

## **Educación a Distancia & Educación Virtual**

¿Qué ocasionó la evolución de la educación presencial, a la educación a distancia y a la educación virtual a distancia?

En 1995 en el resumen ejecutivo de la Política para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior se plantean las tendencias de cambio y desarrollo general de la Educación Superior, en la cual la renovación en la enseñanza y el aprendizaje resultan indispensables para mejorar su pertinencia y calidad. Para ello, es necesario establecer programas que fomenten la capacidad intelectual de los estudiantes, mejorar el contenido interdisciplinario y multidisciplinario de los estudios y aplicar métodos pedagógicos que aumenten la eficiencia de la experiencia de aprendizaje, en especial teniendo en cuenta los rápidos avances de las tecnologías de la información y la comunicación, (CESALC/UNESCO, 1995) cuya mayor integración está representada por la educación a distancia.

El Dr. Jardines, fundador de la Educación en Red en la Salud ha planteado reiteradamente en sus trabajos publicados en revistas de la salud, la imposibilidad de pensar en el acceso a la información y en la gestión del conocimiento sin el uso y la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación. Una de las modalidades educativas en las que mayores transformaciones se generan como resultado del desarrollo tecnológico en la actual sociedad de la información es, sin dudas, la educación a distancia. (Jardines, 2005)

Y más adelante apunta que el desarrollo de Internet, y particularmente de herramientas cada vez más eficientes para la comunicación y la interacción humanas, posibilitan el aprendizaje activo y colaborador en red, con la creación de espacios virtuales que se integran a los procesos docentes de carácter presencial. Es una nueva dimensión formativa que está cambiando no solo los tradicionales medios de enseñanza en herramientas para el aprendizaje, sino lo más importante: la comunicación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y su propia dinámica. (Jardines, 2005)

### **La Educación a Distancia**

Ya mucho antes de la revolución era frecuente escuchar a personas decir que habían estudiado por correspondencia. Después de 1959, con el auge de las relaciones con el campo socialista se impartieron incluso cursos de ruso por la radio. Años más tarde, con el objetivo de facilitar la incorporación al estudio a personas que por equis motivo no pudieron estudiar y el país necesitaba capacitarlos, se crearon en las universidades cursos para trabajadores y se fundó en la Universidad de La Habana la Facultad de Estudios Dirigidos que se convirtió con objetivos similares en la Facultad de Educación a Distancia. En el 2014 la Universidad de La Habana decidió que la modalidad a distancia de los estudios universitarios pasara a ser atendida por las facultades en que se impartían dichas carreras, por lo que se extinguió esa facultad, pero no la modalidad.

En el sector de la salud, el Dr. Jardines en su artículo editorial E-learning en Cuba: un ejemplo y un reto para la epidemiología cubana, reportó que desde muy temprano, a mediados de los años noventa, el Instituto Nacional de Higiene y Epidemiología inició los primeros cursos a

distancia por correo electrónico y luego por Internet a través de la red de salud Infomed, con el apoyo de Cepis en Perú y fue una de las especialidades pioneras en Cuba en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de la educación de posgrado en la modalidad a distancia. (Jardines, 2005)

Por otra parte ya en el 2003, en un artículo publicado en la Revista cubana de los profesionales de la información y la comunicación en salud, la hoy Dra. Ileana Alfonso conceptualizó la educación a distancia como un término expresivo genérico en el que están incluidas las estrategias que se seguirán en el proceso docente-educativo, de manera que cuando se habla de esta modalidad implica tácitamente que se desarrolla en un espacio virtual, donde alumnos y profesores no se encuentran en el mismo espacio o lugar y en la mayoría de los casos, ni siquiera en el mismo intervalo de tiempo; es por tanto, un conjunto de procedimientos e interacciones de mediación que se establece entre educandos y profesores en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje con la utilización de recursos tecnológicos informáticos y de telecomunicaciones que lo hacen más eficaz y eficiente. (Alfonso Sánchez, 2003)

### **¿Pero qué ha significado ese tránsito desde el punto de vista pedagógico?**

En sus inicios esa modalidad de enseñanza se basó en las técnicas de comunicación existentes en la época, primeramente los libros programados, radio, televisión, y más tarde videos, todo ello apoyado por guías de estudio y libros de textos que permitieran orientar al estudiante en su estudio independiente, cambiando el rol de profesor a facilitador, orientador y coordinador que propicia al estudiante un proceso de aprendizaje en el que de hecho lo convierte de receptor del conocimiento a autogestor del mismo.

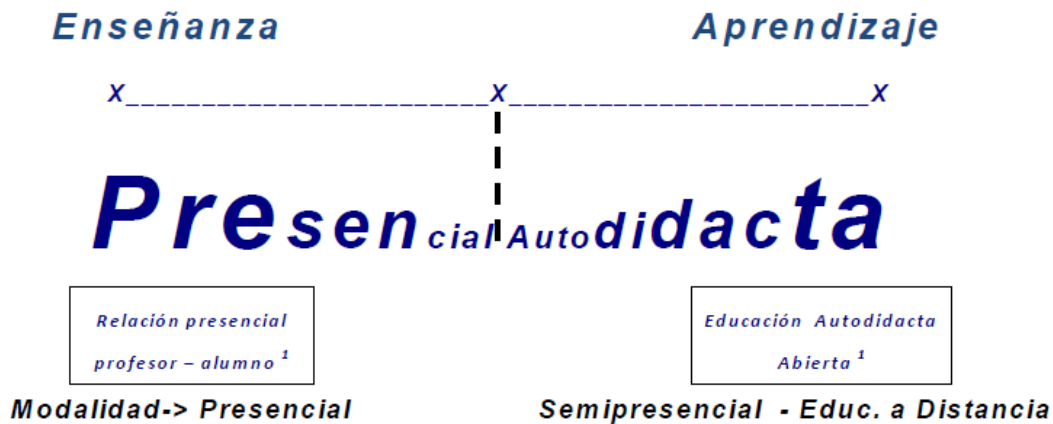
Los libros de texto y las guías impresas de esta modalidad cambiaron su lenguaje, de un lenguaje puramente técnico a uno más coloquial sin perder rigor académico, ya que estos materiales debían ser redactados de forma tal, que la palabra del profesor les llegara a los estudiantes transmitido por un ser humano que no está presente físicamente, pero si a través de las orientaciones en las guías didácticas y que sea a su vez entendible para el alumno. Así poco a poco se fue perfeccionando el proceso hasta la actualidad.

### **¿Qué es la Educación a Distancia?**

Analizando la definición de Educación a Distancia (EAD) del Dr. Gustavo Cirigliano, fundador Educa-ar, este señala que *la educación a distancia es un punto intermedio de una línea continua en cuyos extremos se sitúa la **relación presencial profesor – alumno** por una parte, y la **educación autodidáctica abierta** en que el alumno no necesita de ayuda del profesor, por otra.* (García Aretio, Hacia una definición de Educación a Distancia (citando a Dr. Gustavo Cirigliano), 1987)

En la Figura 1. Representación gráfica la definición del Dr. Cirigliano, se puede observar la relación entre enseñanza y aprendizaje en el contexto de la educación a distancia respecto a la presencia o no del profesor y a la autogestión del aprendizaje por parte del alumno.

Figura 01- Representación gráfica de las modalidades de enseñanza según Dr. Cirigliano



Fuente autora: Basado en la idea original de Cirigliano <sup>1</sup>

<sup>1</sup> el texto en el cuadro es el utilizado por la presentación original de la Dra Yee, basado en la definición de Cirigliano

Interpretando el gráfico; si el proceso en que la enseñanza aprendizaje se realiza de forma presencial se sitúa en el extremo izquierdo y Cirigliano lo denominó como una **RELACIÓN PRESENCIAL PROFESOR - ALUMNO**, en el contexto actual se podría nombrar como **PRESENCIAL**. Mientras en el otro extremo el estudiante aprende solo, sin contacto presencial con el docente, y el Dr. Cirigliano lo representa como **EDUCACIÓN AUTODIDÁCTA**, este podría llamarse en la actualidad **APRENDIZAJE AUTODIDACTA**, debido a que la autogestión del conocimiento es realizada de forma autónoma e independiente por el estudiante fundamentalmente soportado en medios didácticos.

Ahora bien, ¿qué características debe tener el proceso para que funcione? Sobre ello, el propio Cirigliano expresa: *En la educación a distancia, al no tenerse contacto directo entre educador y educando, se requiere que los contenidos estén tratados de un modo especial, es decir tengan una estructura u organización que los haga aprensibles a distancia. Esa necesidad de tratamiento especial exigida por la “distancia” es la que valoriza el “diseño de instrucción” en tanto que es un modo de tratar y estructurar los contenidos para hacerlos aprensibles. En la educación a distancia, al ponerse en contacto el estudiante con el “material estructurado”, es decir, contenidos organizados según su diseño, es como si en el texto o material, y gracias a su diseño, estuviera presente el propio profesor* (García Aretio, Hacia una definición de Educación a Distancia (citando a Dr. Gustavo Cirigliano), 1987)

Por otra parte; según el propio Cirigliano, la mayor o menor presencia del docente en la modalidad semipresencial o Educación a Distancia, estará dada por el movimiento de la línea discontinua hacia la izquierda o hacia la derecha.

En su gráfico la autora representa a través del tamaño de las letras de las palabras **AUTODIDACTA**, **ENSEÑANZA** y **APRENDIZAJE**; la mayor o menor presencialidad del

**profesor o la mayor autogestión del conocimiento por parte del estudiante**, ya que estas variarían su tamaño en relación hacia el lado hacia el que se mueven, y **representando el apoyo de los docentes en la tutoría y la autogestión del conocimiento de los estudiantes mediado por los recursos educativos que se creen para el estudiante**, en los que **siempre estará la mano orientadora del profesor**.

En las asesorías del módulo Bases teóricas de la Educación a Distancia impartido en la maestría por la Dra. Maria Yee en la Maestría en Educación a Distancia en la Universidad de La Habana, se expuso, que la falta de desarrollo conceptual y teórico de la educación a distancia ha sido una preocupación desde Moore y Wedemeyer y que no hay una teoría sistemática de la educación a distancia, que permita la clasificación de las experiencias individuales pioneras. (Yee Securet, 2009)

Sobre la Educación a Distancia se han desarrollado varias definiciones por distintos autores, entre ellas se pueden mencionar:

- La teoría de la **autonomía y la independencia** - Charles **Wedemeyer**(EEUU) y Michael **Moore** (Reino Unido)
- La teoría de la **industrialización** - **Otto Peters** (Alemania)
- La teoría de la **interacción y de la comunicación** - **BörjeHolmberg** (Suecia/Alemania), **John Bååt** (Suecia) y **David Sewart** (Reino Unido)
- La teoría de la **mediación** - **Jaume Sarramona** (Cataluña, España)
- La teoría integradora o de diálogo - Lorenzo García Aretio (UNED, España)

Estas teorías pueden tener aspectos positivos y negativos, pero lo más importante es que brindan una serie de factores determinantes que permiten estructurar sistemas de educación a distancia más acordes con las circunstancias de cada país o región. (Yee Securet, 2009).

Las mismas presentan las siguientes características comunes:

- Separación profesor- estudiante
- Utilización sistémica de medios y recursos técnicos
- Apoyo de una organización tutorial
- Aprendizaje individual
- Comunicación bidireccional
- Enfoque tecnológico
- Comunicación masiva
- Procedimientos industriales (Yee Securet, 2009)

Por todo lo antes expuesto la autora considera que en el **modelo pedagógico cubano** se tienen en cuenta **la integración de los aspectos positivos de las teorías**; tanto de la teoría integradora o del dialogo dialéctico, la teoría de la mediación y la teoría de la interacción y la comunicación, y la teoría de la autonomía y la independencia, **y toma del proceso industrial socializado aquello que humaniza el proceso, al poner la tecnología en función del desarrollo del ser humano**.

No obstante a ello considera adecuada para el contexto cubano **La teoría integradora o de diálogo** del Dr. Lorenzo García Aretio (UNED, España)

Ya desde 1994, el Dr. García Aretio (1994:42) definió la **educación a distancia como un sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional que sustituye la interacción personal en el aula del profesor y alumno, como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que proporciona el aprendizaje autónomo de los estudiantes** (Yee Securet, 2009)

Pero ¿qué significa la frase *sistema tecnológico*?

Según la opinión de la Dra. Yee, la EAD es una **educación mediada que se ha ajustado a la evolución de los medios; desde el texto en soporte papel hasta la enseñanza en línea (Internet o intranet) mediante entornos virtuales de aprendizaje (EVA)**. (Yee Securet, 2009)

En uno de los mensajes enviados para el debate a la Lista de discusión CUED, que auspició durante muchos años la Universidad de Educación a Distancia (UNED), el Dr. García Aretio envió un concepto de Educación a Distancia, que es el asumido por la autora para su tesis.

**Educación a Distancia:** es un proceso de enseñanza – aprendizaje, donde el docente no está presente todo el tiempo frente al alumno, que requiere de la auto preparación del estudiante, y para lograr una mejor eficiencia y eficacia se utilizan las técnicas de comunicación más modernas; que el estudio puede realizarse individual o colectivamente; pero se debe mantener una comunicación bidireccional con el docente, que en este caso puede ser considerado como tutor o consultor y que la distancia no es considerada en dependencia al del término lejanía geográfica. (García Aretio, Lista CUED, 2007)

Por otra parte, Dr. García Aretio planteó en la entrada **“No basta con recetas y abundancia”** publicada en su blog en el 2012, en el que hizo un *análisis sobre la complejidad de la Educación a Distancia, que insta a profundizar y tratar de llegar a sus raíces, con propuestas teóricas explícitas que puedan discutirse y vayan ampliando su grado de consenso científico.* **Somos conscientes de que nos movemos en un campo, el de la educación a distancia, que muestra un núcleo y unos perfiles más complicados que la educación convencional plasmada en la relación física cara a cara.** (García Aretio, Aretio Blog, 2012)

En otro artículo anterior publicado por el propio Dr. Aretio en su Blog y titulado **“Educación a distancia, o qué”**, en el que se hace *mención a las diferentes formas de entender el fenómeno de la educación a distancia (EaD).* **Ni siquiera existe un generalizado consenso sobre su más adecuada denominación.** Somos partidarios de que los estudiosos, teóricos, pensadores e investigadores sobre estos temas, **dediquemos** parte de nuestro tiempo a estas reflexiones, **al estudio de los fundamentos, de las teorías, de los principios pedagógicos en donde se asientan estas formas de enseñar y aprender.** Quien duda de que en todos los campos del saber se reconoce la importancia de los fundamentos teóricos para un desarrollo sólido de las realizaciones prácticas. **No se puede avanzar, en nuestro caso en educación a distancia, si nos limitamos a mostrar sólo experiencias(...)** Tenemos que **profundizar, tratar de llegar a las raíces, conocer la estructura, componentes, etc., el qué, el cómo, el cuándo, el por**

**qué y para qué.** Han de hacerse propuestas teóricas explícitas que puedan discutirse y vayan ampliando su grado de consenso científico. **Esa sería la garantía de éxitos y avances en los nuevos sistemas de enseñanza y aprendizaje digital.**

(...)

Sin duda, es inviable trasladar el diseño de una acción formativa presencial tal cual a un entorno a distancia, como se ha pretendido en muchas ocasiones. (...) Igualmente sabemos que planificar y desarrollar acciones educativas a distancia, no resulta sencillo, y ello porque nos enfrentamos a un ámbito que podríamos definir como:

**Emergente.** Aunque cada vez menos (la EaD tiene siglo y medio de vida). Sin embargo, las novedades son constantes por la necesidad de la permanente integración tecnológica, a la vez que la modalidad va consolidándose progresivamente en sus conceptos, estructuras, principios y posibilidades.

**Complementario** a los esquemas presenciales, que no contrapuesto como algunos pretenden.

**Complejo** por los numerosos agentes y componentes que han de intervenir en su diseño, desarrollo y evaluación.

**Difícil**, al exigir equilibrar y armonizar las numerosas corrientes y todos y cada uno de los múltiples elementos intervinientes.

**Heterogéneo** en sus manifestaciones, por la diversidad de propuestas, formulaciones y tipos de educación a distancia que hoy aparecen como tales o con otros nombres que nosotros integramos en el genérico de educación a distancia (véase post citado al inicio).

**Problemático**, con bases múltiples, por la cantidad de campos del saber que inciden en esta modalidad, tales como la pedagogía, la psicología, la tecnología, la informática, la sociología, la economía, la política, etc.

**En permanente y rápida evolución**, crecimiento y despliegue que complica todo lo anterior al exigir constante adaptación a los nuevos avances, sobre todo tecnológicos, tanto desde la perspectiva institucional, como desde la organizativa y pedagógica de docentes y estudiantes. (García Aretio, Aretio Blog, 2012)

Debe quedar claro que **Educación a Distancia no es equivalente a Educación Virtual**, sin embargo; **ambas pueden potenciar el desarrollo y uso de los REA y los OA**, pero esta última si está ligada al uso de la tecnología y puede estar presente en cualquiera de las modalidades.

## **La Enseñanza Virtual en la Educación Superior**

El propio desarrollo de la sociedad del conocimiento propició la necesidad de asimilar los nuevos contenidos y la tecnología de forma acelerada. Por otra parte el aumento de velocidad de la producción de estos nuevos conocimientos y la imposibilidad de aumentar el tiempo de estudios para graduar un profesional universitario con los conocimientos necesarios para

enfrentar la vida actual trajo consigo la búsqueda de otras vías para la formación de profesionales y la actualización continua de los graduados, lo que sumado al desarrollo alcanzado por las tecnologías de la información y las comunicaciones que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje mediante plataformas y recursos educativos digitales de gran calidad propició la evolución de los modelos pedagógicos hacia un paradigma educativo mucho más moderno: la Educación virtual.

Partiendo de la definición del profesor José Silvio, *la virtualización: es un proceso y resultado al mismo tiempo del tratamiento y de la comunicación mediante computadora de datos, informaciones y conocimiento. Más específicamente, la virtualización consiste en representar electrónicamente y en forma numérica digital, objetos, fenómenos y procesos del mundo real. El resultado de la virtualización son objetos virtuales... que asumen la forma de textos escritos, imágenes, fotografías, gráficos, diagramas, objetos en movimiento, etc., almacenados en computadoras y redes de computadoras para diversos propósitos y visibles en una pantalla de computadora.* (Silvio, 2000)

Respeto a la educación superior en el propio documento se expresa que *el resultado de la virtualización de la universidad es un campus virtual y más adelante apunta es una representación... del campus universitario real y a través de él, podemos realizar una serie de actividades “como si” estuviéramos en el campus real compuesto por diferentes espacios virtuales, donde se realizan diversas funciones: enseñanza, aprendizaje, investigación, gestión.*

Por lo tanto, se habla de **Educación Virtual** a partir del momento en que se elaboraron materiales educativos para la docencia mediante técnicas digitales, encontrando la plataforma adecuada para su desarrollo.

Sin embargo, el Dr. García Aretio en su blog ha planteado que: la **abundancia tecnológica** en muchos casos, más que aclarar **puede llegar a confundir**, sobre todo **a aquellos** que están **ávidos** para **aplicar siempre la última tecnología** que les llega. (García Aretio, Aretio Blog, 2012)

También los cambios sociales, unidos al modo de autogestionar el conocimiento propiciaron nuevas formas de comunicación de los contenidos entre alumno y profesor y a su vez entre los alumnos transitando de una educación bancaria (Freire, 1997)<sup>1</sup>, en la que el profesor era dueño del conocimiento y lo trasmitía unidireccionalmente al alumno, que desempeñaba un rol pasivo de receptor, a una **modalidad participativa** (Nuñez Hurtado)<sup>2</sup> en el que el alumno es capaz de

---

<sup>1</sup>Toda educación tiene un momento inductivo, que implica precisamente la toma de responsabilidad del educador. La gran diferencia que hay entre un educador autoritario y un educador radicalmente democrático está en que ese momento inductivo, para el educador autoritario, jamás acaba. Él empieza y termina inductivamente. Entonces él toma las decisiones completamente, constantemente. En cambio un educador radicalmente democrático ciertamente induce, pero trata, durante la práctica, de transformar la inducción en compañerismo.

<sup>2</sup>Se trata de que un grupo, todos y cada uno de los participantes en el proceso educativo, generen su análisis, produzcan sus conocimientos, cuestionen su propia concepción y práctica, temporicen sobre ella, etc., etc. Eso es posible solamente con una pedagogía de la plena participación

construirlo junto con el **profesor** (Freire, 1997)<sup>3</sup>. Ese modo de hacer se basa en la metodología de la **Investigación Acción Participativa (IAP)** aplicada por la Educación Popular y se define como *un procedimiento metodológico sistémico, insertado en una estrategia de acción definida, que involucra a los beneficiarios de la misma en la producción colectiva de los conocimientos necesarios para transformar determinada realidad social.* (Arango, 1995)

En opinión de la autora, estos cambios en el paradigma educativo promovieron la transición del modelo centrado en la enseñanza hacia un modelo centrado en el aprendizaje, en que el alumno cambia su papel pasivo a principal actor en la asimilación de los conocimientos que necesita y además es el propio gestor del tiempo y forma en que adquirirá los mismos.

En la Tabla - **Cuadro comparativo entre las modalidades presencial y a distancia, y su relación con la Educación virtual y no virtual.** (Fuente: Elaboración propia basada en el trabajo de José Silvio), se presenta una comparación entre la modalidad presencial y la a distancia y su relación con la Educación virtual y no virtual.

Tabla - Cuadro comparativo entre las modalidades presencial y a distancia, y su relación con la Educación virtual y no virtual. Fuente: Elaboración propia basada en el trabajo de José Silvio)

|   |  | Presencial   | Distancia  |
|---|--|--|--|
| <b>NO Virtual</b><br><small>SIN uso de computadoras</small> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- centrado en la enseñanza</li> <li>- estudiante: principalmente receptor y reproductor del conocimiento</li> <li>- el profesor transmite el conocimiento en el aula predominante modelo educación bancaria</li> <li>- materiales educativos principalmente: libro de texto y otras bibliografías impresas, uso de materiales educativos analógicos,</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- centrado en el aprendizaje</li> <li>- autogestión del conocimiento por parte del estudiante</li> <li>- rol del profesor: facilitador, coordinador, orientador, modelo educación participativa</li> <li>- predominio de materiales educativos analógicos**, elaborados generalmente por grupos multidisciplinarios, pueden convivir con libros de texto</li> <li>- uso de guías de estudios impresas.</li> <li>- altos costos de producción y distribución de los materiales en soportes físicos.</li> </ul> |
|   |  | - Todos los actores en el mismo lugar y al mismo tiempo  | - Actores en diferentes lugares y momentos de tiempo distintos   |
| <b>Nuevas Tecnologías de la Información</b>                 |  |  |  |
| <b>Virtual</b><br><small>CON uso de computadoras</small>    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actos educativos realizados con el uso de computadoras</li> <li>- Predominio de materiales educativos digitales, aunque pueden convivir con libros de texto, guías de estudios, materiales educativos analógicos</li> <li>- costos de producción pueden ser menor que los analógicos y</li> <li>- menor costo de distribución --en formato digital o a través de la red.</li> </ul> |  |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actores en el mismo lugar al mismo tiempo, aunque pueden estar conectados en red pero en el mismo lugar con contacto visual</li> <li>- puede aplicarse trabajo independiente por parte del estudiante</li> <li>- en ocasiones el profesor puede asumir el rol de facilitador y orientador</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actores interactúan mediante computadoras aunque no se encuentren en el mismo lugar al mismo tiempo.</li> <li>- Mantiene características de EaD tradicional como:</li> <li>- centrado en el aprendizaje</li> <li>- autogestión del conocimiento por parte del estudiante</li> <li>- rol del profesor: facilitador, coordinador, orientador</li> <li>- Modelo educativo participativo</li> <li>- MODALIDAD EDUCATIVA DE COMUNICACIÓN ASINCRÓNICA</li> </ul>  |

\*Se entiende como actores a profesores y estudiantes

\*\* materiales educativos analógicos: vídeo, radio, discos, casetes, programas de radio, televisión

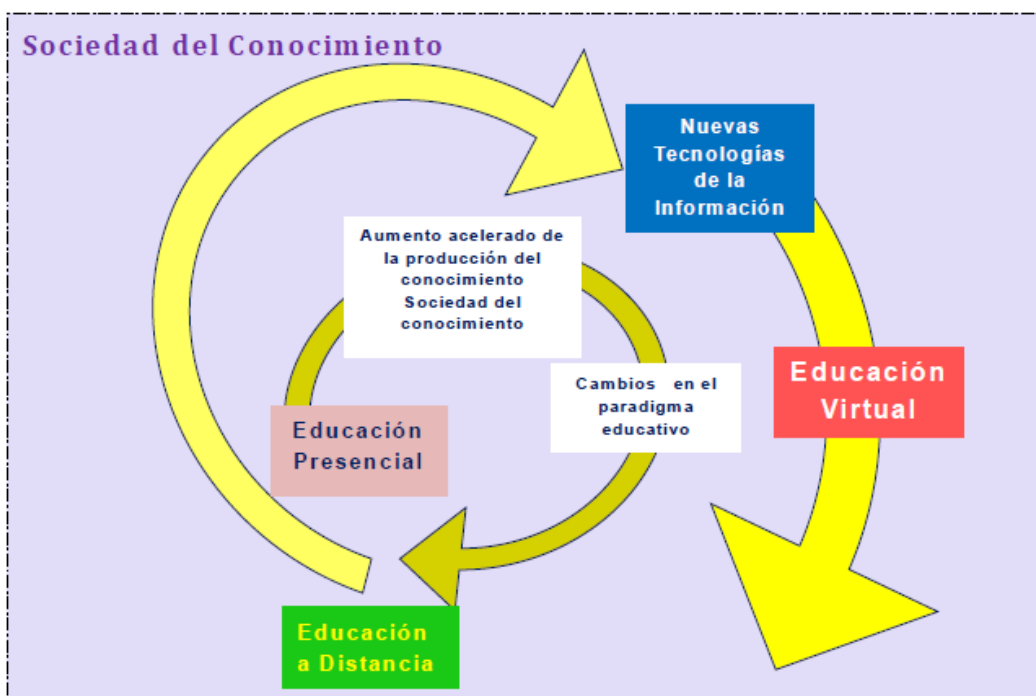
<sup>3</sup>enseñar no es transferir conocimientos (...) sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción (...) Quien enseña aprende a enseñar y quien aprende enseña al aprender (...) fue aprendiendo socialmente como, históricamente, mujeres y hombres descubrieron que era posible enseñar (...) Aprender precedió a enseñar (...) enseñar se diluía en la experiencia realmente fundadora de aprender.



Del análisis de la tabla se puede concluir parcialmente que la Educación Virtual y la aplicación de las TIC están estrechamente ligadas una con otra, y por tanto puede potenciar el desarrollo y uso de los REA y los OA, lo cual redundaría en una mayor autogestión del conocimiento por parte del estudiante, independientemente de la modalidad de enseñanza en la que se empleen. El camino conducirá en el futuro hacia la generalización de la Educación Virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para una mejor comprensión de ese proceso, en el Figura 2 Diagrama aproximado del proceso de desarrollo de la educación presencial hacia la educación virtual con una tendencia a la convergencia de las dos modalidades (Fuente: Elaboración propia), se muestra un diagrama que representa la evolución de la educación presencial hacia la educación virtual como un proceso en espiral en el que se aprovechan algunas las características de las modalidades precedentes para pasar a una fase superior de desarrollo, con una tendencia de convergencia de las tres modalidades a través del uso de las tecnologías de la información, es decir hacia la Educación Virtual.

Figura 02 - Diagrama aproximado del proceso de desarrollo de la educación presencial hacia la educación virtual con una tendencia a la convergencia de las dos modalidades. Fuente: Elaboración propia.



Las **transformaciones tecnológicas** que permiten reducir la distancia han sido una causa constante del avance insospechado hacia una enseñanza - aprendizaje no presencial. Los **recursos tecnológicos** posibilitan mediante la **metodología adecuada** suplir, e incluso superar, la educación presencial, con una utilización de los medios de comunicación audiovisual e informáticos integrados dentro de la tecnología multimedia que posibilita, no

sólo la comunicación vertical profesor-estudiante, sino la horizontal entre los propios participantes en los procesos de formación. (García Aretio, 1999)

Por ello es muy importante la forma en que se presenten y se implementen los recursos educativos concebidos para cualquiera de las modalidades y un rol significativo lo tendrán los profesores encargados de crear los mismos. Esto implica que es fundamental el desarrollo de habilidades en el uso de las tecnologías informáticas en los profesores creadores de REAs, y en la preparación de los tutores; no solamente en el contenido específico de una asignatura, sino en las habilidades informáticas. Por tanto, elaborar recomendaciones metodológicas para el diseño, elaboración, producción e implementación de esos recursos es una tarea indispensable para viabilizar el camino hacia la generalización de la Educación Virtual.

## Trabajos citados

- Alfonso Sánchez, I. (2003). La educación a distancia. *Rev cubana de los profesionales de la información y la comunicación en salud*, 11(1). Recuperado el 10 de 2019, de [http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11\\_1\\_03/aci02103.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_1_03/aci02103.htm)
- Arango. (1995). Selección de lecturas sobre Trabajo Social Comunitario para Cursos de formación de Trabajo Social Comunitario. En M. López, & F. Chacón, *citado en Investigación - Acción Participativa* (pág. 79). Asociación Pedagógicos de Cuba.
- CESALC/UNESCO. (1995). Política para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior. En *Resumen Ejecutivo. UNESCO*.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía*. México DF, México: Editorial Siglo XXI.
- García Aretio, L. (04 de 1987). Hacia una definición de Educación a Distancia (citando a Dr. Gustavo Cirigliano). *Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia*(18), 4.
- García Aretio, L. (2007). Definición de Educación a Distancia . *Lista CUED de la Universidad de Educación a Distancia*. Madrid, España.
- García Aretio, L. (02 de 2012). *Aretio Blog*. Recuperado el 02 de 2012, de Educación a distancia o que: <http://aretio.blogspot.com/2012/02/educación-a-distancia-o-que.html>
- Jardines, J. (2005). E-learning en Cuba: un ejemplo y un reto para la epidemiología cubana. *Rev Cubana Hig Epidemiol*, 43(1), 1751. Recuperado el 10 de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-30032005000100001&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032005000100001&lng=es&nrm=iso)
- Silvio, J. (2000). La virtualización de la universidad: ¿Cómo podemos transformar la educación superior con la tecnología? *IESALC- UNESCO*. Caracas, Venezuela. Recuperado el 2010
- Yee Securet, M. (12 de 2009). Bases teóricas de la Educación a Distancia. *Maestría den Educación a Distancia* . Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.