

XII Jornada de Aprendizaje en Red

Título: Portafolios evaluativos como propuesta en la estancia de Atención Primaria de Salud en la Asignatura Ortopedia y Traumatología.

Autores: Carmen Rosa Chelala Friman,¹ Jorge Grey Galán,² Miguel Ángel de la Torre Rojas,³ Arístides Salvador Legrá Chelala.⁴

1. Especialista de Segundo Grado en Ortopedia y Traumatología. Máster en Medicina Bioenergética y Natural y Educación Médica. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Policlínica Alcides Pino Bermúdez. Holguín. Cuba.
2. Especialista de Segundo Grado en Ortopedia y Traumatología. Profesor Auxiliar y Consultante. Hospital Pediátrico Universitario. Holguín. Cuba.
3. Especialista de Segundo Grado en Ortopedia y Traumatología. Máster en Atención Integral al Niño. Jefe de la Cátedra de Ortopedia. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Hospital Pediátrico Universitario. Holguín. Cuba.
4. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Instructor. Policlínica Máximo Gómez Báez. Holguín. Cuba.

Correspondencia: crchelalahlg@infomed.sld.cu

Resumen.

El portafolios es una herramienta de evaluación que se utiliza para documentar el aprendizaje de un estudiante a través de una serie de tareas. La evaluación por medio de portafolios permite tanto a los profesores y estudiantes un espacio controlado para documentar, revisar y analizar el contenido de aprendizaje. Los portafolios son una colección del trabajo de los estudiantes que permite su evaluación al proveer evidencia del esfuerzo realizado por el estudiante en relación a los objetivos de aprendizaje. El presente trabajo es un recorrido por la estancia de una semana en atención primaria de salud, en la asignatura Ortopedia y Traumatología, en dicha estancia se trabaja esta modalidad de enseñanza aprendizaje y se encontró en esta propuesta una oportunidad para compartirla con otros profesores y divulgar lo que se implementa, así damos a conocer nuestro quehacer y motivamos que otros trabajen con estas opciones pedagógicas. Todo lo explicitado nos permitió arribar a conclusiones y hacer recomendaciones.

Palabras clave:

Portafolios evaluativos, portafolios de muestra, portafolios digitales, portafolios electrónicos.

Introducción.

El portafolios es una herramienta de evaluación que se utiliza para documentar el aprendizaje de un estudiante a través de una serie de tareas.^{1,4}

La evaluación por medio de portafolios permite tanto a los profesores y estudiantes un espacio controlado para documentar, revisar y analizar el contenido de aprendizaje. En otras palabras, los portafolios son una colección del trabajo de los estudiantes que permite su evaluación al proveer evidencia del esfuerzo realizado por el estudiante en relación a los objetivos de aprendizaje.^{1,4}

En el mejor de los casos, la evaluación de portafolios o por medio de portafolios demanda lo siguiente:

- Claridad de objetivos.
- Criterios específicos para evaluación.
- Plantillas o ejemplos de los trabajos esperados.
- Participación del estudiante en la selección de recursos que se ingresarán en el portafolio.
- Involucramiento tanto del profesor como del estudiante en el proceso de evaluación.
- Autorreflexión que demuestre la habilidad metacognitiva de los estudiantes.

Esto quiere decir, su propio relato de lo que estuvo bien y no estuvo bien en el proceso de aprendizaje; qué fue lo que hizo y que fue lo que no hizo y por qué.^{1,4}

¿Cómo se ejecuta la evaluación por portafolios?

La evaluación por medio de portafolios no está definida por un simple o único procedimiento, y tampoco se pretende decir que este se ofrece la mejor manera de evaluar por portafolios. De todas formas, los siguientes componentes son generalmente aceptados y esperados de un portafolios.¹

- El portafolios en sí mismo es un contenedor de otros documentos, el portafolios no es un solo instrumento de evaluación. Contiene por ejemplo un ensayo, un ejercicio de respuestas múltiples, un dibujo y cualquier otro trabajo que el profesor indique y que esté asociado al objetivo de aprendizaje.
- Todas las piezas incluidas en el portafolios deben proveer evidencia de que los objetivos del currículo se alcanzarán, esto a la vez se enriquece al incluir las reflexiones de los estudiantes y el proceso de revisión de cada producto.
- Los participantes en la evaluación del portafolios (profesores, estudiantes) deben conocer de antemano lo que se espera. Es decir, existen una serie de estándares o indicadores de logro que los involucrados deben conocer de antemano antes de empezar a trabajar en este instrumento.
- Dependiendo del tipo de portafolio, los contenidos pueden variar ampliamente. El portafolios puede contener como ya se dijo composiciones, ensayos, reportes de laboratorio, investigaciones, grabaciones, vídeos, muestras de objetos o cosas, fotografías, proyectos, entrevistas, conferencias, tests, ejercicios, observaciones y reflexiones entre muchas otras cosas.^{1,4}

En algunas escuelas se requiere que los estudiantes acumulen todo el trabajo de un semestre o de un año en un portafolios y se les llama texto paralelo. Otros lugares requieren que el estudiante mantenga su portafolios de una forma digital, de esta manera se puede revisar el trabajo en una fecha posterior. Algunos establecimientos vocacionales o universitarios que requieren portafolios lo hacen para emitir certificados o licencias.^{1,4}

Elementos de la evaluación del portafolios.

Algo muy vital en la evaluación de un portafolios es como ya se dijo primero que los participantes conozcan de antemano lo que se espera; especialmente debe establecerse una rúbrica para evaluar cada trabajo o el portafolios en su conjunto.^{1,4}

Cuando los profesores desarrollan una rúbrica u objetivos ambiguos la evaluación se vuelve borrosa también. Los criterios claros pueden ayudar a reducir o eliminar la crítica acerca de la subjetividad de las evaluaciones o disminuir las quejas sobre las injusticias cometidas por los profesores a la hora de calificar las tareas de los estudiantes.^{1,4}

El uso de una rúbrica comprensiva que presente la información estructurada acerca de la organización, los componentes requeridos, la cantidad del contenido escrito que se debe presentar y la calidad de los mismos; además de cualquier otro asunto específico que deba incluirse en la rúbrica. Por medio de una dirección explícita, los profesores deben establecer claramente los principios que guíen a los estudiantes para saber que incluirán y que no incluirán en el portafolios.^{1,4}

Los documentos donde se requiera reflexión por parte del estudiante son muy útiles ya que la reflexión permite a los alumnos el tiempo y el espacio para analizar su propio logro en relación a los objetivos del aprendizaje. Esto también será útil para ellos de manera que puedan evaluar sus productos finales y determinar el alcance que han logrado. Este ejercicio meta cognitivo de analizar cuánto es lo que ya saben acerca del contenido de aprendizaje puede ser una herramienta invaluable para fijar de mejor forma el contenido a la vez que les hace responsables de su propio aprendizaje.^{1,4}

Tipos de portafolios.

*** Portafolios de muestra.**

Los portafolios para muestra presentan evidencias de los mejores trabajos o productos durante un período de tiempo. Por ejemplo, un portafolio para muestra en una clase de artes plásticas puede incluir los mejores trabajos realizados durante todo el año. Este tipo de portafolios también son muy utilizados en negocios o cuando un arquitecto o diseñador solicitar empleo usualmente le piden una muestra de los trabajos realizados con anterioridad.

*** Portafolios de proceso.**

Los portafolios de proceso en contraste con los anteriores, se concentran más en el proceso iniciado desde el primer día de clases hasta completarlo. En lugar de enfocarse en los mejores productos se enfoca en descubrir el camino recorrido. Por ejemplo, en una clase de redacción un portafolios de proceso puede contener al inicio las primeras tareas de redacción y como éstas han evolucionado a lo largo del semestre. En este tipo de portafolios se puede utilizar la reflexión para discutir por qué cierto tipo de estrategias fueron utilizadas en algún lado y por qué en otro lugar no. El proceso de reflexión típicamente se enfoca en muchos aspectos del proceso de aprendizaje incluyendo cuáles son los enfoques que mejor trabajan, cuales no son efectivos, información acerca de la persona misma y algunas ideas para mejorar el trabajo futuro.

* **Portafolios de evaluación.**^{4,5}

Un portafolios de evaluación puede variar sustancialmente su contenido. El propósito básico de todas maneras es el mismo, exhibir una serie de evaluaciones o documentos, esencialmente este tipo de portafolios documenta evaluaciones, observaciones y otro tipo de artefactos de evaluación requeridos para completar un curso. Los profesores de matemáticas usualmente requieren que sus alumnos guarden todas las hojas de trabajo a lo largo de un semestre para luego revisarlas todas juntas al final del curso. Este es un ejemplo de un portafolios de evaluación. A diferencia de los portafolios demuestra, los portafolios de evaluación no incluyen únicamente el mejor de los trabajos, sino que en lugar de ello colocan una selección de evaluaciones predeterminadas que demuestren el progreso o dificultad de los estudiantes.

* **Portafolios digitales.**³

Con la llegada de la Internet los portafolios en línea han ganado popularidad porque permiten combinar diferentes tipos de instrumentos. De esta manera toda la información puede estar accesible en línea casi en cualquier momento. Muchas universidades y establecimientos particulares están utilizando servicios como Wikispaces y Elgg para mantener portafolios en línea. De la misma manera que los portafolios anteriores este tipo de portafolios debe estar relacionado a un objetivo de aprendizaje específico.^{1,2,3}

El Siglo XXI se caracteriza por profundas y continuas transformaciones generadas en todos los espacios donde el individuo se desenvuelve, todo ello como producto del acelerado desarrollo de las tecnologías de la informática y las comunicaciones y la inmersión del mundo en la sociedad del conocimiento.²

Dentro de estas tecnologías se encuentran los llamados Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA), basados en el e-learning, donde los estudiantes pueden tomar un curso y colocarlo en un ordenador, intercambiar información con los estudiantes y profesores, así como utilizar una gama de posibilidades que esta tecnología ofrece.²

Dentro de las herramientas que se vienen utilizando en las Plataformas de teleformación se encuentra el portafolio electrónico.²

Los autores de este trabajo consideran que los portafolios son de gran ayuda para la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje recopilando muestras de las actividades de aprendizaje en momentos clave y realizando una reflexión sobre los logros y dificultades para la consecución de las competencias, permite unir y coordinar un conjunto de evidencias para emitir una valoración más ajustada a la realidad que la que ofrecen otros métodos de evaluación.

Es de gran utilidad ya que se utiliza en la educación, pero es una idea importada de otros ámbitos profesionales como: artistas, fotógrafos y arquitectos para mostrar lo mejor de su trabajo.²

Beneficios de la evaluación por portafolios.

La evaluación por portafolios beneficia grandemente la evaluación ya que nos permite ir más allá de una simple nota de calificación e involucra a los participantes tanto en el proceso de creación como de evaluación.^{1,4,5}

Al tomar parte en el desarrollo de sus portafolios, analizar lo que se espera como buen trabajo, y evaluar el aprendizaje de su propio trabajo los estudiantes desarrollan conocimiento y comprensión acerca de su nivel de aprendizaje.^{1,4}

La evaluación por medio de un portafolios ha sido bien documentada en los años anteriores.

Los beneficios son numerosos, para empezar, podemos decir que:

- Es una manera de evaluación más individualizada.
- Permiten demostrar competencia en una amplia gama de conocimientos.
- Pueden ser utilizados en conjunto con otros tipos de evaluación, por ejemplo, evaluaciones estandarizadas o con referencia normas.
- Los contenidos del portafolios son seleccionados de forma colaborativa, permitiendo a los estudiantes la oportunidad de tomar decisiones acerca de su propio trabajo y animándolos a establecerse objetivos sobre lo que han alcanzado y lo que necesitan hacer todavía.
- Promueve el diálogo entre el profesor y los estudiantes acerca de la naturaleza de su trabajo personal.
- Si los estudiantes tienen documentos o proyectos que les han sido regresados con una nota baja pero no comprenden exactamente qué áreas deben mejorar.
- La reflexión requerida en un portafolios en conjunto con los trabajos que este contiene puede ser una estrategia muy importante que permita al estudiante auto evaluarse y mejorar en el camino antes de recibir su nota final.
- Permite una manera auténtica de demostrar la habilidad y logros alcanzados.
- Permiten tener una experiencia real en el mundo que demanda organización, toma de decisiones y meta cognición.
- Si lo sabemos utilizar correctamente, lo planificamos bien y lo comunicamos a nuestros estudiantes la evaluación por portafolios puede ser una alternativa positiva para mejorar el aprendizaje.^{1, 3, 4}

Ventajas.⁶

- + Promueven la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje.
- + Propician que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes.
- + Proveen la oportunidad de conocer actitudes de los estudiantes.
- + Proveen información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- + Los profesores pueden examinar sus destrezas.
- + Se pueden adaptar a diversas necesidades, intereses y capacidades de cada estudiante.
- + Promueven la autoevaluación y control del aprendizaje.
- + Permiten seleccionar a alumnos hacia programas especiales.
- + Permiten una visión más amplia y profunda de lo que el alumno sabe y puede hacer.
- + Permiten tener una alternativa para dar calificaciones y exámenes estandarizados.
- + Proveen una estructura de larga duración.
- + Transfieren la responsabilidad de demostrar la comprensión de conceptos hacia el alumno.

Desventajas.⁶

- Exige que el profesor y el estudiante le dediquen mucho tiempo.
- Requieren refinamiento del proceso de evaluación.
- La posibilidad de generalizar los resultados es limitada.
- Son inapropiados para medir el nivel del conocimiento por lo que conviene que sean usados combinado con otro tipo de instrumentos de evaluación.
- Puede prestarse a diversas prácticas deshonestas de los alumnos (copia, plagio, etc.) por elaborarse fuera del aula.

Sugerencias.⁶

- Determinar el propósito.
- Seleccionar el contenido y la estructura.
- Decidir cómo se va a manejar y conservar el portafolio.
- Establecer los criterios de evaluación y evaluar el contenido.
- Comunicar estos resultados a los estudiantes.
- Es fundamental programar un tiempo para evaluar.
- Los alumnos requieren explicaciones claras para elaborar su portafolios.
- Requiere que se use como técnicas auxiliares la rúbrica o la escala de apreciación.

Metodología.

Se realizó una investigación de desarrollo tecnológico, en el campo de la Educación Médica, en la formación de recursos humanos en pre grado, en esta se dio uso a la metodología del portafolios, que se establece el portafolios evaluativo como forma de trabajo, en el escenario de atención primaria de salud, de la asignatura de Ortopedia y Traumatología del quinto año de la carrera de Medicina que se imparte en el IX y X semestre.

El campo de la investigación que se tomó fue por tanto el proceso enseñanza aprendizaje en pre grado.

El objeto de estudio fue el proceso de enseñanza aprendizaje en la rotación de Ortopedia y Traumatología y el campo de acción la tarea docente en la educación en el trabajo.

Mediante la revisión bibliográfica y documental se obtuvo la información sobre el portafolio evaluativo.

Métodos Teóricos.

La revisión de documentos, como el programa de la asignatura Ontogenia y Sistema Osteomioarticular, para la revisión de la Anatomía del sistema osteomioarticular, el programa de la asignatura Ortopedia, el plan de estudios de la carrera de Medicina, entre otros documentos normativos.

Análisis-Síntesis: Permitió obtener información teórica de conceptos de portafolios y a partir del objeto y campo de estudio de la investigación, fue la base donde nos apoyamos para el desarrollo del tema, se realizó una búsqueda en internet.

Histórico-Lógico: Permitió recorrer el programa de Ortopedia y Traumatología para tener la preparación necesaria sobre los temas que pueden trabajarse con la metodología de portafolios evaluativos.

Inducción-Deducción: Permitió el análisis crítico del programa de Ortopedia y Traumatología lo que permitió seleccionar los temas que serían trabajados con la metodología de portafolios evaluativos.

Durante la estancia de Ortopedia y Traumatología, los estudiantes rotan por tres escenarios docentes, los cuales son hospital de adultos, hospital de niños y atención primaria de salud, en esta última estancia se trabaja el portafolios evaluativo, que es una metodología en la que el estudiante es el centro de la actividad y este material que crea el propio estudiante le queda para su estudio independiente, precisamente en esta rotación se creó un programa en el que se trabajan temas que son de estudio independiente y que además el estudiante tiene que hacer búsquedas en otras bibliografías para completar el trabajo.

Los temas que se escogieron, son:

- _ Prevención de la fractura de cadera en el adulto mayor.
- _ Cuidados del adulto mayor con fractura de cadera.
- _ Cuidados del paciente con fractura de Colles.
- _ Cuidados de las escayolas.
- _ Sacrolumbalgia.
- _ Comentarios y opiniones sobre lecciones de supercurso.
- _ Comentarios y opiniones sobre la clínica virtual.

Los autores del estudio cumplieron con los requisitos éticos para las investigaciones pedagógicas, de no revelar los datos generales de los participantes y sus opiniones quedaron en confidencialidad, también la autora expresó no tener conflictos de intereses para la realización de este trabajo.

Conclusiones.

La posibilidad que nos proporciona trabajar el portafolios, en cualquiera de sus formas, es una verdadera oportunidad para que el profesor pueda evaluar una gran cantidad de contenidos y además para que el estudiante tenga una serie de trabajos que sus contenidos son fundamentales para su realización profesional que le queden para su estudio independiente de inmediato y luego para su ejercicio profesional y su educación continuada.

Recomendaciones.

Trabajar el portafolios evaluativo en las diferentes estancias de Ortopedia y Traumatología, y hacer esta modalidad de aprendizaje extensiva a las estancias en los otros escenarios docentes de la asignatura.

Referencias Bibliográficas.

1. <https://2-learn.net/director/el-portafolios-es-un-instrumento-de-evaluacion/>
2. Ada Rubio Lorenzo, Reinaldo Rodríguez Camiño, Benita Mabel Hernández Pérez. El Portafolio Electrónico como herramienta para el aprendizaje en red. Algunas consideraciones. V Taller Educación a Distancia e Informática en la Formación Profesional y la Salud y I Encuentro de la Universidad Virtual de Salud en la ELAM. La Habana, ELAM, 29-30 de noviembre de 2018.
3. Todo acerca del Portafolio Digital. Linda. Revisado 03/09/2019
<https://jackearevalo.wordpress.com/2012/09/23/todo-acerca-del-portafolio-digital/>
4. El portafolio como estrategia de evaluación. Alexis López. Revisado 03/09/2019
<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-portafolio-como-estrategia-de-evaluacion>
5. <https://definicion.de/portafolio-de-evidencias/>
6. <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/portafolios.htm>