

HACIA LA INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA

Dachel Martínez Asanza¹, Ernesto Boris Rodríguez Ledesma², Adania Siva Guanche Martínez³

¹ Departamento - Carrera de Estomatología. Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón", La Habana, Cuba, correo electrónico: dachelmtnez@infomed.sld.cu

² Departamento - Carrera de Estomatología. Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón", La Habana, Cuba, correo electrónico: eboris@infomed.sld.cu

³ Departamento de Inglés. Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón", La Habana, Cuba, correo electrónico: adania.siva.guanche@gmail.com

Resumen

La Tecnología de Información y Comunicación (TIC) es parte de la sociedad moderna y la educación no está exenta de su influencia. Por tal motivo se debe poner énfasis en la investigación de temas que lleven a una mejor comprensión de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello es importante comprender las percepciones de los docentes y estudiantes con respecto de esta materia. Se realizó un cuestionario a profesores y alumnos de la carrera de Estomatología del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón". Los resultados que se obtuvieron indicaron que los docentes y alumnos tienen buena disposición a aceptar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero, que este hecho implica generar cambios en el modelo de aprendizaje, la organización, los educadores y estudiantes. Para tal fin se diseñó un curso que propicia la interacción de los profesores con los medios digitales en aras de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Estomatología.

Palabras clave: tecnología de la información y las comunicaciones; proceso docente; calidad; Estomatología.

Introducción

Garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos es una de las prioridades planteadas en el Cuarto objetivo de trabajo de la ONU, en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.^{1, 2} Mejorar la calidad de la educación es uno de los grandes desafíos del siglo XXI, y puede constituir una tarea difícil de desarrollar con éxito, al insertarnos en un mundo complejo, con nuevas exigencias de profesionalismo.

Los jóvenes de hoy representan a las primeras generaciones que se han desarrollado en una sociedad digital. Crecieron usando computadoras, videojuegos, teléfonos celulares, entre otros.

Pero no se trata solo de manejar herramientas informáticas, sino de promover competencias en los alumnos para actuar y producir en la sociedad que las mismas Tecnologías de la Informática y la Comunicación (TIC) han contribuido a crear. La meta hoy es brindar al estudiante las habilidades y estrategias necesarias para administrar y evaluar la abrumadora amplitud y profundidad de la abundancia de la información que se le pone a su disposición.²

En el contexto antes descrito, motivar a los docentes a un nuevo abordaje en todos los niveles educativos, con el objetivo de lograr a mediano y largo plazo la reducción de la brecha digital, llevará evidentemente al mejoramiento sustancial de la calidad y de la equidad de la educación.^{2, 3}

Es de destacar, que las TIC se han incorporado paulatinamente en los diversos ámbitos educativos a nivel mundial, generando una gran expectativa; pues representan todas aquellas herramientas tecnológicas de reciente aparición, las cuales permiten realizar procesos comunicativos que antes eran imposibles.³

En la actualidad, con el avance del desarrollo tecnológico, la comunicación se puede lograr en segundos a través de un clic, e incluso se pueden observar las imágenes de quienes se comunican de manera simultánea mediante un monitor.

En este sentido, hoy en día, la distancia ya no resulta un problema; pues, un experto puede dictar una conferencia dirigida a un público que se encuentra a cientos de kilómetros de él, y los participantes pueden inclusive, formular preguntas relacionadas con el tema.

Podemos citar, que algunas de estas TIC son: el uso de la Internet, con actividades que se generan a través de ella, tales como: foros, blogs, cursos en línea, consulta de datos, el correo electrónico, el chat, bibliotecas virtuales, postcast, entre otras.²

Asimismo, si se eligen las TIC, se debe determinar las ventajas que se obtendrían dentro del proceso innovador y estipular varios aspectos tales como: la preparación de los docentes en el campo y algunas características de los estudiantes, por ejemplo su capacidad para el autoaprendizaje y la autogestión del conocimiento.

De esta manera, en el Plan de Estudios D,⁴ de la carrera de Estomatología, existe una estrategia curricular denominada: "*Estrategia Curricular de Investigación e Informática*". Esta estrategia debe tener en cuenta las necesidades de aprendizaje de contenidos de la disciplina Informática Médica, adecuados a un egresado que desarrollará sus funciones como estomatólogo en pleno siglo XXI, en el contexto de una sociedad cada vez más informatizada, con prioridad en la preparación para la auto-actualización incesante de conocimientos y capacitado para orientarse en el "océano" de información de salud disponible en la Red.

Por tanto, es menester destacar que su objetivo consiste en egresar un estomatólogo que sea capaz de integrar las TIC a la investigación científica, de manera coherente, en acciones tales como el diagnóstico y análisis de la situación de salud bucal de su comunidad, así como en la planificación y ejecución de las intervenciones que contribuyan a elevar la calidad de la Atención Primaria de Salud (APS).⁴

Pero, no solo se trata de la disciplina Informática Médica, sino de que cada profesor desde su asignatura contribuya a fomentar el empleo de las TIC, en aras de elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, en la actualidad no existe un consenso entre los profesores en cuanto al empleo de las TIC como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Estomatología, de modo que se puede inferir que la introducción de estas tecnologías se debe establecer como un acto planificado, con un propósito determinado y que se adecue a las necesidades educativas de la institución de que se trate; a la vez que contribuyan a optimizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en esta carrera.³

Por tanto, es importante plantearse algunas interrogantes, por ejemplo: ¿Cómo perciben los estudiantes su propio proceso de aprendizaje? ¿Estará este acorde a las necesidades del profesional de este tiempo? Las respuestas a estas y otras interrogantes, deberán llevar a políticas educativas y curriculares para lograr la innovación, y así el cambio. Una vez definidas las prioridades, se planifican las estrategias pertinentes.

En concordancia con lo anterior, en esta investigación se analiza la importancia de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Estomatología a través de la preparación del claustro de profesores en el empleo de las TIC.

Además, en la carrera de Estomatología, podría ser de gran utilidad el uso de herramientas que acerquen más al estudiante al empleo de las TIC, con un moderado paso de espacios de práctica controlados con maniqués a simuladores de situaciones más reales.

Sin embargo los estudiantes poseen inquietudes acerca del poco del empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta carrera, de modo que estas tecnologías no son empleadas de forma homogénea por parte de los profesores en las diferentes asignaturas, lo cual trae como consecuencia, que en muchas ocasiones difieran los criterios de los profesores en lo que respecta a su uso, pues algunos permiten que los estudiantes utilicen las potencialidades de los teléfonos celulares con fines de apoyo a la docencia e incluso buscan estrategias para lograr motivación por parte de estos, al llevarles al aula, imágenes, videos, presentaciones, entre otros; pero siempre teniendo en cuenta el objetivo educativo e instructivo del tema a impartir.⁵⁻⁷

Por otro lado, los alumnos perciben que otra parte del profesorado proscriba el uso de celulares y otros medios tecnológicos en el aula con fines docentes, y que en ocasiones esto se debe a que desconocen la manera en que pueda ampliarse el uso de medios tecnológicos de la forma más racional en esta carrera.

Por todo lo anterior, se hace necesario dar solución al siguiente problema científico:

¿Cómo perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la integración de las TIC en la carrera de Estomatología, de modo que se torne de forma homogénea su utilización por parte de los profesores?

Estas razones condujeron a que los autores de la presente investigación diseñaran una propuesta formativa, basada en la optimización del empleo de las TIC en el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la carrera de Estomatología.

Es objetivo de este trabajo diseñar un curso virtual que facilite a los profesores de Estomatología un entrenamiento en el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodología

Tipo de estudio

El presente estudio pertenece al paradigma investigación acción-participativa, ya que su finalidad es la de obtener un análisis del impacto que producen las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Estomatología del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón"; al indagar y tener en cuenta los criterios tanto de estudiantes como de profesores como partes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Unidades de observación y muestra

La población fue de 11 de profesores que imparten clases en los diferentes años de la carrera de Estomatología, y 11 alumnos de cuarto año de esta carrera, pertenecientes al Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón", durante el curso escolar 2017-2018. A los cuales se le informa acerca del estudio y se les solicita su consentimiento informado a participar de la presente investigación.

Recolección y procesamiento estadístico de datos

El proceso de recolección de datos se realizó mediante la aplicación del cuestionario a los participantes, de manera específica a los profesores y alumnos, para identificar sus criterios acerca del empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Estomatología.

El procedimiento de tabulación se hizo de forma electrónica con ayuda de una computadora personal, utilizando el siguiente software: procesador de texto Microsoft Word 2013, procesador de datos Microsoft Excel Standard 2013, programa estadístico para Windows SPSS 19.0. Los datos recibieron un tratamiento estadístico descriptivo.

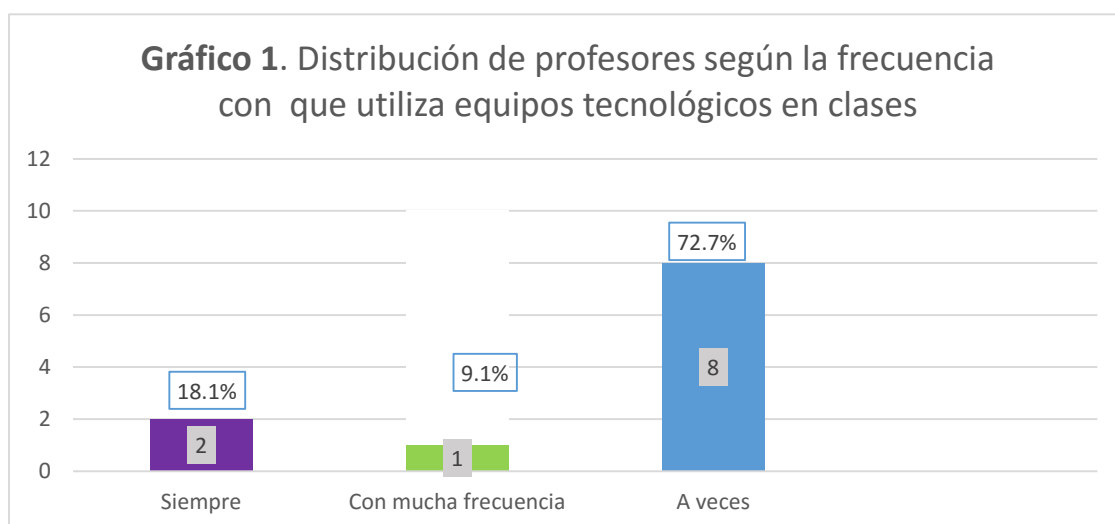
Resultados

I. Experiencia previa en uso de apoyos informáticos

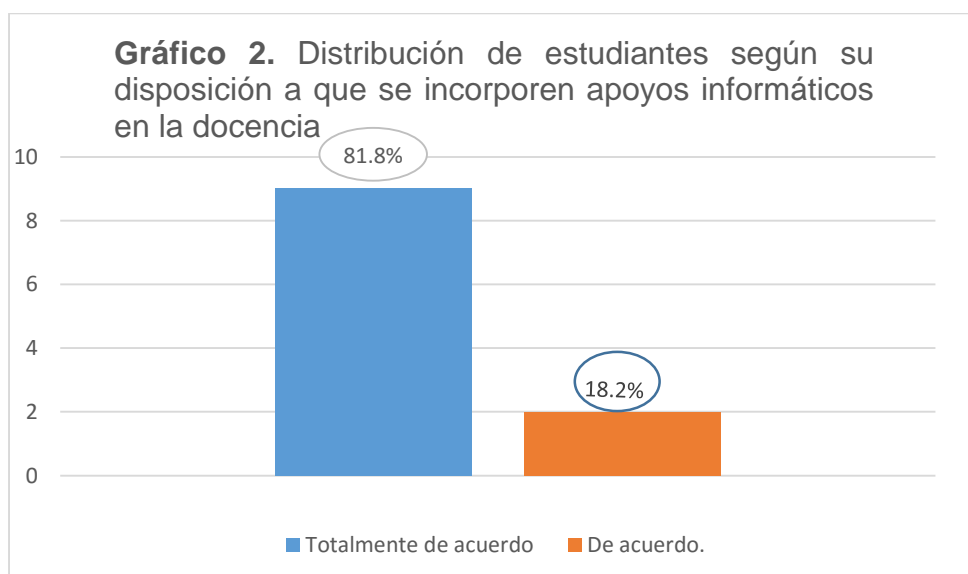
Los datos demuestran que la mayoría de los estudiantes tienen una experiencia en el uso de la computadora de intermedio a avanzado (55.9 y 15.8 % respectivamente), por lo que se conoce que de antemano que su nivel es cercano a lo deseado para emprender con ellos actividades educativas mediante el uso de las TIC. Dentro de éstas, sin duda alguna, los programas ofimáticos son una herramienta insustituible para el proceso enseñanza aprendizaje, y de acuerdo a los datos el 75% de la muestra se encuentra en niveles intermedios y avanzados; lo que denota su uso en su aprendizaje, sin duda adecuado, sin dejar de ver por el resto de los estudiantes que no han adquirido este nivel.

Por otro lado, el 55% de los profesores, refiere no encontrarse preparado para emplear de forma óptima las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Estomatología. A criterio de los autores, éste sería sin duda un punto a mejorar mediante cursos de capacitación.

II. Opinión de la integración curricular de los apoyos informáticos.



El Gráfico 1, muestra que el 72% de los profesores utiliza a veces equipos tecnológicos en sus clases y que solo el 9.1% los utiliza con mucha frecuencia. Por otro lado, solo el 18.1% los utiliza siempre en sus clases.



El Gráfico 2, muestra la distribución de los estudiantes según su disposición a que se incorporen apoyos informáticos a la docencia, que en términos generales fue bien acogida, pues el 81.8 % de los estudiantes encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo. En este sentido, se establece entonces, que la necesidad sentida hace que ellos emprendan su búsqueda por sí mismos, y por otro lado denotan la carencia de tal acción por parte de la institución.

Por otra parte, en el terreno afectivo de los estudiantes se ubica el uso motivacional de los apoyos informáticos (un 88.1% de acuerdo), pues se interpreta en una necesidad complementaria que tienen para acudir a sus clases y que éstas sean productivas.

El proceso de evaluación sin duda debe transitar hacia los terrenos informáticos, en este ítem se demuestra que por parte de los estudiantes (78.3%) se está preparado para dar ese paso. Así mismo las estrategias didácticas esperadas de sus docentes se deben manejar en el rumbo de la computación, así lo demuestra el 88.8% de los encuestados.

En cuanto a las tareas escolares apoyadas con la informática, se obtuvieron opiniones divididas en este aspecto, pues mientras una parte (44.1%) considera que los apoyos informáticos tienen poco o nada que hacer con la agilidad en la generación de tareas escolares, un 55.2% opinaron de forma contraria a los primeros. La lógica aconseja que se requieran cursos adecuados para que los estudiantes modifiquen esa óptica.

Finalmente, y de acuerdo con los datos obtenidos, el uso frecuente y la interacción de estas generaciones de estudiantes con la tecnología, denotan su superioridad de éstos sobre los docentes, así lo manifestaron el 71.7% de los encuestados. Sin embargo y muy a pesar de los avances tecnológicos existentes en la actualidad, éstos no son capaces de sustituir a los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje (82.3%).

III. Competencias profesionales relacionadas al uso de las TIC.

Afortunadamente el 73.7 % de los estudiantes encuestados se manifestaron a favor de la utilización de los recursos informáticos como material de consulta en la realización de sus tareas escolares.

En cuanto al grado de utilización del correo electrónico, el 74.4% de los encuestados se manifestaron con respuesta positiva (bastante y mucho); cumpliendo su necesidad de comunicación. De los programas ofimáticos, el Power Point es uno de los más utilizados por los estudiantes (96%). Contrastando con la escasa o nula participación en las comunidades virtuales (80%), haciendo patente una debilidad del sistema educativo de esta institución, aunado con la franca escasez de recursos de información en la biblioteca, obliga a la respuesta mayoritaria de nulo o poco uso de los mismos por el 74.3% de los encuestados.

Discusión

El proceso de análisis de las variables observadas en la población en estudio intenta detectar la importancia que tienen las nuevas formas de enseñar y aprender (proceso de enseñanza-aprendizaje); principalmente mediante el apoyo de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Aunado a lo anterior, se observó que el 65% de los encuestados poseen un nivel básico en lo que respecta al empleo de las TIC. Estos resultados coinciden con un estudio realizado por Maroto⁵, razones que conllevan a un cambio de paradigma en el ámbito educativo.

Una de las principales causas que obstaculizan el éxito de las TIC descritas por Maroto;⁵ indican una indefinición sobre los objetivos que se pretenden al ser implementados en el ámbito educativo, se agregaría entonces el no ser totalmente aplicado para los fines lógicos de este campo^{6, 7}. Un ejemplo de lo anterior es el uso mayoritariamente lúdico que se le da a este recurso (70%).

Como era de esperarse al implementar un sistema de enseñanza- aprendizaje apoyado en las tecnologías, el sistema de evaluación también sufre adecuaciones, en concordancia con Prieto Díaz⁸ y

Castro Santiago,⁹ se precisa evaluar acorde a la forma en que se implementaron las TIC durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y no de modo tradicional.

Finalmente, la integración de las competencias profesionales con el uso de las TIC a la situación real, es contemplada por en varias investigaciones,¹⁰⁻¹⁶ criterio que es vislumbrado por los estudiantes y profesores encuestados de la carrera de Estomatología.

Por otro lado, lamentablemente menos del 40% de los estudiantes usan la tecnología disponible para resolución de problemas clínicos reales.

La totalidad de los profesores considera que necesita elevar sus competencias en cuanto al empleo de las TIC como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje. Razones que condujeron al diseño del curso que se presenta a continuación.

Presentación del Curso:

Datos Generales

Título: “Las TIC en el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la carrera de Estomatología”

Carrera: Estomatología

Disciplina: Didáctica

Tipo de actividad: Curso Postgrado

Modalidad académica: Virtual

Sede: Aula Virtual de Salud de Infomed.

Requisitos de Matrícula al curso:

- Ser profesor de la carrera de Estomatología
- Poseer habilidades básicas en el manejo de la ofimática y la navegación.
- Poseer una conexión a Internet.

Duración: 254 horas

Fundamentación

La búsqueda de la excelencia educativa en las instituciones docentes constituye una exigencia a la que estamos llamados a dar una respuesta concreta. Este problema cobra especial importancia en la formación y superación de los profesionales de las Educación, al proponemos modelar la personalidad de un docente que en su desempeño reúna la fortaleza ideológica, la actitud ética y las cualidades morales propias de un formador de nuevas generaciones donde el empleo de las TIC como mediadora del proceso de enseñanza-aprendizaje se hace cada vez más necesario.

Por otro lado debe poseer competencias que les posibiliten brindar soluciones oportunas, humanas y creativas a los problemas que se les presentan en el quehacer cotidiano de su profesión.

Para lograr lo anterior, se necesitan docentes con elevadas competencias pedagógicas, que sepan utilizar las TIC como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, de forma bien pensada y específica, en la carrera de Estomatología.

Es por esto, que el presente curso se propone actualizar y profundizar los conocimientos pedagógicos en los cursantes, con vistas a lograr un dominio, a nivel consciente, de la actuación pedagógica, para abrir posibilidades al perfeccionamiento de su desempeño pedagógico como primer paso para el logro de la excelencia profesional.

Consecuentemente, en este curso se hace énfasis en el sistema de conocimientos de la Didáctica, ciencia pedagógica que estudia el proceso docente-educativo, no para brindar fórmulas a seguir de manera esquemática, sino para ayudar a los docentes a aplicar sus principios y leyes, lo que favorece la dirección más adecuada de este proceso, habida cuenta que el maestro y específicamente el profesor

universitario tiene en sus manos la formación de profesionales capacitados y dotados de cualidades éticas compatibles con principios revolucionarios que marcan el avance de una época de cambios.

En este caso, se trata de entrenar a los profesores en el empleo de las TIC, como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Estomatología. Además de utilizar las amplias potencialidades que brindan los entornos virtuales para cumplimentar este objetivo. Todo lo anterior contribuye a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Estomatología.

Objetivos generales

- Desarrollar una cultura de trabajo que propicie un uso más eficiente de las TIC, haciendo hincapié en la enseñanza de la Didáctica.
- Valorar el lugar y el papel de la Didáctica, como ciencia pedagógica, en la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de la Educación Superior y en correspondencia con las particularidades de los cursos, disciplinas y asignaturas correspondientes a la carrera de Estomatología.
- Desarrollar habilidades para utilizar las TIC como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Estomatología.
- Aplicar los conocimientos didácticos generales a la práctica concreta de las especialidades de cada cursista.

Objetivos específicos del curso:

- Identificar el objeto de estudio de la Didáctica como ciencia pedagógica.

Sistema de habilidades:

- 1- Fundamentar la importancia del empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Estomatología.
- 2- Explicar las ventajas del conocimiento de la Didáctica, como disciplina científico-pedagógica que propicia la realización de un proceso docente-educativo de calidad superior.
- 3- Fundamentar los criterios psicológicos y pedagógicos que sustentan los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, en su carácter de sistema.
- 4- Valorar la importancia de la determinación y formulación de los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como garantía de su desarrollo adecuado.
- 5- Explicar la vinculación entre los componentes del proceso docente-educativo desde el punto de vista didáctico, haciendo énfasis en el empleo de las TIC, como medios para elevar la calidad de la educación.
- 6- Argumentar el valor de una cabal comprensión del proceso de formación axiológica en los estudiantes de diferentes niveles de Educación, en especial los del nivel superior.

Contenidos

- I. Las Ciencias Pedagógicas y la Didáctica. La didáctica como ciencia: su objeto de estudio y la necesidad de la implementación de las TIC en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Estomatología.
- II. Los componentes del proceso docente-educativo. Los objetivos. Su determinación y formulación. La importancia del empleo de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- III. El contenido de enseñanza. Sus componentes y las TIC como mediadoras del perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje
- IV. Los métodos de enseñanza. Los medios de enseñanza como sustentos de los métodos. Ambiente de aprendizaje enriquecido por las TIC.(Herramientas tecnológicas y equipos tecnológicos)
- V. Las formas de organización de la enseñanza superior.
- VI. Los principios didácticos. Diferentes enfoques.
- VII. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, vías para implementar las TIC en el proceso de evaluación.
- VIII. Reflexiones metodológicas acerca de la formación de valores en la institución de la Educación Superior.

Plan temático:

Temas	Horas/clase virtuales	Trabajo Independiente	Totales
Tema 1 Las Ciencias Pedagógicas y la Didáctica. La didáctica como ciencia: su objeto de estudio y la necesidad de la implementación de las TIC en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Estomatología.	10	30	40
Tema 2 Los componentes del proceso docente-educativo. Los objetivos. Su determinación y formulación. La importancia del empleo de las TICs en el proceso enseñanza-aprendizaje.	06	18	24
Tema 3 El contenido de enseñanza. Sus componentes y las TIC como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje.	06	18	24
Tema 4 Los métodos de enseñanza. Los medios de enseñanza como sustentos de los métodos. Ambiente de aprendizaje enriquecido por las TIC. (Herramientas tecnológicas y equipos tecnológicos)	10	30	40
Tema 5 Las formas de organización de la enseñanza superior	06	18	24
Tema 6 Los principios didácticos. Diferentes enfoques	06	18	24
Tema 7 La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, vías para implementar las TIC en el proceso de evaluación.	10	30	40
Tema 8 Reflexiones metodológicas acerca de la formación de valores en la institución de la Educación Superior	06	18	24
Evaluación	02	12	14
Totales generales	62	192	254

Estrategia docente:

El curso tendrá una duración de 254 horas, de ellas 62 serán de forma virtual. Este curso se iniciará con la aplicación de una encuesta anónima para realizar un diagnóstico del nivel de conocimiento que tienen los profesores sobre el manejo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este curso se desarrollará de forma dinámica a partir del estudio individual y grupal. Se ofrecen conferencias orientadoras en todos los temas, así como bibliografías básicas y complementarias. Se le incorporará en las unidades materiales didácticos, como por ejemplos videos ilustrativos en apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje del tema.

En cada unidad se desarrollarán actividades prácticas evaluativa, donde los estudiantes podrán lograr habilidades fundamentales para mejorar el desempeño del empleo de las TIC.

Se realizarán intercambios en foros de discusión en todas las unidades donde los estudiantes presentarán sus puntos de vista a partir de las lecturas básicas y su propia experiencia, proporcionando

la construcción colectiva de saberes. Realizaran búsquedas bibliográficas y compartirán estas con sus compañeros. Los trabajos independientes tienen como propósito el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación final consiste en un informe final donde cada estudiante realizará una revisión e identificará las competencias que considera que haya adquirido sobre el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Estomatología. Para la calificación final se promediarán los resultados de las actividades sistemática y el trabajo final. Para la nota de las actividades sistemáticas se promediará la calificación obtenida en las actividades individuales, foros y criterio del tutor según el desempeño en el transcurso de las actividades.

Conclusiones

- Las TIC representan una serie de alternativas que pueden ser aprovechadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Estomatología, para lo cual se requiere la intervención del docente en todo momento, a fin de elegir aquella herramienta que mejor se ajuste al tipo de contenido y materia que desea enseñar.
- Los profesores expresaron que debían alcanzar una mayor preparación en el empleo de las TICs con fines didácticos, y los estudiantes asintieron por optimizar su empleo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Estomatología.
- El curso diseñado permitirá que el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Estomatología se torne más efectivo, al capacitar a los profesores en ese sentido, pues las tecnologías han sido desarrolladas para acercarnos cada vez más, para facilitarnos tareas, para apoyarnos en nuestras actividades y no para desplazarnos del mundo de la educación.

Referencias Bibliográficas

1. UNESCO. Compendio 2017 de Datos sobre el ODS 4. El Factor de la Calidad: Fortaleciendo las Estadísticas Nacionales para Monitorear el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. 2018. ISBN 978-92-9189-224-2. Disponible en: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/quality-factor-strengthening-national-data-monitor-sdg4-exec-summary-2017-sp.pdf>
2. Martínez Asanza D. ¿Enseñanza tradicional en el siglo XXI? Revista Neuronum. [Internet] 2018 [citado 7 Ene 2019]; 4 (1): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/108/98>
3. Huillca-Castillo N, Ávalos-Márquez JC. Las tecnologías de la información y comunicación y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología. Kiru. 2013; 10 (1):14–7
4. Cuba. Dirección Nacional de Estomatología. Comisión de Carrera. Plan D de la Carrera de Estomatología. Programa de Disciplina Estomatología General integral del Plan D, 2011. (Versión digital)
5. Maroto O. Nuevas tecnologías de información y comunicación para la enseñanza de la Odontología: Algunas consideraciones para los docentes. Publicación Científica Facultad de Odontología UCR [Internet] 2010 [citado 2019 Ene 18]; (12). Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/Odontos/article/viewFile/4791/4601>
6. Texidor Pellón R, Reyes Miranda D, Berry González S, Cisnero Reyna CH. Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de inglés en Ciencias Médicas. Educ Med Super [Internet]. 2017 [citado 2019 Ene 18]; 31 (2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200019&lng=es.
7. Pérez Pino MT, Ciudad Ricardo FA, Farray Álvarez O, Burguet Lago I, Piñeiro Gómez Y, Francisco López J. Programa de entrenamiento en TIC como medio del proceso de enseñanza aprendizaje. Rev Cuba CiencInformat [Internet]. 2015 [citado 15 Ene 2019]; 9 (3): [aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-18992015000300010&nrm=iso

8. Prieto Díaz V, Quiñones La Rosa I, Ramírez Durán G, Fuentes Gill Z, Labrada Pavón T, Pérez Hechavarría O, et al. Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *Educ Med Super* [Internet]. 2011 [citado 5 Ene 2019]; 25 (1): 92-102. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v25n1/ems09111.pdf>
9. García Acosta I, Díaz Cala A, Gutiérrez Marante D. Los medios de enseñanza y las tecnologías de la información y las comunicaciones en la formación de Tecnólogos de la Salud. *Rev Ciencias Méd de Pinar del Río* [Internet]. 2014 [citado 17 Mar 2019]; 18 (5): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v18n5/rpr11514.pdf>
10. Figueredo Marcia C., et al. Estudio y análisis de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en odontología en Rio Grande do Sul. *Odontoestomatología* [Internet]. 2014 [citado 2019 Ene 19]; 16 (23): 20-28. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93392014000100004&lng=es.
11. Matos Cantillo DM, Matos Laffita D, Pita Laborí LY, Matos Cantillo CC, Cardero Leyva D. Multimedia educativa sobre el sistema masticatorio para estudiantes de la carrera de Estomatología. *Rev. inf. cient.* [Internet]. 2018 [citado 2019 Ene 18]; 97 (3): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1910>
12. Grau León I, Cabo García R, Barciela González Longoria MC. Diseño y elaboración de la asignatura Rehabilitación soportada en las tecnologías de la informática y las comunicaciones (TICs). *Educ Med Super* [Internet]. 2013 [citado 2019 Feb 21]; 27 (2): 220-225. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200009&lng=es
13. De la Torre Rodríguez M, Rojas Machado N, Bilbao Consuegra M, Torres Milord I, Barroso Mesa L. Curso en red: Enseñanza virtual en la docencia médica. *Edumecentro* [Internet]. 2016 [citado 2019 Feb 21]; 8 (1): 43-55. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100004&lng=es
14. Rosell Puig W, González Hourruitiner A. Criterios de clasificación y selección de los medios de enseñanza. *Educ Med Sup* [Internet]. 2012 [citado 23 Ene 2019]; 26 (2): [aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200015&lng=es&nrm=iso
15. Díaz Rodríguez LE, Hernández Leyva L, Rodríguez Rodríguez CR, Brito Liriano LM. Multimedia educativa para el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Biología Celular. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2012 [citado 24 Ene 2019]; 4 (1): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/157>
16. Lanuza Gámez FI, Rizo Rodríguez M, Saavedra Torres LE. Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Científica de FAREM-Estelí* [Internet] 2018 [citado 5 Abr 2019]; [S.l.] (25), p. 16-30. ISSN 2305-5790. Disponible en: <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/5667/5380>