

Experiencias en la formación de profesionales de las Ciencias Médicas de Santiago de Cuba durante la COVID-19

Autores: Dra. Grethel Cisneros Dominguez¹ grethel.cisneros@infomed.sld.cu

Coautores: Lic. Irene Cruz Martinez², irene.martinez@infomed.sld.cu

Dr. Jorge Carlos Abad Araujo³, jorge.abad@infomed.sld.cu

Dra. Silvia Caridad Verdecia Verde. ⁴ silviaverde@infomed.sld.cu

Dra. Carmen Maria Cisneros Dominguez⁵, ccisnerosd@infomed.sld.cu

¹⁻⁴ Universidad de Ciencias Médicas Santiago de Cuba. Dirección de Formación de Profesionales.

⁵ Hospital Provincial Saturnino Lora. Departamento Docente de Cirugía

RESUMEN

El sistema de salud cubano a través del actuar comunitario con estudiantes y profesores permitió mitigar el riesgo que constituye para la salud la COVID-19. Se desarrolló una investigación pedagógica con el objetivo de mostrar las experiencias en la formación de profesionales de las ciencias médicas de Santiago de Cuba durante la etapa de enfrentamiento a la enfermedad, comprendida desde los meses de marzo a julio de 2020. Se aplicaron métodos de nivel teórico como el histórico lógico, análisis síntesis, inductivo deductivo y métodos empíricos como el análisis documental. Cuidar la salud de todo el pueblo, proteger y prevenir enfermedades es una premisa fundamental del Sistema de Salud cubano, lo que encuentra su espacio desde el proceso formativo en todas las carreras de las ciencias médicas, enaltece ver como ese contingente de batas blancas cuya formación nace, crece y se desarrolla en este centro universitario tiene como requisito brindar salud desde la actuación preventiva a toda la población sin descuidar la formación docente en situaciones de contingencia epidemiológica. La utilización de UNIVERS a partir de las experiencias obtenidas durante esta etapa demanda de un trabajo metodológico sistemático que permita incrementar el nivel de satisfacción de estudiantes y profesores.

INTRODUCCIÓN

Uno de los desafíos más importante en salud pública a nivel mundial y quizás de este siglo XXI, lo constituye el combate a un nuevo coronavirus nombrado Síndrome Respiratorio Agudo Severo Coronavirus 2 denominado (SARS-CoV-2).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), el 31 de diciembre de 2019 reportó un grupo de 27 pacientes con neumonía de etiología desconocida en la ciudad de Wuhan, China. El 7 de enero de 2020, las autoridades sanitarias de China plantean un nexo epidemiológico de estos pacientes a un mercado mayorista de marisco, pescado y animales vivos, y en algunos de los casos eran clientes o vendedores. El 12 de enero 2020, la OMS nombró la nueva neumonía como 2019-nCoV (COVID-19).^{1,2}

Desde el 11 de marzo, la Covid-19 es oficialmente una pandemia, tras la declaración de la OMS, esa declaración indicaba que el virus ya se había extendido por muchos países^{1,2}. Cuba reportaba los tres primeros casos confirmados de la enfermedad, el 11 de marzo de 2020, los cuales correspondían a tres turistas de nacionalidad italiana, provenientes de la región de Lombardía (norte de Italia)⁵.

Nuestro país a través del sistema de salud ha hecho posible entender la prevención de la enfermedad desde dos elementos: primero, la voluntad política expresa de que la

salud de las personas es prioritaria y segundo, la anticipación al riesgo, prevención y control del Coronavirus ⁵.

El 23 de marzo del 2020 a partir de lo establecido en la resolución/ 82 del 2020⁶ "Emergencia Sanitaria", en su RESUELVO DECIMO PRIMERO establece: *Reorganizar el curso académico del pre y pos grado en todas las carreras de las Ciencias de la Salud de las universidades de las Ciencias Médicas y utilizar la modalidad a distancia para continuar la adquisición de conocimientos previstos para la presente etapa, así como desarrollar las actividades de la lucha anti epidémica aprobadas para los estudiantes del sector, mediante la Educación en el Trabajo, modelo que caracteriza la formación académica en la ciencia de la salud"* ⁶.

La Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba (UCMSC), ante el llamado inminente de buscar acciones preventivas, educativas y formativas desde el pregrado en medio de la COVID-2019, el estudiantado universitario dio un paso al frente ante el llamado del Estado, Gobierno y Ministerio de Salud Pública.

Junto a medidas de probada efectividad y como parte del eslabón del sector sanitario se hace necesario reconocer la estrategia desarrollada por la UCMSC en las comunidades del territorio, cuya participación es meritoria destacar y donde los programas de estudio en las carreras de las Ciencias Médicas contemplan y viabilizan un programa curricular relacionado con el trabajo comunitario integrado.

Para lograr la prevención de la propagación de esta enfermedad, se ve la imperante necesidad de tomar medidas en pro del bienestar de la población a través de la labor comunitaria, siendo los estudiantes de las carreras de Medicina, Estomatología, Tecnologías de la Salud y Enfermería grandes protagonistas en esta etapa, los que les ha permitido crecerse y fortalecerse en tiempos de Pandemia.

Estudiantes y profesores fueron capacitados previamente, lo que permitió cumplir con los protocolos establecidos, teniendo como base la integración de elementos epidemiológicos, clínicos y preventivos de la infección como alta prioridad, facilitando llevar a cabo una tarea emergente con sentido del deber y alta responsabilidad a partir de los escenarios de la Atención Primaria de Salud (APS) y que trascendiera al resto de los niveles, aspecto que permitió brindar atención, seguridad y control a la población ante la enfermedad.

Metodología

Se desarrolló una investigación pedagógica con el objetivo de mostrar las experiencias en la formación de profesionales de las ciencias médicas de Santiago de Cuba durante la etapa de enfrentamiento a la covid-19, comprendida desde los meses de marzo a julio de 2020. Se aplicaron métodos de nivel teórico como el histórico lógico, análisis síntesis, inductivo deductivo y métodos empíricos como el análisis documental.

Resultados

Los estudiantes de la UCMSC desempeñaron un papel trascendental dentro de la estrategia contra la COVID-19 a través de la pesquisa activa a la población en general, en la búsqueda de pacientes sintomáticos respiratorios en cada vivienda sin descuidar el cumplimiento de las medidas higiénico-sanitarias en el orden epidemiológico, realizaron audiencias sanitarias en las diferentes comunidades lo que le propició de manera directa ampliar su extensión docente, así como ayudar a elevar la percepción del riesgo en diferentes grupos poblacionales.

Esta acción de vigilancia en salud parte de su esencia curricular que ha permitido al estudiante de las ciencias médicas relacionarse directamente con uno de los modos de actuación del profesional, en este caso la prevención de riesgos y enfermedades, que además de la acción en salud en sí, ha estado cargada de valores propios de la profesión como: la responsabilidad, la disciplina, el sentimiento de humanismo, la colaboración y el trabajo en equipo. Por lo que sin lugar a dudas la labor durante este periodo ha significado una experiencia singular para esta generación de futuros profesionales de la salud.

Muchos fueron los mensajes preventivos que asumieron los estudiantes relacionados con los elementos de la bioseguridad y el distanciamiento físico. Estas acciones relacionadas con la higiene personal y colectiva, permiten al estudiante aplicar los conocimientos de la promoción en salud, comunicación y las técnicas de educación en salud que han sido aprendidas.

Se desarrollaron acciones preventivas en los diferentes grupos específicos de la población, niños, embarazadas, así como aquellas personas de la tercera edad, y otras con padecimientos de enfermedades asociadas como la diabetes mellitus, enfermedades respiratorias, cardiovasculares, hipertensión arterial o inmunodeficiencias los que tienen un riesgo mayor de contraer la enfermedad y de llegar a tener complicaciones graves ante dicho padecimiento,⁸ facilitando la orientación oportuna a través de los consejos dados a permanecer en los hogares tanto como fuera posible.

Desde el punto de vista curricular, esta acción le ha permitido reforzar los conocimientos relacionados con el enfoque de riesgo, la identificación de grupos vulnerables, así como las acciones específicas de prevención, que al ser sistematizados a través del trabajo en las comunidades se convierte en habilidades relacionadas con el perfil del egresado.

Este accionar comunitario desarrollado, con alto sentido del deber y responsabilidad fue realizado por un total de 4590 estudiantes que tuvieron vínculo directo en la APS, acompañados por más de 400 profesores, cuyas áreas de salud pertenecieron a la geografía santiaguera que incluyo zonas pertenecientes a los 9 municipios de la provincia.

El trabajo realizado se registró en las estadísticas resumen que diseñó la UCMSC, a manera de parte diario donde se reportan y se evidencia en más de 16 948 823 viviendas visitadas, para un total de población pesquisada de 40 420 382 personas, de ellas 21 330 con síntomas respiratorio, lo que permitió organizar las acciones del sector salud dirigidos a los sintomáticos respiratorio y aplicar los protocolos establecidos.

Conjuntamente a la realización de acciones de pesquisa activa no se detuvo la autopreparación de los estudiantes a partir de las orientaciones que recibió en cada una de las asignaturas, se crearon espacios de intercambio virtual entre los propios estudiantes y entre estos y sus profesores a través de los grupos WhatsApp, lo que puede asumirse como una nueva modalidad del trabajo en equipo y la enseñanza tutelar.

Esta situación impuso un nuevo escenario docente, en este caso las plataformas virtuales, lo que garantizó el desarrollo y culminación de algunas asignaturas que no forman parte del currículo base,⁶ siendo esta una modalidad sugerente, atractiva y dinámica que permitió la incorporación y fortalecimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la formación de los estudiantes que no impidió

la autopreparación, organización y continuidad del semestre correspondiente al curso 2019-2020.

Esta reorganización va encaminada a la organización del proceso formativo de manera tal que pudiera darse continuidad desde la modalidad de la educación a distancia a todas las asignaturas en las diferentes carreras a partir del trabajo metodológico de los colectivos pedagógicos que permitió el diseño de un grupo de materiales didácticos, guías de estudio y otros recursos para la enseñanza que fueron puesto a disposición de los estudiantes a través del aula virtual.

A partir de la esencia de que el estudiante de las ciencias medicas desarrolla el trabajo comunitario integrado como parte de su formación, el Ministerio de Salud Pública emitió la resolución 132/2020 ⁹, que norma las indicaciones y orientaciones metodológicas para la reorganización y culminación del curso escolar 2019-2020 en las carreras de las Ciencias Médicas teniendo en cuenta la situación epidemiológica por la COVID-19, que fue amparada en la resolución 49 del 7 de mayo del 2020 ¹⁰, del Ministro de Educación Superior.

La auto preparación de los estudiantes en un grupo de contenidos teóricos permitirá que en la continuidad del curso escolar durante la etapa de recuperación posCovid se puedan desarrollar aquellas habilidades derivadas del currículo base y que necesariamente tienen que tener una vinculación directa con problemas de salud , así como el asesoramiento de los tutores puedan lograr el desarrollo de los mismos, teniendo en cuenta la responsabilidad individual, por lo que el momento presencial debe favorecer mayor calidad en el proceso formativo.

El accionar de los estudiantes y profesores de la UCMSC, ha sido reconocido por las máximas autoridades del Gobierno y del Partido de la provincia, así como por el Consejo de Defensa Provincial, como uno de los principales protagonistas de esta etapa, por lo que esta acción curricular constituye un elemento de incuestionable trascendencia en la formación de los profesionales de la salud del territorio lo que ha promovido una nueva visión del proceso formativo y a una nueva dimensión del trabajo metodológico desde las bondades de las plataformas interactivas y en la cual la prevención de esta pandemia ha sido el motor impulsor de estos nuevos cambios.

DISCUSIÓN

La COVID-19 produjo una aceleración en la transformación digital de la docencia, y aunque se dieron pasos certeros con anterioridad en los diferentes sistemas formativos, la realidad impuesta por esta pandemia, llevó a una redimensión de los procesos educativos a partir de su virtualización. ⁶

La utilización de las TIC en los procesos formativos en la etapa de contingencia epidemiológica debido a la COVID-19 ha sido objeto de análisis en diferentes investigaciones: Fardoun,⁷ Saenz, ⁸ Mirabal, ⁹ Vergara,¹⁰ Aquino,¹¹ Díaz,¹² Negrin,¹³ entre otros, revalorizan la inclusión de las herramientas virtuales en la docencia.

En la UCMSC se potenció el aula virtual de salud para el desarrollo de los procesos formativos en las diferentes carreras durante la suspensión inevitable de la docencia presencial. La respuesta institucional estuvo dirigida al desarrollo del proceso de formación desde la educación a distancia consustancial al desarrollo de las actividades de trabajo comunitario integrado a partir de las pesquisas activas.

Vergara de la Rosa¹⁰ en su investigación sobre la Educación médica a distancia en tiempos de COVID-19 da cuenta de que este contexto redimensionó la dinámica del proceso de formación.

A través del aula virtual se accedía a las orientaciones de los trabajos extra clases, guías de clases prácticas, clases talleres, sistemas de ejercicios, mapas conceptuales, revisiones bibliográficas, cápsulas educativas, bibliografías básicas y complementarias, entre otras recursos didácticos de apoyo a la docencia.

Estos resultados coinciden con las investigaciones desarrolladas por Díaz¹² y Negrin¹³, los cuales demostraron la importancia de los elementos organizativos y metodológicos para adaptar el proceso de formación a la nueva realidad. El análisis de las diferentes propuestas permite visualizar un rasgo fundamental en el que se distingue el adecuado grado de esencialidad de los contenidos.

Esta experiencia permitió la sistematización del proceso de adquisición y desarrollo de conocimientos desde los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. La estrategia educativa del empleo generalizado de las TIC se concreta en la estrategia diseñada por la universidad en concordancia con las tendencias educativas de la educación superior a nivel internacional.

Caracterizan el accionar de docentes y estudiantes en la etapa de enfrentamiento a la COVID-19 el acceso sistemático al aula virtual, la utilización de métodos activos de enseñanza aprendizaje, la autogestión del conocimiento, la interactividad, además del trabajo cooperativo a través de redes sociales para dar solución a las actividades orientadas.

Reconocidas las ventajas del aula virtual, la dirección de formación de profesionales de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, se encuentra en un proceso de orientación, planificación y elaboración de indicaciones metodológicas, de manera que se trabaje en el perfeccionamiento de las propuestas formativas que permitan un mayor impacto en la docencia en las diferentes carreras.

La sistematización del uso del aula virtual genera amplias exigencias, además de transformar la docencia, también impacta de manera positiva en el proceso, por lo que se reconoce la pertinencia de su implementación. Aun así, se impone un análisis de las irregularidades identificadas, las cuales muestran diferentes manifestaciones. Las consideraciones de los autores se centran en los aspectos que inciden en la calidad del proceso formativo.

Se revela como una debilidad el limitado tratamiento a la integración de los contenidos en las asignaturas lo que constituye un aspecto a consolidar en etapas posteriores a través del trabajo de los colectivos de disciplina y materializado en el colectivo de año.

En esta misma línea de pensamiento, los autores consideran esencial el tratamiento a la evaluación como categoría que retroalimenta al proceso y en la cual se identifican las principales directrices del trabajo metodológico en esta nueva visión del proceso de formativo a distancia.

En este sentido, es oportuno hacer referencia a las limitaciones de infraestructura lo cual influyó en el desarrollo del proceso de formación y sin lugar a dudas es una variable que afecta sensiblemente el impacto que tiene el uso de esta plataforma y uno de los aspectos que debe tenerse en cuenta en estrategias posteriores.

Al tener en cuenta las potencialidades tecnológicas existentes en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, se hace necesario la sistematización del uso de UNIVERS de manera que se potencie la dinámica de los procesos formativos y su empleo desde las singularidades de cada una de las carreras, en aras de subvertir las insuficiencias diagnosticadas en la etapa de contingencia epidemiológica en el enfrentamiento a la COVID-19.

CONCLUSIONES

Cuidar la salud de todo el pueblo, proteger y prevenir enfermedades es una premisa fundamental del Sistema de Salud cubano, lo que es aplicable desde el proceso formativo en todas las carreras de las Ciencias Médicas, enaltece ver como ese contingente de batas blancas cuya formación nace, crece y se desarrolla en este centro universitario se creció como una fuerza motriz imprescindible en la respuesta ante la Covid-19. Lograr una dinámica armónica entre los componentes del proceso, implicó un cambio que devino en estrategia dirigida a rediseñar el modelo de docencia presencial para este nuevo escenario, donde la adaptación de docentes y estudiantes a la nueva normalidad se ha convertido en un reto para la comunidad universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. [Internet]. Ginebra, Suiza: OMS; c2020 [citado 3 ago 2020]. Neumonía de causa desconocida – China; [aprox. 12 p.]. Disponible en: <https://www.who.int/csr/don/05-january-2020-pneumonia-of-unknown-cause-china/en/>
2. Organización Mundial de la Salud. [Internet]. Ginebra, Suiza: OMS; c2020 [citado 3 ago 2020]. Nuevo coronavirus – China; [aprox. 12 p.]. Disponible en: <https://www.who.int/csr/don/12-january-2020-novel-coronavirus-china/es/>
3. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Dirección de Registros Médicos y Estadística de Salud. Anuario Estadístico de Salud 2019 [Internet]. La Habana: MINSAP; 2020 [citado 3 Ago 2020]. Disponible en: <https://files.sld.cu/bvscuba/files/2020/05/Anuario-Electr%C3%B3nico-Espa%C3%B1ol-2019-ed-2020.pdf>
4. Ministerio de Justicia. Gaceta Oficial No. 19 Extraordinaria. Resolución 82/2020. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2020 [acceso 7/09/2020]. Disponible en: <http://www.gacetaoficial.gob.cu/>
5. Ministerio de Salud Pública. Resolución 132/2020. La Habana. 25 mayo 2020
6. García-Peñalvo F J. El sistema universitario ante la COVID-19: Corto, medio y largo plazo. [internet]. Universidad. 2020 [acceso 22/07/2020]. Disponible en: <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2008/1/El%20sistema%20universitario%20ante%20la%20COVID.pdf>
7. Fardoun H, González C, Collazos C, Yousef M. Exploratory study in Iberoamerica on the teaching-learning process an assessment proposal in tehe pandemic times. [Internet]. Education in the Knowledge Society 2020 [acceso 27/07/2020]. Disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/eks/>
8. Sáenz M. La educación superior en los tiempos del Covid-19; impactos inmediatos, acciones, experiencias y recomendaciones. [internet]. ResearchGate. 2020 [acceso 27/07/2020]. Disponible en: <http://www.researchgate.net/publication/341447328>
9. Mirabal Nápoles M, Cadenas Freixas JL. Las sociedades científicas de la salud frente a la COVID-19. Humanidades Médicas [Internet]. 2020 [acceso 20/07/2020];20(2):[aprox.3 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1677>
10. Vergara de la Rosa E, Vergara Tam R, Álvarez Vargas M, Camacho Saavedra L, Galvez Olortegui J. Educación médica a distancia en tiempos de COVID-19.

Educación Médica Superior [Internet]. 2020 [acceso 22/07/2020];34(2):[aprox. 3 p.]. Disponible en:

<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2383>

11. Aquino Canchari CR, Medina-Quispe CI. COVID-19 y la educación en estudiantes de medicina. Rev Cubana Inv Bioméd [Internet]. 2020 [acceso 18/07/2020];39(2):[aprox. 4 p.]. Disponible en:

<http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/758>

12. Díaz Quiñones JA, Valdés Gómez M L. La pandemia de COVID 19 y sus implicaciones en la concepción, diseño e instrumentación didáctica de la educación médica superior cubana. Medisur [Internet]. 2020 [acceso 15/07/2020]; 18(3): 496-506. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727897X2020000300496&lng=es. Epub 02-Jun-2020.

13. Negrin Caceres Y, Cárdenas Monzón L. Una mirada sobre la educación a distancia como opción en tiempos de pandemia. Edumecentro [Internet]. 2020 [acceso 20/06/2020]; 12(3): [aprox. 4 p.]. Disponible en:

<http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1634>