

XII Jornada de Aprendizaje en Red

Título: Propuesta sobre Aprendizaje en Red en su Modalidad Mixta en la Asignatura Ortopedia y Traumatología.

Autores: Carmen Rosa Chelala Friman,¹ Jorge Grey Galán,² Miguel Ángel de la Torre Rojas,³ Arístides Salvador Legrá Chelala.⁴

1. Especialista de Segundo Grado en Ortopedia y Traumatología. Máster en Medicina Bioenergética y Natural y Educación Médica. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Policlínica Alcides Pino Bermúdez. Holguín. Cuba.
2. Especialista de Segundo Grado en Ortopedia y Traumatología. Profesor Auxiliar y Consultante. Hospital Pediátrico Universitario. Holguín. Cuba.
3. Especialista de Segundo Grado en Ortopedia y Traumatología. Máster en Atención Integral al Niño. Jefe de la Cátedra de Ortopedia. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Hospital Pediátrico Universitario. Holguín. Cuba.
4. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Instructor. Policlínica Máximo Gómez Báez. Holguín. Cuba.

Correspondencia: crchelalahlg@infomed.sld.cu

Resumen.

Los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, en los últimos años han alcanzado una gran popularidad y una gran integración con las tecnologías computacionales y de las comunicaciones. Se han convertido en un elemento muy importante en los planes de perfeccionamiento de los sistemas de enseñanza y han extendido su uso a otras esferas de la actividad humana en las que la gestión del conocimiento ocupa un lugar preponderante. En nuestra asignatura se ha adicionado en estos entornos una serie de trabajos que nos apoyan con la docencia, para lograr un aprendizaje significativo y desarrollador desde la asignatura Ortopedia en la carrera de Medicina. Nos proponemos expresar a la comunidad científica y docente, los materiales que se han creado para complementar el estudio de la asignatura. Se considera una investigación de desarrollo tecnológico, en el campo de la educación médica en pre grado. Para desarrollar estos materiales se realizó la revisión bibliográfica, el programa de la asignatura, los libros de texto, el manual metodológico de la universidad virtual de salud, y se utilizaron métodos generales del conocimiento. En esta propuesta les mostramos algunas imágenes de los trabajos que nos refuerzan la docencia y compartimos las direcciones donde se encuentran. Estos entornos son dedicados a nuestro claustro para que estemos todos los profesores al día con la información y a nuestros estudiantes que son nativos digitales. Esta propuesta de trabajo nos permitió arribar a conclusiones y hacer recomendaciones.

Palabras clave:

Enseñanza-aprendizaje, entornos virtuales de aprendizaje; supercurso, clínica virtual, universidad virtual de salud.

Introducción.

Existe en idioma inglés un término que es blended learning, este es utilizado en español cuando nos referimos a un modelo de aprendizaje combinado, en el cual se combina clases presenciales y online, este tipo de educación es innovadora, completa y desarrolladora.¹

Algunos autores plantean que los contenidos digitales son:

- * Vistos por mayor cantidad de estudiantes.
- * Se muestra en el menor tiempo posible.
- * El profesor crea su material y expresa el contenido que desea enseñar.
- * El profesor demanda ser preparado en el uso de las tecnologías.
- * Se puede mostrar el contenido en imágenes y videos.²

El profesor no desaparece, es más necesario, pero el aprendizaje es significativo y corre a responsabilidad del estudiante, el que adquiere un rol protagónico en la clase.²

Los entornos virtuales se emplean como medios didácticos que constituyen componentes activos del proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes y funcionan como instrumento o canal por el cual fluye la comunicación, permiten integrar materiales didácticos, las herramientas de gestión y las de comunicación-colaboración para que los estudiantes realicen con éxito su proceso de aprendizaje cumpliendo las funciones transmisoras, interactivas y colaborativas.³

Surge la Universidad Virtual de la Salud (UVS), que constituye la materialización del desarrollo de esta modalidad educativa en Cuba. Es una institución académica virtual, que se nutre del concurso activo y creador de las instituciones docentes, asistenciales y de la investigación del Sistema Nacional de Salud. Es considerada como el espacio interuniversitario para el aprendizaje en red de la educación médica cubana.^{3,4}

La universidad virtual tiene entre sus objetivos facilitar la actualización permanente y la capacitación de los recursos humanos, garantizando el acceso a la continuidad de estudios con prioridad en el posgrado, pero aún cuando es conocida la importancia de esta modalidad no es aprovechada al máximo, entre otras causas, por la falta de preparación de los docentes de ciencias médicas para el diseño e implementación de cursos a distancia; además, los profesores no poseen habilidades en el uso de plataformas gestoras que les permita desarrollar la enseñanza virtual.³

Para desarrollar la enseñanza virtual, como variante de la educación a distancia es importante efectuar una preparación del personal facultado para realizar dicha tarea, puesto que cambian los métodos de una clase tradicional; y por lo tanto, estos nuevos agentes del espacio cibervirtual deben estar impregnados de una sólida base teórica y práctica.³

Los autores coinciden, en cuanto a la demanda de renovación que necesita la docencia universitaria y el aprovechamiento de las plataformas virtuales para la gestión del aprendizaje, donde se integran materiales didácticos y herramientas de comunicación y colaboración, así como el papel de facilitador que juega el profesor.³

Moodle tiene la posibilidad de incorporar un gran número de módulos adicionales. El estudio realizado permitió conocer que el medio de enseñanza más usado por la mayoría de los profesores en su actividad docente son las presentaciones con diapositivas, lo que coincide con el desconocimiento de que la UVS contiene entre sus recursos educativos las "lecciones de supercurso", estas lecciones son un servicio donde se comparten lecciones interactivas con contenidos que se actualizan que contienen: comentarios explicativos en cada diapositiva, objetivos y contexto educativo definidos; audiencia a la que se dirige; enlaces y referencias bibliográficas para profundizar en los conocimientos. Preferiblemente deben tener actividades para la autoevaluación.^{4,5}

El Power Point es un software del paquete del Office, es la vía más efectiva de presentar información a un público diverso, en el que se contemplan los estudiantes, que sirve para crear presentaciones de manera rápida y sencilla, se pueden organizar, ilustrar y comunicar sus ideas a través de diapositivas, su mensaje llega de manera profesional y efectiva en reuniones u otras presentaciones públicas.

Una sucesión de diapositivas, por lo que cada "página" de la presentación es una diapositiva. Cada una de ellas conforma la idea que se quiere exponer. Nuestra lección de supercurso se diseña en una presentación en power point.^{4,5}

Las lecciones son presentaciones con textos explicativos en las diapositivas para facilitar la comprensión y el aprendizaje.^{4,5}

La clínica virtual es también otro espacio donde se puede interactuar, es un constructo docente donde se transmiten saberes y buenas prácticas a través de la red, agrupadas en sus diferentes sesiones, de las cuales en nuestro trabajo mostramos imágenes de estudio de casos y discusión diagnóstica.^{4,6}

A partir del comentario inicial del autor del caso al referirnos a la discusión diagnóstica, comentario que debe ser actualizado y enriquecido con citas de autores nacionales e internacionales, comienza la discusión.^{4,6}

Referente al tema, los autores coinciden en que el empleo de las tecnologías de la informática y las comunicaciones, para la elaboración de los nuevos materiales docentes puede resultar de gran ayuda, ya que permite elaborar y desarrollar materias o asignaturas en sistema, incluyendo estos contenidos en plataformas e-learning que permitan el acceso a estos materiales.³

Las imágenes, algunos profesores poseen sus propios repositorios de archivos formados durante años, los cuales mantienen guardados en diferentes soportes de almacenamiento y no comparten,

por desconocer que pueden crear álbumes en la galería de imágenes de Infomed, y ponerlas a disposición de Cuba y el resto del mundo.^{3,7}

Otro elemento a tener en cuenta es que ninguna de las disciplinas y asignaturas del plan de estudio incluye objetivos y contenidos, dirigidos a la preparación de los estudiantes para interactuar en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Los autores consideran que es importante desarrollar en los estudiantes de pregrado habilidades que le permitan interactuar en el Entorno Virtual de Aprendizaje de manera tal que aprovechen las posibilidades que brindan las redes informáticas para acceder al conocimiento.³

Nos planteamos como problema en esta propuesta, ¿Cuáles usos podemos darle a las plataformas digitales para potenciar el aprendizaje en red de forma mixta en las ciencias médicas?

Metodología.

Estamos en presencia de una investigación de desarrollo tecnológico, en el campo de la educación médica, en la formación de recursos humanos en pre grado, durante el IX y X semestre de la carrera de medicina, momento en el que se imparte la asignatura de la que hemos tratado en esta investigación.

El objeto de estudio es la utilización de las plataformas virtuales a través de las lecciones de supercurso y la clínica virtual.

Se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica que incluyó publicaciones a nivel nacional e internacional, con vistas a obtener abundante información sobre la evolución y el estado actual del objeto investigado. Se revisaron antecedentes documentales de investigaciones educativas sobre experiencias realizadas en el uso de plataformas educativas y su aplicación en la Universidad Virtual de Salud. Una vez procesada esta información, sirvió de referencia para el diseño de la propuesta. La revisión de documentos oficiales también constituyó un elemento esencial para la obtención de información.³

Métodos de investigación del nivel teórico:

el analítico-sintético, ayudó en la búsqueda de autores nacionales e internacionales, a través de las diferentes bases de datos como Esbco, Cumed, Scielo para Cuba (revistas médicas cubanas) y Scielo Regional, entre otras, y nos permitió al finalizar este estudio arribar a conclusiones científicas.

el inductivo-deductivo, nos permitió el análisis del programa de la asignatura y poder enmarcar estos temas en las lecciones de supercurso y en la clínica virtual.

el histórico-lógico, nos permitió el recorrido por el programa de la asignatura y las características de estos temas planteados en la bibliografía básica, así como las características esenciales de la clínica y el supercurso.

Métodos de investigación del nivel empírico: la revisión de la bibliografía obtenida de la búsqueda.

Todo nos permitió recopilar la información sobre el tema que se investiga.

Discusión.

Cuanto más nos adentramos en la enseñanza semipresencial, más nos damos cuenta de que el papel del profesor en el aula no volverá a tener el rol protagónico. Existen métodos pedagógicos como la clase invertida o el aprendizaje híbrido, en los que el profesor deja de ser la principal fuente de conocimientos.

El saber está descentralizado y es el propio alumno el que debe acceder a él y trabajarlo hasta que lo comprende e interioriza. La función del profesor ahora es la de facilitar este proceso a través de indicaciones, guías y respuestas a las preguntas que los alumnos no han podido solucionar por sí mismos.

El profesor también es el encargado de producir el material o actividades que se van a trabajar online. Los conocimientos de pedagogía y de la propia materia, hacen que cada profesor esté capacitado para crear los mejores entornos online para sus alumnos. El profesor también es el encargado de llevar a cabo la evaluación de cada alumno. Hasta el momento, ningún software educativo podrá sustituir el criterio de un profesor y la interacción entre profesor-estudiante, estudiante-estudiante.

En esta propuesta brindamos las imágenes de algunos trabajos que se han depositado en la UVS, para que sean de provecho de los estudiantes, que rotan en la estancia de Ortopedia y Traumatología, y durante su rotación por atención primaria de salud, se trabaja el aprendizaje en red. En este momento del trabajo mostramos las pantallas con las lecciones de supercurso y trabajos de la clínica virtual que son el sustento de la rotación de atención primaria de salud en Ortopedia y Traumatología, en cada imagen se expresa lo que se muestra y además se propone la dirección donde se encuentran para su visibilidad a escala normal.

Figura 1. Mostramos la página que soporta las lecciones de supercurso.



<http://www.uvs.sld.cu/supercurso>

Figura 2. En esta imagen usted puede apreciar los títulos de las lecciones de supercurso que se trabajan en la asignatura.



<http://www.uvscuba.sld.cu/pagina/2019/06/03/presentacionesinteractivas>

Figura 3. Usted aprecia la portada de la clínica virtual y está señalado el hipervínculo de la discusión diagnóstica.



<http://clinica.sld.cu/es/discusi%C3%B3n-diagn%C3%B3stica>

Figura 4. Como usted observa está señalada la afección que se publicó en la discusión diagnóstica.

Table with 3 columns: FECHA, CASO CLÍNICO, and AUTOR. A red arrow points to the link 'Fractura del tercio superior del fémur' in the CASO CLÍNICO column.

FECHA	CASO CLÍNICO	AUTOR
28 Abr 2017	Fractura del tercio superior del fémur	grisel
28 Abr 2017	Liposarcoma retroperitoneal	grisel

<http://clinica.sld.cu/es/fractura-del-tercio-superior-del-f%C3%A9mur>

Figura 5. En esta otra sesión de la clínica se trabaja el estudio de caso.



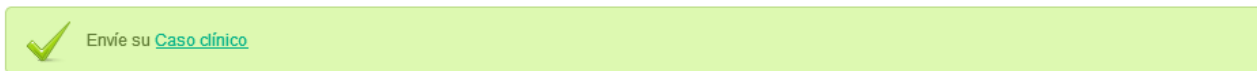
<http://clinica.sld.cu/es/estudio-de-casos-0>

Figura 6. Aquí ve usted señalada la afección que se presenta.

Discusión Diagnóstica

Este espacio de la **Clínica Virtual Docente (CVD)**, permite compartir **Discusiones Diagnósticas** de casos clínicos enviados por los profesionales de la Salud que participan en el proyecto de la CVD.

Usted puede participar enviando su caso de interés, el cual podrá ser publicado previa evaluación por Profesores designados.



BUSCAR

FECHA	CASO CLÍNICO	AUTOR
30 Dic 2016	Tumor Hepático	grisel
30 Dic 2016	Fiebre prolongada	grisel
30 Dic 2016	Ictero y alteración de conciencia	grisel
30 Dic 2016	Tumor de células de Leydig	grisel
30 Dic 2016	Hernia de Garengeot	grisel
07 Nov 2016	Fractura en extensión del extremo distal del radio (fractura de Colles)	grisel



« primera < anterior 1 2 3 »

<http://clinica.sld.cu/es/fractura-en-extensi%C3%B3n-del-extremo-distal-del-radio-fractura-de-colles>

Figura 7. En esta imagen ya usted puede apreciar la descripción del caso que presenta para estudio.

Clínica Virtual
LUVS

INICIO < CLÍNICA VIRTUAL? PREGUNTA EXPERTOS DISCUSIÓN DIAGNÓSTICA CLÍNICA PATOLÓGICA ESTUDIO DE CASO GALERÍA IMÁGENES

Inicio » Fractura en extensión del extremo distal del...

Fractura en extensión del extremo distal del radio (fractura de Colles)

MOTIVO DE INGRESO :
Motivo de consulta: Dolor y deformidad en la muñeca izquierda.

DATOS GENERALES DEL PACIENTE:
Nombre: LMBP Edad: 74 años

Sexo: Femenino

Color de la piel: Blanca

Ocupación: Jubilada

ANTECEDENTES PATOLÓGICOS PERSONALES:
Niega antecedentes.

ANTECEDENTES PATOLÓGICOS FAMILIARES:
Padre: muerte/accidente Madre: muerte/cáncer

HÁBITOS TÓXICOS:

<http://clinica.sld.cu/es/fractura-en-extensi%C3%B3n-del-extremo-distal-del-radio-fractura-de-colles>

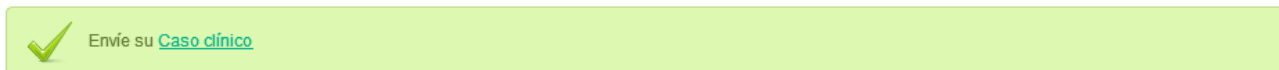
Figura 8. Otro caso en la sesión estudio de caso con el diagnóstico presuntivo de Sacrolumbalgia, este caso tuvo una gran participación de opiniones.

Inicio » Estudio de Casos

Estudio de Casos

Este espacio de la Clínica Virtual Docente (CVD), permite compartir **Casos Clínicos** enviados por los profesionales de la Salud que participan en el proyecto de la CVD.

Usted puede participar enviando su caso, el cual podrá ser publicado como **Caso Clínico** de interés o como una **Discusión Diagnóstica**, previa evaluación por Profesores designados.



BUSCAR

FECHA	CASO CLÍNICO	AUTOR
21 Jun 2019	Infección Urinaria y Puerperio	adriana
24 Mayo 2019	Sacrolumbalgia	adriana
23 Mayo 2019	Transposición de canino inferior izquierdo con incisivo lateral inferior izquierdo	adriana

1 2 3 4 5 6 7 8 9 ... siguiente > última >

<http://clinica.sld.cu/es/sacrolumbalgia>

Conclusiones.

La posibilidad que nos proporciona la UVS, para dar soporte a la docencia semipresencial, apoyados en materiales puestos en la red, por los profesores de la asignatura, que tienen el propósito de ser compartidos.

Recomendaciones.

Trabajar intensamente estos temas y durante los cursos siguientes llevar las estadísticas de los resultados y así valorar el impacto del uso de esta modalidad mixta en la enseñanza de la Ortopedia y Traumatología.

Referencias Bibliográficas.

1. <http://uvs.sld.cu/conoces-ya-el-blended-learning-o-aprendizaje-hibrido>
2. VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital / Inés Dussel y Luis Alberto Quevedo. - 1a ed. - Buenos Aires : Santillana, 2010. 90 p. ; 15x21 cm. ISBN 978-950-46-2252-9
3. Maidelan de la Torre Rodríguez, Nictadys Rojas Machado, Maida Bilbao Consuegra, Isbety Torres Milord, Lourdes Barroso Mesa. Curso en red: "Enseñanza virtual en la docencia médica". Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2016; [citado 2019 Jul 25] 8(1):43-55. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/download/685/pdf_244
4. Metodología para el supercurso. En: Colectivo de autores. Manual metodológico. La Habana: Ciencias Médicas; 2013.p.44. Disponible en: http://uvs.sld.cu/sites/default/files/usuarios/aduvs/manual_metodologico_completo.pdf
5. Caracterización estructura y bases conceptuales de la Universidad Virtual de Salud. En: Colectivo de autores. Manual metodológico. La Habana: Ciencias Médicas; 2013.p.14. Disponible en: http://uvs.sld.cu/sites/default/files/usuarios/aduvs/manual_metodologico_completo.pdf

6. Metodología para la clínica virtual. En: Colectivo de autores. Manual metodológico. La Habana: Ciencias Médicas; 2013.p.50.Disponible en: http://uvs.sld.cu/sites/default/files/usuarios/aduvs/manual_metodologico_completo.pdf
7. Rojas Machado Nictadys, Pérez Clemente Flora, Torres Milord Isbety, Peláez Gómez Everardo. Las aulas virtuales: una opción para el desarrollo de la Educación Médica. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2014 Ago [citado 2019 Jul 25] ; 6(2): 231-247. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200016&lng=es