tiene como propósito contribuir a la formación del estudiante, a través del cumplimiento de objetivos instructivos y educativos. En el pregrado, el profesor ha jugado un rol activo y el estudiante ha adquirido un papel más dinámico. El rol del docente está cambiando de un portador de información a un facilitador de experiencias para que los alumnos construyan de esta manera su propio conocimiento (2). Los componentes de este proceso son los objetivos, contenidos, formas de organización, métodos, medios y la evaluación y todos responden a las necesidades del profesional que queremos formar (3). Su orientación debe estar encaminada a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias para desenvolverse adecuadamente en las disímiles situaciones de aprendizaje. (4)

El contexto del mundo actual es la sociedad de la información y conocimiento donde podemos tener acceso a la información desde cualquier dispositivo electrónico y romper barreras de tiempo y espacio para obtener conocimiento como en las instituciones que

permiten estudiar a distancia. Las teorías actuales de aprendizaje mantienen dos corrientes básicas que son el empirismo y el racionalismo (5)

Otra importante tendencia actual en la educación, es la de fomentar el estudio no sólo hasta el nivel superior, sino hasta los estudios de postgrado como lo son la maestría y el doctorado. Para ello, se hace necesario el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) que impactan en mayor o menor grado tanto para innovar como para transformar la enseñanza y mejorar el aprendizaje como por ejemplo: Las Telecomunicaciones, la informática y la tecnología Audiovisual (6). Estas posibilitan al ser humano vencer las barreras físicas para su distribución, facilitando la construcción del entramado sociocultural del pasado y de la actualidad (7)

Con la llegada de las tecnologías, la profesión docente está cambiando de un enfoque centrado en el profesor, hacia una formación centrada principalmente en el estudiante dentro de un entorno interactivo de aprendizaje y teniendo en cuenta los métodos y formas de organizar la enseñanza; la personalidad del maestro, el contenido de enseñanza que debe aprender y su vinculación con los intereses de los estudiantes (8) (9,10)

Las instituciones educativas deben renovarse tecnológicamente. La convergencia entre la educación tradicional y la implementación de las nuevas tecnologías para disfrutar de las ventajas ofrecidas a la tarea educativa, si estas son usadas de forma apropiada, de lo contrario puede traer grandes debilidades en el proceso educativo y el hecho de no asumir los cambios que permitan flexibilizar las estructuras educativas actuales traerá limitaciones en la ejecución de las TIC en las Universidades. (11)

El método de enseñanza a priorizar no ha de centrarse predominantemente en escuchar las conferencias de los profesores o en el estudio de los libros y la literatura docente, sino en propiciar la participación del estudiante en el conocimiento, valoración y transformación de la salud del individuo y la población, con la conducción del profesor. Tal es la esencia de la concepción Ilizastiguiana de la educación en el trabajo, que además de método también es una forma principal de enseñanza para aprender la medicina constituyéndose en el principio rector de la educación médica cubana. (11,12). Afirmado además por Dr. Estruch (comunicación personal el 29-10-18).

Desde diciembre de 1999 comenzó el uso masivo de medios audiovisuales en Cuba, lo cual generó la producción de programas de televisión destinados a los centros escolares. Los Joven Club de Computación y Electrónica han prestado importantes servicios con la utilización de las TIC. En la actual situación de limitaciones se ha decidido adoptar como opción de desarrollo el uso social de los recursos de conectividad y medios técnicos, buscando elevar la calidad de vida del ciudadano. (13)

Los estudiantes tendrán que prepararse para tomar decisiones y regular su aprendizaje y los profesores para diseñar nuevos entornos de aprendizaje y ser tutor, al pasar de portador fundamental de los conocimientos, a un modelo donde la información se encuentra en grandes bases de datos compartidas por todos (14)

Con el uso de las TIC en educación superior se han realizado diferentes recursos educativos abiertos (REA) en el mundo y en Cuba, pero a pesar de la gran cantidad de medios de enseñanza digitales confeccionados para la docencia en Anatomía Patológica, ninguno va dirigido a abordar las particularidades y las indicaciones éticas de la necropsia clínica.

Desarrollo:

Para este trabajo se realizó una búsqueda de material relacionado con el tema, utilizando buscadores de internet; se revisaron libros de textos y otros artículos de los cuales se seleccionaron 37 lo cual permitió identificar las principales características, tipos y funciones de un recurso educativo y de la necropsia clínica.

La educación abierta tiene sus raíces en los inicios del siglo XX. Este movimiento creó el Consejo Internacional para la educación abierta y a Distancia en Canadá en 1938 y el inicio de la Universidad Abierta en el Reino Unido en 1969, el concepto ganó fuerza y visibilidad cuando el Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT) lanzó en 2001 su programa de recursos abiertos a gran escala Open Course Ware. El término de “recursos educativos abiertos” lo acuñó la UNESCO en el año 2002 en el contexto del movimiento de la Educación para todos. El desarrollo de los REA se enmarca a partir de las tres declaraciones más importantes y de referencia obligada en la bibliografía internacional que son: la Declaración de Budapest (2002) sobre el acceso abierto a la ciencia, la Declaración de Bethesda (2003) sobre la publicación en abierto, y la Declaración de Berlín (2003). El primer país que le dio un enfoque nacional al desarrollo

de los REA fue la India, que en 2007 lanzó una Iniciativa Econtent a nivel nacional, a partir de ahí se han incorporado a este 82 países de todos los continentes. (15)

Actualmente los REA se han fortalecido con entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje que se enriquecen con la presencia de las tecnologías emergentes, como los códigos de respuesta rápida (QR), los entornos colaborativos, los contenidos educativos abiertos y las tabletas, favoreciendo a nivel educativo y social espacios para la colaboración con el uso de las TIC en las Universidades. (16)

Resulta de interés conocer las posibilidades de generar REA y alternativas de formación acordes con estas nuevas tendencias actuales en la Educación Superior, expresado en el informe Horizon Report 2017 (17,18)

El movimiento REA tiene como objetivo eliminar barreras de acceso, difusión y reutilización de los recursos, este converge con el movimiento de software libre y código abierto y el de acceso abierto a la información. (19)

La Universidad Virtual de Salud desde el año 2006 (UVS) (<http://www.uvs.sld.cu/>) y el Campus Virtual de Salud Pública (<http://cuba.campusvirtualsp.org/>) de Cuba han sido proyectos fundamentales, encaminados a promover espacios abiertos para el desarrollo de procesos formativos en pre y posgrado, con el uso de modelos educativos colaborativos y de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Auspiciado por estas entidades se desarrolló en Cuba, en el 2012, el Encuentro Virtual de Repositorios. Su alcance temático se extiende a las ciencias biomédicas, de la salud y otras ramas afines. (20,21)

Los REA están constituidos por documentos o material multimedia cuyos fines tienen relación con la educación. Su principal característica está en ser recursos de acceso libre y por lo general bajo licencia abierta. Aunque algunas personas consideran que el uso de un formato abierto es una característica esencial de los REA, este no es un requisito universalmente reconocido. (22, 23, 24,25)

Con respecto a la definición de REA, existen múltiples acepciones, la promulgada por el Urquiaga 2017 al igual que Márquez en el 2001 refieren como recurso educativo “a cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.” Son materiales digitalizados ofrecidos libremente y abiertamente para profesores, alumnos y

autodidactas, a fin de que sean usados y reutilizados para enseñar, mientras se aprende y se investiga.”(26)

Estos recursos son de tres tipos: de contenidos educativos, herramientas y recursos de implementación (27).

La planificación del PEA en el que se utilicen recursos educativos para la presentación de un contenido, implica tener conocimiento de la información brindada y de las posibilidades ofrecidas en su emisión. (28)

La Patología tiene varias ramas y una de ellas es la Anatomía Patológica, la cual estudia las alteraciones morfológicas y estructurales de los órganos, tejidos y células como consecuencia de las enfermedades. (29,30) Para la enseñanza de la Anatomía Patológica resulta fundamental mostrarle al estudiante, los órganos y tejidos afectados por las patologías. Las TIC, juegan un papel fundamental, las cuales permiten utilizar imágenes digitales de calidad, para la confección de medios de enseñanza. (31)

La necropsia es un método de estudio de la Anatomía Patológica que consiste en el estudio de un cadáver examinando sus órganos y tejidos para determinar las causas de muerte. Los tipos fundamentales son: Clínica y Médico Legal. La Clínica persigue esclarecer las causas de muerte por una enfermedad natural y se realiza en la sala de necropsia de un centro hospitalario por el médico patólogo. (31)

Los objetivos de la necropsia son: Determinar la causa de muerte, rectificar los certificados de defunción, efectuar estudios estadísticos, elaborar políticas de salud, docencia, fines jurídicos y controla la calidad de la atención hospitalaria (31, 32). Tiene importancia docente, para el sistema de salud nacional brinda la estadística que permite trazar los planes de salud de un país. (31,32)

En la asignatura Anatomía Patológica se han utilizado innumerables recursos educativos. Por ejemplo la AnapathUnicamp de Brasil (<http://anatpat.unicamp.br/indexalfa.html>). En Cuba aparece el SARCAP, de Hurtado de Mendoza Amat en 1995 (http://bvs.sld.cu/revistas/mil/vol24_2_95/mil10295.htm). Existen experiencias del uso de las TIC en las Universidades Médicas de Pinar del Río, Camagüey y Holguín y del Hospital Ginecobstétrico de Matanzas (33), también se elaboró a inicios del año 2000 un libro digital para las clases teórico-prácticas, en el año 2004, se confeccionaron otros folletos digitales; desde el año 2006 se aplica con éxito el

software educativo NEOPAT, confeccionada en la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín, en el año 2000, mediante el Sistema autor argentino Neobook. En el año 2007 se elabora, el libro digital: Material complementario de Patología General con las esencialidades de la asignatura cuyo formato actualizado e impreso se utiliza como libro de texto básico de la asignatura en todo el país en la actualidad. (32,33) A partir del año 2009, se elaboró un Hiperentorno de Aprendizaje con el primer tema de la asignatura, que formó parte del Proyecto Galenomedia, ELAM; en el curso 2009-2010, la Multimedia ANATPAT2010; en el 2011-2012, se realizaron siete Hiperentornos de Aprendizaje, con los temas de la asignatura y en el 2012-2013, un EVEA referente a los métodos de estudios de Anatomía Patológica. (34, 35, 36) En el 2013 se publica en la revista Panorama y Salud el museo virtual de Anatomía Patológica (37)

Conclusiones:

A pesar de todos los recursos educativos abiertos realizados en la asignatura Anatomía Patológica, son insuficientes para el conocimiento de la necropsia clínica como método de estudio de la asignatura que le servirá al estudiante en la carrera de Medicina.

Recomendaciones:

Elaborar recursos educativos abiertos sobre la necropsia clínica que contribuyan a enriquecer el conocimiento sobre este método de estudio de la Anatomía Patológica el que ayudara en su formación profesional y valores éticos necesarios.

Referencias Bibliográficas:

1-Díaz Rojas PA Evaluación del impacto de la maestría en educación médica sobre sus egresados Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias de la Educación Médica Ministerio de Salud Pública Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín 2015

2-Hernández López Ever J.El impacto y mejora del software educativo y multimedia (enciclomedia) en la educación primaria en el municipio de Texcaltitlán, 2013. Licenciatura en Informática Administrativa. Universidad Autónoma del estado de México. Facultad de Contaduría y Administración, Toluca, México; agosto del 2014.

3-Espindola Artolal A, Ruiz Socarrás JM, Pérez González OL, Díaz García GM, López Benítez R. Caracterización del proceso de evaluación del aprendizaje del contenido estadístico en la carrera de Medicina Rev. Hum Med [Internet] 2013, vol.13 no.1. ISSN

1727-8120 [citado 21 de octubre 2018] Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S17271202013000100011

4-EcuRed: la enciclopedia cubana en la red. Proceso de enseñanza aprendizaje [Internet] 2018 [citado 3 de octubre del 2018] .Disponible en:
https://www.ecured.cu/Proceso_de_e|nseñanza-aprendizaje.

5-Saavedra Pencué AO.Diseño de un software educativo para el aprendizaje de funciones matemáticas en la institución educativa de Rozo-Palmira .Trabajo Final de maestría, requisito parcial para obtener el título de Magíster en la Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Colombia – Sede Palmira, Facultad de Ingeniería y Administración, Colombia, 2013.

6-Vidal del Toro H A, Michel del Toro IA, Ramírez Roger M, Ruiz Santana Y, Pérez de la Rosa M. Introducción de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje en el sector Salud y en Universidad Ciencias Médicas Guantánamo Rev. Inf Cient [Internet] 2015, 91(Supl. 1):679-691 ISSN 1028-9933. [Citado 10 de octubre 2018] Disponible en:
<http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/570/1360>

7-Cueva Paulino Godofredo, Mallqui Somoza Raúl M. Uso del software educativo Pipo en el aprendizaje de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e. “Juvenal Soto Causso” de Rahuapampa – 2013.Tesis para optar el grado académico de Magíster en educación con mención en gestión e innovación educativa, Ancash – Perú 2014

8-Humanante-Ramos P, Solís-Mazón ME, Fernández-Acevedo J, Silva-Castillo J. Las competencias TIC de los estudiantes que ingresan en la universidad: una experiencia en la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad latinoamericana Educación Medica [Internet] 2018 Abril-2 DOI: 10.1016 [Citado 24 de octubre 2018] Disponible en:
<https://www.researchgate.net/publication/324682248>

9-Vidal Ledo M, Martínez Hernández G, Nolla Cao N, Vialart Vidal MN Entornos personales de aprendizaje personal. Educación Médica Superior. [Internet] 2015, Vol. 29(4) ISSN 1561-2902 [Citado 12 de octubre 2018] Disponible en:
<http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/726/314>

10-Berenguer Gouarnaluses JA, Berenguer Gouarnaluses M, Roger Medina I, Díaz Berenguer A. Redes sociales en la Educación Superior en el Siglo XXI. La Habana: Conferencia Internacional Educación Médica para el Siglo XXI. 2014.

[Internet] (Citado 30-9-18). Disponible en:

<http://conferenciasiglo21.sld.cu/index.php/conferenciasiglo21/2014/paper/viewFile/565/275>

11-Fernández Oliva B, Espín Falcón JC, Oliva Martínez D B. El diseño curricular de cursos en Educación Médica Educación Médica Superior. [Internet].2017 Vol. 31, Núm. 2 ISSN 1561-2902. [Citado 12 de octubre 2018] Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/984/508>

12-Fernández Sacasas JA. El principio rector de la Educación Médica cubana. Educación Médica Superior. 2013; 27(2):239-48 ISSN 1561-2902. Editorial Ciencias Médicas [citado 24 de octubre 2018] Disponible en:

<http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/170/94>

13-EcuRed. La enciclopedia cubana en la red. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones [Internet] 2018 [citado 3 de octubre del 2018] Disponible en: [http://ww.ecured.cu/Tecnología de la información y las comunicaciones](http://ww.ecured.cu/Tecnología%20de%20la%20información%20y%20las%20comunicaciones)

14-Briggs Jiménez Marta B.La formación investigativa de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina con el uso de entornos virtuales para la investigación científica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas universidad de ciencias pedagógicas “Enrique José Varona” instituto pedagógico latinoamericano y caribeño (IPLAC), La Habana 2015

15-La situación actual de los Recursos Educativos Abiertos a nivel mundial Europa/tecnologías de la información y la comunicación. [Citado 20 de octubre 2018] Disponible en:

<http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/index.php/2012/09/21/la-situacionactual-de-los-recursos-educativos-abiertos-a-nivel-mundial-2>

16-Sánchez García JM, Toledo Morales P. Aproximación al uso de recursos educativos abiertos para ciencias sociales en educación secundaria y bachillerato .Prisma Social, [Internet] 2015; 15(12) pp. 222-253 ISSN: 1989-

3469 [Citado 24 de octubre 2018] Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=353744533007>

17- Urquiaga Rodríguez R, Valdés Roque R, Gamboa Cobas Y, González Ponce de León R. Recurso Educativo Abierto: una oportunidad a la innovación y la investigación educativa Encuentro de Egresados de la ELAM y Ciencia de la Salud 2018. [Citado 20 de octubre 2018] Disponible en:
<http://www.convencionsalud2018.sld.cu/index.php/convencionsalud/2018/paper/viewPDFInterstitial/2030/1233>

18-Dellepiane PTendencias 2018: Informe Horizon 2017 en educación superior [Citado 21 de octubre 2018] Disponible en:
http://educalab.es/documents/10180/38496/Resumen_Informe_Horizon_2017/44457ade-3316-418e-9ff9-fd5e86fc6707

19-Escobedo, C, Arteaga E. Rol de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de métodos de investigación en las disciplinas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Temuco. Memoria XXX Congreso Latinoamericano de Sociología. . [Internet] 2016. En ALAS (Ed) [Citado 3 de octubre del 2018] Disponible en: <http://sociologia-alas.org/congreso-xxx/ponencias>

20- Sánchez Tarragó N. El movimiento de recursos educativos abiertos en el contexto cubano. ECIMED revista cubana de información de ciencias de la salud [Internet] 2012 23(2) ISSN 2307-2113 [Citado 3 de octubre del 2018] Disponible en:
<http://www.acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/350/218>

21- Zacca González G, Martínez Hernández G, Diego Olite F. Repositorio de recursos educativos de la Universidad Virtual de Salud de Cuba ACIMED 2012 [Internet] 23 (2) ISSN 1024-9435 [Citado 3 de octubre del 2018] Disponible en:
http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102494352012000200009&lng=es&nrm=iso

22- UNESCO 2018 .Recursos educativos abiertos [Internet] 2018 [Citado 10 de octubre 2018].Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/rea>

- 23- UNESCO 2018. ¿Qué hace la UNESCO en relación con el uso de las TIC en la educación? [Internet] 2018 [Citado 10 de octubre 2018]. Disponible en <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/accion>
- 24-Wikipedia, la enciclopedia libre. [Internet]. Fundación Wikipedia, Inc.; 2018 Recursos educativos abiertos [Internet] 2018 [Citado 10 de octubre 2018] Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Recursos_educativos_abiertos
- 25-Kalman, Y. M. International ISSN Open Educational Resources: Policy, Costs, and Transformation. International Review of Research in Open and Distributed Learning [Internet] 2017 2307-2113 [Citado el 21 de octubre 2018] Disponible en: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/3108/4170>
- 26-Urquiaga Rodríguez R. Una concepción teórico-metodológica para el diseño de recursos educativos abiertos en entornos virtuales para la Escuela Latinoamericana de Medicina .Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación .Universidad de la Habana. Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior, La Habana 2017
- 27-López García JC. Recursos Educativos Abiertos (REA) Eduteka [Internet] 2007 [citado 30 de septiembre 2018] Disponible en: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/OER>
- 28-Vidal Ledo M, Gómez Martínez F, Ruiz Piedra A. Educación Médica Superior. Software educativo [Internet] 2010; 24(1)97-110 [Citado el 23 de octubre del 2018]; Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v14n4/rhcm15415.pdf>.
29. Robbins y Cotran. Patología estructural y funcional. 9na ed. Elsevier España, S.L. 2015, Cap. 1, Pág. 1
30. Kumar V, Abbas AK, Fausto N, Aster J: Robbins. Basic Pathology. 10th. Ed. Philadelphia: Elseviers Saunders; 2017. Cap. 1, pág. 1
- 31-Ríos Hidalgo N y col. Patología General. ELAM, Ed ECIMED, ISBN 978-959-212-884-2. 2014
- 32-Ríos Hidalgo N y otros: "Temas de Patología General". [CD-ROM]. Departamento de Anatomía Patológica, ELAM, La Habana, ISBN 978-959-279024-7
- 33-Ríos Hidalgo NP: Sistema de orientaciones metodológicas para la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la asignatura Anatomía

Patológica de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM). Tesis en opción al título académico de master en Ciencias de la Educación Superior Universidad de la Habana. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior La Habana, 2014

34-Ríos Hidalgo N y otros. "Software Educativo: NEOPAT. Su utilización en las clases prácticas de Patología General". Premio Anual de la Salud Nacional 2006. 31 Edición. Categoría: Trabajo Científico en Educación Médica. Editorial Ciencias Médicas, La Habana, 2007, p. 217-224

35-Alves Vieira E y otros. "Multimedia ANATPAT 2010" [CD-ROM]. Departamento de Anatomía Patológica, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana; 2011. Registro 1528-2010 CENDA

36-Ríos Hidalgo N. Introducción a la Patología: Un Hiperentorno de aprendizaje Panorama Cuba y Salud 2011; 6(Especial):170-173.

37-El museo virtual de Anatomía Patológica como medio de enseñanza aprendizaje en la ELAM. Panorama Cuba y Salud 2013; 8(1):3-9.