

Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque

Hospital Docente Clínico- Quirúrgico Aleida Fernández Chardiet



XII Jornada de Aprendizaje en Red

Título

El aprendizaje en la red, una nueva forma de estudio

Autores

Jorge César Cairo Martínez

Estudiante de 4^{TO} año de Medicina

Curso 2019- 2020

Resumen

La red de aprendizaje es aquella que se produce en el marco de un entramado de vínculos sociales tecnológicamente mediados. Uno de los principales beneficios del Aprendizaje en Red es que simplifica la cooperación entre pares, estimula la experimentación, reflexión y la generación de conocimientos individuales y colectivos, favoreciendo la conformación de un ciberespacio de intercreatividad que contribuye a crear un entorno de aprendizaje colaborativo. El objetivo de este trabajo es valorar la importancia que tiene el aprendizaje en la red como una forma de estudio. La experiencia del aprendizaje en espacios virtuales ha demostrado poseer un enorme potencial para lograr beneficios educativos significativos, tanto para el alumno como para el profesor y para el mismo proceso educativo. Este aprendizaje permite el intercambio de experiencias con estudiantes de otras naciones y llevar al salón de clase virtual la riqueza de la diversidad cultural. Fueron consultadas 15 referencias bibliográficas, todas con menos de 5 años, excepto una de ellas.

Palabras clave: aprendizaje en red, tecnología, estudiante.

Introducción

La red de aprendizaje es aquella que se produce en el marco de un entramado de vínculos sociales tecnológicamente mediados. Por esta razón, cuando dicho entramado se encuentra orientado a la construcción colaborativa de conocimiento, se denomina “red de aprendizaje”, esto hace que el aprendizaje sea mejor, rápido y eficaz.¹

Se trata de una forma de aprender que se produce cuando las tecnologías de la información y la comunicación, son utilizadas para promover conexiones entre individuos que comparten una situación de aprendizaje: de este modo, los estudiantes se relacionan entre sí, con sus tutores o docentes y/o con la comunidad de aprendizaje y sus recursos.² En consecuencia, se considera “redes de aprendizaje” a las comunidades que se sostienen a través de entornos mediados por tecnología que ayudan a los participantes a desarrollar sus competencias colaborando al compartir información, por lo que se entiende que las redes de aprendizaje están conformadas, por personas que comparten un interés específico como nodo puntual de interacción, buscando enriquecer la experiencia de aprendizaje tanto en contextos de educación formales (instituciones y organizaciones), como en otros ámbitos no formales (entre otros ejemplos, redes de consulta y de colaboración espontánea).³

Para algunos autores, el aprendizaje en red no tiene sentido alguno si no se valora el aprendizaje a través de la cooperación, la colaboración, el diálogo y/o la participación en una comunidad porque asumen que el aprendizaje en general y el aprendizaje en red, en particular, es un hecho social que se potencia a partir las posibilidades facilitadas por las tecnologías de la información y la comunicación.

Uno de los principales beneficios del Aprendizaje en Red es que simplifica la cooperación entre pares, estimula la experimentación, reflexión y la generación de conocimientos individuales y colectivos, favoreciendo la conformación de un ciberespacio de intercreatividad que contribuye a crear un entorno de aprendizaje colaborativo.⁵

En su empeño para adquirir competencias, los usuarios de una red de aprendizaje pueden, por ejemplo:⁶⁻⁷

- Intercambiar experiencias y conocimiento con otros.
- Trabajar en colaboración en proyectos (p. ej., de innovación, investigación, trabajos).
- Crear grupos de trabajo, comunidades, debates y congresos.
- Ofrecer y recibir apoyo a/de otros usuarios de la red de aprendizaje (como dudas, observaciones, etc.)
- Evaluarse a sí mismos y a otros, buscar recursos de aprendizaje, crear y elaborar sus perfiles de competencias.

Si bien, los especialistas hablan de posibilidades, hay otros que se refieren a algunas limitaciones o controversias sobre la construcción del conocimiento en la red.⁸ Esto implica un reto para las instituciones educativas donde se construye el saber. Algunos afirman que la tecnología proporciona herramientas que permiten crear espacios de comunicación, sistemas de documentos compartidos, de escritura grupal, de discusión a través de foros virtuales. Sin embargo, esto no implica que crea la comunicación ni el aprendizaje. El aprendizaje a través de entornos colaborativos supone un reto importante. No se trata sólo de que los estudiantes aprendan a partir de un modelo colaborativo, sino que también las instituciones aprendan ya que la dimensión social del conocimiento no alcanza sólo a la persona sino también a la propia escuela. Jean Lave y Etienne Wenger, se centra en la

situacionalidad del significado en las comunidades y en lo que representa aprender en función de formar parte de una comunidad. Este cambio en la unidad de análisis, desde el contexto de los individuos al contexto de la comunidad, conduce a un cambio en el que se entiende el aprendizaje como "el desarrollo de una identidad como miembro de una comunidad y llegar a tener habilidades de conocimiento como parte del mismo proceso" (Lave y Wenger, 1991). Para estos autores, el aprendizaje es el resultado de formar parte de comunidades. Desarrollan el concepto comunidad de práctica para manifestar la importancia de la actividad como nexo entre el individuo y la comunidad, así como de las comunidades para legitimar las prácticas individuales. Bajo esta perspectiva, parten de una crítica a la manera cómo la institución escolar intenta promover el aprendizaje. Cuestionan la forma en que se enseñan aprendizajes abstractos y descontextualizados, conocimientos poco útiles y de relevancia social limitada (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Objetivo

Valorar la importancia que tiene el aprendizaje en la red como una forma de estudio.

Desarrollo

Las redes de aprendizaje pueden diferir por diversas razones; por ejemplo, por su grado de formalidad, su articulación con el mundo real, o el nivel de autonomía de los participantes.

Esto permite establecer diferentes tipos de redes según la forma en que se establecen como comunidades. En cualquier caso, estas comunidades utilizarán siempre medios digitales para comunicarse entre sí y sostener los vínculos sociales. La clasificación más frecuente distingue entre:⁹⁻¹⁰

- Comunidades de interés: Los participantes se convocan para discutir un tema de interés común, tienen cierto nivel de informalidad y poca intensidad en los vínculos.
- Comunidades de interés guiado por objetivos: En este caso los participantes se reúnen pensando en obtener un producto en un determinado tiempo. Hay un nivel de vínculo y compromiso mayor para la colaboración en la consecución de los objetivos.
- Comunidades de aprendizaje en línea: Los participantes se relacionan en torno a una propuesta de enseñanza (como una carrera o curso de educación en línea) a través de la cual aprenden en colaboración. En este caso, la formación antecede a la práctica profesional. Una comunidad de aprendizaje no es espontánea sino que surge y se sostiene a través de un proyecto pedagógico guiado. El correo electrónico y las redes sociales son las plataformas mayormente preferidas por los estudiantes a la hora de establecer comunidades de aprendizaje en red en línea, mientras que la videoconferencia y el chat son los menos utilizados a pesar de las potencialidades que ambas tienen para la colaboración.
- Comunidades de práctica: Se organizan en torno a profesionales que trabajan casos puntuales o desarrollos específicos en algún campo de saber con actividades similares. Además según algunos autores la producción del saber se realiza en la propia práctica de los contextos de trabajo similares. Es la práctica profesional la que genera la necesidad de aprendizaje (como es el caso de consultas con expertos o entre colegas para resolver problemas concretos de la práctica profesional) de manera tal que los interesados se reúnen en una red de intercambio a través de la cual colaboran espontáneamente entre sí.

Características del aprendizaje en la red¹¹

- Aprendizaje significativo: Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. Es aquel aprendizaje que por lo que significa y por la forma en que se recibe adquiere un sentido especial, trascendental y de valor para una persona. Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición por parte del sujeto cognoscente. De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo.
- Aprendizaje activo: Es el modo como ponemos en marcha nuestras propuestas pedagógicas. El concepto "aprendizaje activo" parte del supuesto de que los jóvenes aprenden usando sus cuerpos, sus mentes y sus talentos creativos y que los

conceptos fundamentales de las disciplinas les son más significativos a los jóvenes en tanto que la forma de acceder a ellos es desde la experimentación, formulación de hipótesis, ensayo y error y todos los que se desprenden de la vivencia real del conocimiento.

- Aprendizaje colaborativo: Se trata de una estrategia pedagógica que desarrollan los estudiantes en la sala de clases o virtualmente a través de la cual, tras las instrucciones del profesor, los estudiantes disponen de una instancia de trabajo individual y grupal e intercambian información, trabajando en una tarea hasta que todos sus miembros la hayan comprendido y terminado, aprendiendo a través de las interrelaciones que establecen con este fin.

El aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

- Aprendizaje formal: Aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno.
- Aprendizaje informal: Aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es (es fortuito o aleatorio).

La experiencia del aprendizaje en espacios virtuales ha demostrado poseer un enorme potencial para lograr beneficios educativos significativos, tanto para el alumno como para el profesor y para el mismo proceso educativo. Considero que todo esto se evidencia desde el punto de vista que:

- *Favorece un aprendizaje activo y centrado en el alumno.*

Lo planteo porque ser parte de un curso en red requiere que el alumno esté continuamente implicado en actividades, hacer aportaciones, responder a los compañeros y compartir ideas por escrito y en forma coherente,

Estas acciones ayudan a que los estudiantes ordenen el pensamiento y mejoren la comunicación escrita, a la vez que los hacen competentes en procesar y evaluar información.¹²⁻¹³

- *Ofrece igualdad de oportunidades a los estudiantes*

Los alumnos dan a conocer su criterio sobre determinado tema. El hecho de que la información en línea esté disponible todo el tiempo, permite a los alumnos reflexionar más las ideas e ir madurándolas a su propio ritmo, contrariamente a la exposición, que asume que todos los alumnos avanzan a la vez y con el mismo antecedente.

- *Ayuda a manejar el tiempo y a utilizar el espacio de manera óptima*

El modelo educativo requiere de espacios donde los alumnos puedan trabajar en grupo, espacios que no siempre existen en el campus; por otra parte, el tiempo de una sesión de clase está limitado a horarios discontinuos, y a veces éste es insuficiente para completar las actividades.

El uso de espacios virtuales resuelve en parte las cuestiones anteriores, al tener el alumno las veinticuatro horas del día, un lugar disponible para trabajar, para comunicarse con sus compañeros y con su profesor; y tener acceso a la información y a los materiales que necesita permanentemente. De esta forma el profesor puede dedicar el tiempo del aula a clarificar, concluir, debatir o presentar una nueva actividad, reflexionar con el grupo, ofrecer retroalimentación y motivar a los estudiantes a seguir adelante.¹⁴⁻¹⁵

Conclusiones

El aprendizaje en red tiene gran importancia porque facilita la internacionalización de la información ya que los estudiantes adquieren amplio conocimiento y desarrollan habilidades para trabajar en redes y en ambientes alejados de sus entornos.

Este aprendizaje permite el intercambio de experiencias con estudiantes de otras naciones y llevar al salón de clase virtual la riqueza de la diversidad cultural, así como realizar otras actividades de cooperación que rompen las barreras físicas y enriquecen la vida académica.

Referencias bibliográficas

1- Alcock, J. & Dalton, P. (2013). Alcock, J. in Dalton, P. (2013). M-libraries on the hype cycle: where are we? In: Needham, G. & Ally, M. -Eds.- M-libraries 4: From Margin to Mainstream – Mobile Technologies Transforming Lives and Libraries. London: Facet. p.206-213.

- 2- Alexander, B., Adams Becker, S., Cummins, M. & Hall Giesinger, C. (2017). Digital Literacy in Higher Education, Part II: An NMC Horizon Project Strategic Brief. Austin, Texas: The New Media Consortium. (Volume 3.4, August 2017).
- 3- Arévalo, J. A., & Vázquez, M. V. (2016). Altmetrics y alfabetización científica. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 12(1), 14-29.
- 4- Blummer, B., & Kenton, J. M. (2017). Learning commons in academic libraries: discussing themes in the literature from 2001 to the present. *New Review of Academic Librarianship*, 23(4), 329-352. Brazuelo Grund, F., & Gallego Gil
- 5- Grund, F.B. & GIL, D.J.G. (2014). Estado del mobile learning en España. *Educación en revista*, (4). http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602014000800099&script=sci_abstract&tlng=es (Consultado: 30-10-2017).
- 6- Briz-Ponce, L., Juanes-Mendez, J.A., & García-Peñalvo, F.J. (Eds.). (2016). *Handbook of Research on Mobile Devices and Applications in Higher Education Settings*. IGI Global. 608.
- 7- Camilleri, M.A. (2017). The Technology Acceptance of Mobile Applications in Education. In Sánchez, I.A. & Isaias, P. (Eds) 13th International Conference on Mobile Learning (Budapest, April 10th). *Proceedings*, pp., International Association for Development of the Information Society
- 8- Clark, M.; Coward, C.; Rothschild, C.; Reynal, L. D. & Richter, B. (2017). Towards a mobile information literacy framework: Rethinking information literacy in a mobile era. *iConference 2017 Proceedings*. <https://www.ideals.illinois.edu/handle/2142/96782> (Consultado: 16-10-2017)
- 9- Day, S. (2015). *Mobile Information Literacy Curriculum*. Technology & social change group and the Henry M. Jackson school of international studies. <https://digital.lib.washington.edu/researchworks/handle/1773/34803> (Consultado: 16-10-2017)
- 10- Hsu, Yu-Chang and Ching, Yu-Hui. (2015). A Review of Models and Frameworks for Designing Mobile Learning Experiences and Environments. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 41(3).
- 11- Humanante-Ramos, P., García-Peñalvo, F., & Conde-González, M. (2017). Entornos personales de aprendizaje móvil: una revisión sistemática de la literatura. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2). <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/17692> (Consultado: 30-10-2017)
- 12- Kimberly, M. (2017). Research Plus™ mobile app: information literacy “On the Go”. *Reference Services Review*, 45 (1), pp.38-53. <https://doi.org/10.1108/RSR-03-2016-0020> (Consultado: 16-10-2017)
- 13- Lai, K. W., & Hong, K. S. (2015). Technology use and learning characteristics of students in higher education: Do generational differences exist?. *British Journal of Educational Technology*, 46(4), 725-738.
- 14- Mateus, J. C., Aran-Ramspott, S., & Masanet, M. J. (2017). Revisión de la literatura sobre dispositivos móviles en la universidad española. *RIED. Revista Iberoamericana de*

Educación a Distancia, 20(2). <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/17710>
(Consultado: 30-10-2017)

15- Uribe-Tirado, A. (2017). Information Literacy Maps. Cases: Ibero-America and the world.
<http://bit.ly/9hu80u> (Consultado: 30-10-2017)