

Escuela Latinoamericana de Medicina
Departamento Educación Física

Entorno personal para uso del teléfono móvil en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Curso 2018-2019

Lic. Yosmany González Martínez¹. yosmanygm@elacm.sld.cu¹

Resumen:

El investigador se sintió motivado por conocer sobre el uso del teléfono móvil durante las clases presenciales de Educación Física III, en la Escuela Latinoamericana de Medicina, curso 2018-2019. Al respecto detectó que los estudiantes no utilizan el dispositivo vinculado al proceso docente, ello ralentiza el aprendizaje ubicuo y el desempeño de los educandos como parte de su formación profesional. Para ello se propuso: Elaborar un Entorno Personal de Aprendizaje que permita el uso del teléfono móvil durante las clases presenciales de Educación Física III, obteniendo (sin conexión a internet) informaciones conexas al perfil del futuro egresado en la Escuela Latinoamericana de Medicina, curso 2018-2019. Por consiguiente optó por selección de datos No probabilístico-intencional en un grupo clase de 26 estudiantes, quienes respondieron al cuestionario presencial. Dentro de los métodos utilizados figura el Histórico-lógico y como resultados parciales: Los estudiantes acceden a teléfonos móviles, estos tienen igual sistema operativo (Android) y aunque difieren en cuanto a la versión; superan 4.0. También coinciden en la no obtención de información conexas al perfil del futuro egresado durante las clases presenciales de Educación Física III. Por ello el investigador concluye: El uso del teléfono móvil para el aprendizaje autónomo y ubicuo desde las clases presenciales de Educación Física no sería un problema para su implementación, considerando el acceso de los estudiantes al dispositivo, como una fortaleza.

Palabras clave: Entorno personal, teléfono móvil.

Introducción:

El origen de la telefonía celular móvil data del siglo XIX, cuando el científico alemán Rudolf Hertz, descubrió que la transmisión de información por ondas de radio podría ser a largas distancias. Para la década de los cuarenta del siglo XX, la policía comienza a utilizar el sistema de radio móvil y 10 años después, se expande la telefonía celular analógica en todo el mundo¹

¹ Rodríguez Gámez, Orlando; Hernández Perdomo, Reynaldo; Torno Hidalgo, Leonardo; García Escalona, Leonid; Rodríguez Romero, Roland. (2015).

Martin Cooper fue el pionero en dicha tecnología, considerado "el padre de la telefonía celular"; quien para 1973 introdujo el primer radioteléfono en Estados Unidos siendo empleado de Motorola. En 1977, los Laboratorios Bell construyeron y operaron un prototipo de sistema de telefonía celular. Un año después, se comenzaron en la ciudad de Chicago y Estados Unidos, las pruebas públicas del nuevo sistema de telefonía celular, con más de 2000 abonados celulares experimentales.

En 1979 comenzó a operar en Tokio y Japón el primer sistema comercial de telefonía celular, dirigido por la compañía NTT (Nippon Telegraph & Telephone Corp.)

Para 1981, en los países Nórdicos se introduce un sistema celular similar a AMPS (Advanced Mobile Phone System o Sistema Avanzado de Telefonía Móvil). Ese mismo año en los Estados Unidos, Motorola y American Radio Phone comenzaron las pruebas del segundo sistema norteamericano de telefonía celular, en el área de Washington/Baltimore. En 1982, la FCC (Federal Communications Commission), que había tratado el asunto con morosidad, autorizó el servicio comercial de telefonía celular en los Estados Unidos.

Un año más tarde (1983), se ofreció por vez primera el servicio comercial de telefonía celular analógica por Amerithec, conocido como AMPS en la ciudad de Chicago, Estados Unidos. A pesar de la alta demanda, el servicio de telefonía celular se demora 36 años en hacerse disponible de modo comercial en dicha nación.

A partir de entonces en varios países se diseminó la telefonía celular como una alternativa a la telefonía convencional alámbrica. La tecnología inalámbrica tuvo gran aceptación, por lo que a los pocos años de implantarse se empezó a saturar el servicio surgiendo la imperiosa necesidad de desarrollar e implementar otras formas de acceso múltiple al canal y transformar los sistemas analógicos a digitales para darles cabida a más usuarios.

En la segunda mitad del siglo XX, específicamente década del 60, se empieza a hablar de la enseñanza asistida por ordenador, donde Skinner (1979) pone en práctica la "instrucción programada", basada en programas lineales².

² Sabater Pérez, L (2016).

Conforme a lo anterior, los objetos de aprendizaje contenían un programa a base de preguntas, donde si el usuario emitía una respuesta correcta pasaba a la siguiente, de lo contrario podía continuar insistiendo hasta aceptar. Estos figuraban materiales de autocorrección y autoformación, por lo tanto se trabajaba de forma autónoma.

Más tarde, los seguidores de Skinner proponen modelos de tipo ramificado y complejos, donde los alumnos ívan por un camino u otro según sus criterios: En este caso, el programa derivaba a una página si la respuesta era correcta y si es incorrecta informa y dirige hacia el material reforzador sobre la teoría. De aquí nacen los famosos sistemas de enseñanza de tutoriales, práctica y ejercitación.

Durante los años 60, con la generalización de la comunicación de masas empiezan a abrirse posibilidades para su aplicación en el ámbito educativo (Apertura al campo de la Tecnología Educativa).

A lo anterior se advienen notables avances tecnológicos y producción en masa de dichos productos. Para las décadas 70-80, comienza una novedosa industria informática que cambiaría desde entonces la forma de trabajar: El ordenador para uso personal. La producción de estos dispositivos cobra importancia y acceso por parte de los ciudadanos. Las empresas comienzan a exigir su manejo para adaptarse a los nuevos tiempos, lo que incide en el punto educativo, a la pertinencia de una sociedad formada para adaptarse a nuevas formas de trabajar.

Otro hito importante ocurre el 24 de octubre de 1995, momento en el que se definió el término Internet tal y como lo conocemos. Se comenzó a comercializar de forma masiva: la sociedad tiene mayor acceso a la información, herramientas más eficaces y eficientes para compartirla; así como nuevas formas de trabajar para poder gestionar y difundir los contenidos.

El fin del siglo XX e inicio del XXI, han representado un cambio significativo en el ámbito educativo, mismo que ocurre tanto en aspectos organizativos, metodológicos, pedagógicos, didácticos, y particularmente, en los tecnológicos; este cambio, han sido impulsado tanto por programas (software) como por la aparición de aparatos cada vez más potentes (hardware) y con más posibilidades de uso también en lo educativo. Las

Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) han dado un nuevo impulso a las tendencias educativas³.

Dos de los elementos fundamentales para la modificación de la forma de vida de las personas, que repercute en su forma de aprender y enseñar, son la computadora personal o PC e Internet, elementos base del surgimiento de múltiples herramientas tecnológicas y digitales.

Uno de los momentos que han detonado los cambios es en principio la educación a distancia, que si bien tiene sus raíces formales desde mediados del siglo XX, con el surgimiento de Internet y los equipos y conexiones que hacen posible la difusión en masa del servicio en determinadas regiones, desencadenó una revolución debido al aprendizaje en línea o e learning y al aprendizaje mixto o blended-learning.

Más tarde, y con el apoyo de dispositivos móviles cada vez más ligeros, con conexión a internet y con posibilidad de visualizar formatos multimedia, así como con la evolución de sus sistemas operativos y programas o apps disponibles, surge el aprendizaje móvil como una posibilidad de extender el aula, precisamente fuera de sus fronteras tradicionales o físicas.

La Educación Superior también tuvo todo un proceso de desarrollo y transformaciones de sus planes y programas, estrategias deportivas, así como del Sistema Competitivo Universitario. Entre 1960 y 1962, se inician las clases de Educación Física y la práctica del Deporte, pero en aquella etapa no se contaba con un Programa analítico dirigido a lograr objetivos de disciplina⁴.

Entre 1965 y 1966 se elaboran los primeros programas analíticos, dirigidos a lograr objetivos específicos de la disciplina sobre la base de leyes pedagógicas y principios didácticos; dando como resultado la primera versión del Programa “Plan A.”

El aprendizaje móvil o m-Learning como también se le conoce, una metodología de enseñanza y aprendizaje valiéndose del uso de los teléfonos móviles u otros dispositivos móviles, como son las agendas electrónicas y las tabletas o tablets, entre otros, con conectividad a Internet.

³ Quijada Monroy, V. (2013).

⁴ Bequer, G; Pascual, A; Ramos, A. y Berroa M. (2013).

Dicho aprendizaje surge en la década de los 80, cuando Xerox Palo Alto Research Center (PARC) propuso el Dynabook (una computadora del tamaño de un libro, portátil, con red inalámbrica y pantalla plana). En la década de los 90 siguió desarrollándose en universidades de Europa y Asia, donde se evaluaron las posibilidades de la educación móvil para estudiantes. Existe el proyecto MOBIlearn, de la Comisión Europea que cuenta con numerosos países socios. En los últimos 10 años, el m-learning está generando cada vez más interés en todo el mundo⁵.

Fundamentación de la situación problemática: El desarrollo de la sociedad incluye nuevas necesidades y por consiguiente retos que ha de enfrentar para actuar consecuentemente, a tono con su contexto histórico, cultural y económico; así resultaría fácil comprender la llegada de tecnologías emergentes, ya no considerada por muchos como nueva; otros vaticinan que dentro de pocos lustros sería algo común su inclusión en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia a lo planteado en el párrafo anterior se puede agregar que hoy la sociedad accede a información, procesa y socializa la misma sin precedentes; por tal motivo los individuos cambian su manera de aprender y actuar en diferentes entornos según cultura, contexto político y situación económica.

A propósito de lo que se ha referido, nuestra sociedad con limitaciones no puede evadir dicha realidad; en cambio, asume el reto reconociendo las posibilidades que implica la incorporación de tecnologías emergentes al proceso enseñanza-aprendizaje.

En torno a lo citado en párrafos anteriores, para este caso el investigador se sintió motivado por conocer sobre el uso del teléfono móvil, obteniendo (sin conexión a internet) informaciones conexas al perfil del egresado durante las clases presenciales de Educación Física III, en la Escuela Latinoamericana de Medicina, curso 2018-2019. Al respecto detectó que no utilizan el dispositivo antes mencionado y mucho menos cumplen con la otra condición, ello ralentiza el aprendizaje ubico y el desempeño de los mismos en diferentes escenarios: clases presenciales de la asignatura y trabajo en comunidades como parte de su formación profesional.

⁵ ECURED. (2014)

Problema de investigación: Cómo hacer uso del teléfono móvil durante las clases presenciales de Educación Física III, obteniendo (sin conexión a internet) informaciones conexas al perfil del futuro egresado en la Escuela Latinoamericana de Medicina, curso 2018-2019.

Objeto de estudio: Proceso enseñanza-aprendizaje durante las clases presenciales de Educación Física III en la Escuela Latinoamericana de Medicina, curso 2018-2019.

Campo de acción: Uso del teléfono móvil durante las clases presenciales de Educación Física III, obteniendo (sin conexión a internet) informaciones conexas al perfil del futuro egresado en la Escuela Latinoamericana de Medicina, curso 2018-2019.

Objetivo general: Elaborar el Entorno Personal de Aprendizaje para uso del teléfono móvil durante las clases presenciales de Educación Física III, obteniendo (sin conexión a internet) informaciones conexas al perfil del futuro egresado en la Escuela Latinoamericana de Medicina, curso 2018-2019.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué referentes teóricos aluden el uso del teléfono móvil durante las clases presenciales de Educación Física en centros universitarios?
2. ¿Qué uso se le da al teléfono móvil durante las clases presenciales de Educación Física III en la Escuela Latinoamericana de Medicina, curso 2018-2019?
3. ¿Cuál sería la propuesta para uso del teléfono móvil durante las clases presenciales de Educación Física III, obteniendo (sin conexión a internet) informaciones conexas al perfil del futuro egresado en la Escuela Latinoamericana de Medicina, curso 2018-2019?
4. ¿Qué eficacia adquiere la propuesta elaborada por el investigador?

Tareas científicas:

1. Consulta de fuentes bibliográficas especializadas
2. Cuestionario a estudiantes
3. Elaboración del Entorno Personal de Aprendizaje Móvil
4. Cuestionario a estudiantes

Materiales y métodos

Con motivo de arribar al diagnóstico, el investigador optó por emplear el método No probabilístico-intencional en un grupo de 26 estudiantes, donde 8 son masculinos, entre ellos 1 representante de Angola, Antigua y Barbudas, Barbados, Belice, Bolivia, El Salvador y Santa Lucía respectivamente; 2 de San Vicente y las Granadinas; mientras que 17 provienen de Namibia. Todos cursan la escuela Latinoamericana de Medicina y reciben preparación física en clases presenciales de Educación Física III.

A la población antes descrita se le aplicó un cuestionario a distancia en dos momentos con la finalidad de diagnóstico y validación de la propuesta respectivamente. Toda la investigación implica un Estudio-transversal, donde los datos se obtienen bilateral al comportamiento de las variables dentro del período septiembre-noviembre del curso 2018-2019.

El diseño de la investigación es Pre-experimental, donde existió un grupo experimental sin referencia al de control. El estudio es Investigación-acción, porque incluye diagnóstico, intervención y finalmente evaluación de la propuesta.

A lo citado en los párrafos precedentes, vale acotar que el método Histórico-lógico le permitió al autor aunar criterios científicos, enfatizando en cambios evolutivos que aluden al tema de investigación a través de la historia. El cuestionario justifica al método empírico usado para obtener información pertinente, mientras que calcular medidas de tendencia central justifica el uso del método Estadístico-matemático; para este último vale destacar que dispuso del procesador SPSS y Guía de encuesta como instrumentos pertinentes.

Resultados parciales

- Se obtuvieron informaciones entorno al uso de teléfonos móviles en el proceso enseñanza-aprendizaje
- La guía de encuesta inicial, elaborada por el investigador aparece en el anexo 1
- Los resultados del cuestionario inicial aparecen tabulados en el anexo 2

Discusión

- No pocos científicos reconocen la permeabilidad de nuestra sociedad ante las tecnología emergentes, organizaciones internacionales como la UNESCO, OMS y OPS también reconocen la pertinencia de acceder a las mismas desde todos los roles de la sociedad, para ello existen proyectos regionales, directrices perfeccionamiento constante en planes de formación para el profesional y futuro egresado
- La guía de encuesta utilizada por el investigador, le permitió comprobar que todos los estudiantes acceden a teléfonos móviles, estos tienen igual sistema operativo (Android) y aunque difieren en cuanto a la versión; superan 4.0. También coinciden en la no obtención de información conexas al perfil del futuro egresado durante las clases presenciales de Educación Física III.

Conclusiones:

El uso del teléfono móvil para el aprendizaje autónomo y ubicuo desde las clases presenciales de Educación Física no sería un problema para su implementación, considerando el acceso de los estudiantes al dispositivo como fortaleza.

Bibliografía

1. Rodríguez Gámez, Orlando; Hernández Perdomo, Reynaldo; Torno Hidalgo, Leonardo; García Escalona, Leonid; Rodríguez Romero, Roland. Telefonía móvil celular: origen, evolución, perspectivas. Ciencias Holguín, vol. XI, núm. 1, enero-marzo, 2005, pp. 1-8. Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba. Holguín, Cuba. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1815/181517913002.pdf>. [Consultado el 1/10/2018].
2. Sabater Pérez, L. Entorno personal de aprendizaje móvil (M-PLE). 3C TIC: Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, 5(4), 19-37. (2016). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2016.54.19-37/>.
3. Quijada Monroy, V. Aprendizaje móvil: experiencias y nuevas perspectivas. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 229. Buenos Aires Argentina, 12,13 y 14 de noviembre 2014.

4. Bequer, G; Pascual, A; Ramos, A. y Berroa M. Historia de la Educación Física en Cuba. Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias. VOL 5, Nº 1. 2013
5. ECURED. M-learning, aprendizaje en cualquier lugar y en cualquier momento. [Internet]. [citado 3 Dic 2014]. Disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Aprendizaje_m%C3%B3vil