

XII Jornada de Aprendizaje en red

Facultad de Enfermería Lidia Doce

La disciplina Informática en Enfermería y su importancia para el aprendizaje en red

Autores: Tania M. Pérez Valladares (tanrod@infomed.sld.cu)

Sayly Sánchez Moreira (saylysm@infomed.sld.cu)

Yudaimi Borges Camejo (yudaimibc@infomed.sld.cu)

Wilfredo Catá Téllez (wilfredotc@infomed.sld.cu)

Julien Henández Leal (julienhl@infomed.sld.cu)

La Habana

2020

Resumen

La Revolución Científico Técnica, iniciada el pasado siglo, ha tenido un impacto en la sociedad, marcado por la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a la actividad cotidiana de los individuos. Cada día se observa cada vez más creciente el empleo de las mismas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente, en los de la educación superior. La disciplina Informática que se inicia en el primer año de la carrera de Enfermería y transcurre por los cuatro años curriculares de la formación del enfermero juega un papel preponderante para garantizar las bases del aprendizaje en red de los estudiantes. El presente estudio tiene como objetivo describir el desarrollo de la disciplina Informática en algunas regiones del mundo y en Cuba, valorando la importancia que tiene la misma en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de la redes. En este estudio se realizó una revisión bibliográfica de tesis, artículos científicos, programa de la disciplina, páginas web, con el objetivo de sistematizar la disciplina Informática en Enfermería y valorar el papel de la misma, en el aprendizaje en red. Este estudio trajo por resultados la sistematización sobre disciplina informática en Enfermería y la valoración de la disciplina Informática en el desarrollo del aprendizaje en red de los estudiantes de la carrera de Enfermería.

INTRODUCCIÓN

La Revolución Científico Técnica, iniciada el pasado siglo, ha tenido un impacto en la sociedad, marcado por la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a la actividad cotidiana de los individuos. La educación no ha estado al margen de estos hechos y se observa cada vez más creciente el empleo de las mismas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente, en los de la educación superior.

En correspondencia con el lineamiento 141 de la política social que refiere actualizar los programas de formación e investigación en las universidades en función de las nuevas tecnologías, PCC (2010)¹ en Cuba se viene implementando un proceso de Informatización de la Sociedad, orientado a la introducción de las TIC en todas las ramas y esferas de la actividad del país, para su empleo masivo a favor del desarrollo de su economía, su sociedad y sus ciudadanos. En la esfera educacional se ha venido trabajando en el montaje de laboratorios de computación, en el desarrollo de redes, así como creación de programas y software educativos para elevar la calidad de la educación.

Con todo ello, se hace latente la tesis martiana de que: “Al mundo nuevo corresponde la universidad nueva. A nuevas ciencias que todo lo invaden, reforman y minan, nuevas cátedras. Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época, y la época”.²

La visión martiana acerca de la nueva universidad, pone a Cuba a tono con las demandas mundiales. En 1998, en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción, realizada en las Naciones Unidas, se plantea que la educación superior tiene, entre otras misiones, la de formar profesionales altamente responsables, capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, ofreciéndoles cualificaciones que estén a la altura de los tiempos modernos, en las que se combinen los conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel mediante cursos y programas que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad.³

La Facultad de Enfermería Lidia Doce, creada en el curso 2007 – 2008, tiene la misión de rectorar el cumplimiento de los planes de estudio y programas de las disciplinas en pos de la formación del enfermero. La disciplina Informática en Enfermería se desarrolla en el mundo y en Cuba teniendo en cuenta la importancia que tiene la misma para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los futuros enfermeros, empleando la red de redes. El presente trabajo traza como problema científico: Cómo se implementa la disciplina Informática en la formación del enfermero?

Objetivo: describir el desarrollo de la disciplina Informática en algunas regiones del mundo y en Cuba, valorando la importancia que tiene la misma en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de la redes.

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión bibliográfica sobre disciplina Informática en Enfermería. Para lograr esta descripción de la disciplina Informática se revisaron treinta y dos documentos hasta el 2018. De los treinta y dos revisados: 23 son artículos científicos, una tesis de maestría, un documento oficial, y siete artículos electrónicos en páginas web.

Fueron consultados expertos del campo de la Pedagogía, Informática y la Enfermería, acción que enriqueció los criterios que sustentaron el propósito de este trabajo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Acorde con las tendencias en la educación superior, en la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción, documento de la UNESCO, se plantea en el artículo 12:

(...) que los centros de educación superior deben aprovechar las ventajas y el potencial de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, creando nuevos entornos pedagógicos, que van desde los servicios de educación a distancia hasta los establecimientos y sistemas "virtuales" de enseñanza superior, capaces de salvar las distancias y establecer sistemas de educación de alta calidad.³

Dentro del currículo de la Licenciatura en Enfermería se encuentra la disciplina Informática, según Álvarez de Zayas:

La disciplina es aquel proceso que como sistema, garantiza la formación de uno o varios objetivos del egresado. La disciplina tiene como subsistemas a los temas, lo que implica que cada tema y su correspondiente habilidad se integran en una sola unidad, la disciplina (...). Cuando la disciplina es muy grande, esta se puede dividir en asignaturas que son parte de la disciplina y que se desarrolla en un cierto período de tiempo: año, grado, semestre, trimestre, etc.⁴

La disciplina Informática se incluye en el Plan de estudios de la carrera de Enfermería en diferentes países del mundo, esto se pudo constatar al revisar las páginas web de universidades de Cuba, Chile, Argentina, Honduras, México y Brasil, así como estudios realizados sobre el tema de especialistas en la materia.

La Facultad de Enfermería de Tampico incluye la asignatura Aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en el Primer año de la carrera, sin embargo, en Argentina incluyen además, Metodología de la Investigación e Informática Aplicada a Ciencias de la Información y en Chile el 80% de las escuelas de enfermería imparten informática, ya sea dentro del currículum (metodología del ramo de estadísticas, epidemiología y bioestadística) o fuera del currículum como informática básica. Por otra parte la Universidad Nacional y Autónoma de Honduras, incluye las asignaturas Investigación en Salud y Estadística en sus Planes de estudios.⁵

Brasil en 35 planes de estudio curriculares aparece la informática, en 15 (43%) campus como componente obligatorio del plan de estudios y en 20 (57%) como componente electivo.⁶

Jacqueline Wigodski, enfermera chilena realizó, en 2004, un estudio sobre la presencia de la disciplina Informática en la carrera de Enfermería arrojando que: en Canadá 77 escuelas formadoras de enfermero incluyen la disciplina en sus estudios; en Inglaterra en la *Faculty of Health, Social Work* se imparten dos asignaturas (iniciación y avanzado) sobre Tecnología de la Información para Profesionales de las Ciencias de la Salud ; en Australia, se definió la necesidad de enriquecer y reforzar el ambiente de aprendizaje de los estudiantes mediante su acercamiento a Internet y en la Escuela de San Luis Potosí, México la Informática Médica se introduce como disciplina a partir de la tesis de maestría realizada por Urbina Aguilar, en Cuba en 1998.⁷

En Cuba desde el surgimiento de la carrera Licenciatura en Enfermería se ha incluido la disciplina Informática en sus planes de estudio. La disciplina se encuentra estructurada en cuatro asignaturas para el curso regular diurno: *Informática*, Estadística Sanitaria, Elementos de Investigación Cualitativa en Salud, Metodología de la Investigación Introducción a la Inferencia Estadística y Taller de Proyectos de Investigación. Para el Curso por encuentros, todas aparecen contenidas en Metodología de la Investigación en Salud en 4to año, estos alumnos culminan su carrera con un Trabajo de Diploma, donde el estudiante pone en práctica los elementos del conocimiento fundamentales de la disciplina.

La disciplina Informática en salud para la carrera de Licenciatura en Enfermería, tiene como propósito preparar al estudiante para ir asumiendo las diferentes tareas que vienen aparejadas al desarrollo del proceso de investigación científica y lo prepara para participar activamente en la estrategia curricular de investigación por etapas según corresponda al momento de su formación en la especialidad. En cada semestre la asignatura en curso integra los conocimientos y habilidades de la(s) asignatura(s) precedente(s) lo que garantiza la sistematicidad del proceso de enseñanza aprendizaje y contribuye a la necesaria solidez del conocimiento, así como al mantenimiento e incremento de las habilidades, a lo cual contribuye el desarrollo de la estrategia curricular de investigación.⁸

En este sentido el departamento de Informática ha garantizado de manera paralela al programa temas que consolidan el dominio de las Tic, integrando esencialmente los contenidos de informática básica con el uso de las redes para el acceso a la información científico técnica, la gestión de la información, con diferentes gestores bibliográficos, con la realización de tutoriales para el trabajo con la plataforma MOODLE y el Aula virtual de salud, estimulando el trabajo colaborativo en la orientación de wikis y glosarios en el entorno virtual.

Las estrategias curriculares de esta disciplina han sido cuidadosamente formuladas para coadyuvar al proceso de integración del eje investigativo y el uso de las TICs en la formación del estudiante con la disciplina rectora de la especialidad, así como con el resto de las asignaturas que conforman el plan de estudios.⁸

CONCLUSIONES

La disciplina Informática para la formación del enfermero está insertada en los programas de estudio de diferentes universidades del mundo. En Cuba está insertada desde el surgimiento de la carrera de Licenciatura en enfermería.

El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas que conforman la disciplina de Informática contribuirán al perfeccionamiento de los resultados de la actividad docente en las diversas temáticas del campo de la enfermería.

Referencias Bibliográficas

1. PCC. (2010). Proyecto de Lineamientos de la Política económica y social (pp. 20).
2. Martí y Pérez, JJ (1883). José Martí Obras Completas. La Habana.
3. UNESCO. (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción.
4. Álvarez de Zayas C. Didáctica la escuela de la vida: Editorial Pueblo y Educación; 1999.
5. <http://www.fcm.unr.edu.ar>; <https://www.unaj.edu.ar>; www.unah.edu.hn; <http://www.uanl.mx>.
6. Sanches Picelli LM. Enseñanza de informática en la graduación en enfermería de instituciones públicas brasileñas. Rev Latino-Am Enfermagem. Disponible en: [www.eerp.usp.br/rlae.2011\(11\)](http://www.eerp.usp.br/rlae.2011(11)).
7. Wigodski Sirebrenik J. La informática en el Pre grado de Enfermería en Universidades de Chile. INFORMEDICA 2004 . [Internet]. 2004. Disponible en: www.informedica.org/2004.
8. González García N, Garriga Sarría E, Cuesta García Y. PROGRAMA DE LA DISCIPLINA: Informática en Salud. In: Habana UdCMdL, editor. 2014.