

Título: Estancia de la asignatura Ortopedia y Traumatología en tiempos de COVID-19.

Carmen Rosa Chelala Friman¹, Arístides Salvador Legrá Chelala²

1Especialista de Segundo Grado en Ortopedia y Traumatología. Máster en Medicina Bioenergética y Natural y Educación Médica. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Policlínico Alcides Pino Bermúdez. Holguín. Cuba.

Email: crchelalahlg@infomed.sld.cu

2Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Instructor. Policlínico Máximo Gómez Báez. Holguín. Cuba.

Email: aslchelala@gmail.com

Resumen.

Ante el reto histórico a que se enfrenta el hombre en los umbrales del nuevo siglo, y desde una dimensión ética, es un compromiso abordar los principales problemas y las acciones necesarias que la sociedad deberá enfrentar, en la humana aspiración de alcanzar la meta pospuesta de Salud para todos, cuando la brecha entre ricos y pobres, se hace cada vez mayor y provoca que la salud sea un derecho humano inalcanzable para la mayoría de los pueblos del mundo. La virtualidad del aprendizaje no supone saber menos o un saber peor, tampoco supone un saber de segundo categoría, se corresponde entonces a una transformación de los procesos mediante lo que se aprende, constata (anota) y explica, procesos que están todos en sintonía y dependencia con el nivel de desarrollo de los medios tecnológicos del actual momento histórico. Se tomó el programa de la asignatura, el plan calendario, los libros de texto, el disco de la asignatura, se hizo la revisión de estos documentos y se procedió a crear todos los materiales, como los temas, las guías orientadoras y los objetos de aprendizaje, entre otros materiales. El cuerpo profesoral de las universidades deben asumir la educación a distancia como una modalidad sistemática a desarrollar haciendo uso de las plataformas virtuales, herramienta que las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones ofrecen en la actualidad. Se muestran las pantallas donde está ubicada la teoría de esta estancia. Se arriba a conclusiones.

Palabras clave: sociedad del conocimiento, educación a distancia.

Introducción.

El desarrollo acelerado tanto de las nuevas tecnologías médicas como de las tecnologías de información y comunicación plantean formidables retos al sector de la salud y un reto moral. Se presenta la experiencia de Infomed en materia de gestión del conocimiento en salud en Cuba, en particular, a partir de su proyecto: la universidad virtual de salud.¹

Ante el reto histórico a que se enfrenta el hombre en los umbrales del nuevo siglo, y desde una dimensión ética, es un compromiso abordar los principales problemas y las acciones necesarias que la sociedad deberá enfrentar, en la humana aspiración de alcanzar la meta pospuesta de Salud para todos, cuando la brecha entre ricos y pobres, se hace cada vez mayor y provoca que la salud sea un derecho humano inalcanzable para la mayoría de los pueblos del mundo.¹

Es en este contexto y ante la necesidad del desarrollo de redes del conocimiento, que el Sistema Nacional de Salud de Cuba, se ha planteado una política para potenciarlas en las áreas de la educación, los servicios, la investigación y la gestión en salud, a partir de una alianza estratégica con los sectores de la educación y las comunicaciones. Desde hace más de una década, en Cuba, se desarrolla la Red Telemática de Salud (Infomed) que tiene como misión lograr convertir la información científico-técnica en un componente esencial al servicio del perfeccionamiento de la salud pública cubana.¹

Por su parte, la Universidad Virtual de Salud (UVS) de Cuba integra a todas las actividades de educación a distancia de las universidades médicas cubanas. Cuenta con un claustro docente con gran número profesores y múltiples cátedras en todas las provincias del país. Sus principales áreas de desarrollo son: la educación en red, la biblioteca virtual, la clínica virtual, la red científica y las humanidades médicas, nuestro trabajo versa sobre las oportunidades del aula virtual.²

El aula virtual es uno de los servicios que nos ofrece la UVS y entre sus funciones cuenta la relación entre profesores y estudiantes mediante el proceso de aprendizaje en línea, las actividades que se desarrollan en el aula virtual son: tutorías, discusiones en grupo, socialización, relaciones personales, debates, estudio independiente (chat, fórum, listas de distribución, wiki, blogs, teleconferencias,

videos), las bases metodológicas del aula virtual, están sustentadas en el modelo de aprendizaje en red que favorece la integración de las actividades docentes con la práctica, válido en todos los escenarios del Sistema Nacional de Salud (SNS), sin tener que desplazarse los profesores y estudiantes. Puede convertirse en un servicio comercializable que genere nuevas fuentes de ingreso al país. Útil en la preparación de los cuadros, los estudiantes de pre grado, el post grado y la educación continuada.²

El desarrollo tecnológico actual demanda de las universidades utilizar la modalidad de educación a distancia como una forma habitual para el aprendizaje, impuesta por la necesidad de optimización del tiempo, el uso del espacio propio y el reclamo mundial por el derecho a la educación.³

El uso de entornos virtuales conduce a una nueva manera de aprender y enseñar. Es compartido el criterio de *Navarro* referente a la necesidad del diseño de nuevas estrategias que faciliten la relación sincrónica y asincrónica entre: alumno, profesor y contenidos.³

En la actualidad el sector de la salud cubana muestra una disponibilidad de tecnología que favorece a la docencia médica. A partir de 1996 se dispone de la Universidad Virtual de la Salud (UVS) como resultado del fortalecimiento y extensión de la Red Telemática de Salud (Infomed), potencializándose así las posibilidades para la docencia en el país.³ El Aula Virtual de Salud (<http://aulauvs.sld.cu>) constituye un elemento de la UVS donde se muestran cursos, diplomados y maestrías para el personal de la salud.³

El modelo de aprendizaje en red que se construye en la UVS cubana se sustenta en una concepción pedagógico-tecnológica que favorece la integración de las actividades docentes, presenciales o no, con la práctica en salud.³

Este proceso de virtualización de la enseñanza, responde a principios como son:

- * Genera una cultura de aprendizaje permanente.
- * Tiene por objeto desarrollar estudiantes motivados y comprometidos, que están preparados para responder a los desafíos imprevistos del futuro, así como del presente.
- * Acerca el aprendizaje al estudiante, puesto que lo considera como una actividad, no un lugar físico.
- * Considera que el aprendizaje es para todos, y que nadie debe quedar excluido.
- * Reconoce que las personas aprenden de manera diferentes y procura satisfacer esas necesidades.
- * Cultiva e integra nuevos proveedores educativos.
- * Desarrollo de nuevas relaciones y redes entre estudiantes, proveedores.
- * Ofrece infraestructura universal necesaria para lograr el éxito, aún física pero cada vez más virtual.
- * Sustenta sistemas de innovación y retroalimentación continuas para conocer qué cosas funcionan y en qué circunstancias.

La virtualidad del aprendizaje no supone saber menos o un saber peor, tampoco supone un saber de segundo categoría, se corresponde entonces a una transformación de los procesos mediante lo que se aprende, constata (anota) y explica, procesos que están todos en sintonía y dependencia con el nivel de desarrollo de los medios tecnológicos del actual momento histórico. La virtualidad del saber transcurre entonces desde el saber que enseñamos al saber mediado por las competencias y habilidades de los estudiantes, teniendo como sustento las plataformas tecnológicas.³

Los autores del presente trabajo concuerdan con los planteamientos de los autores revisados donde se valora que estos espacios virtuales son de gran utilidad y deben ser espacios repensados, pues las actividades presenciales tienen metodología diferente a las actividades virtuales, por lo que deben ser preparadas y repensadas con la visión virtual.

Este trabajo se consideró desde la situación de la COVID-19, en que se creó por parte de la coordinación de la UVS un espacio donde los profesores trabajamos las rotaciones de quinto año en el caso de la asignatura Ortopedia y Traumatología, con el propósito de que en condiciones de trabajo a distancia la preparación de los estudiante continuara su curso, la profesora principal puso su teléfono durante dos horas del día a disposición de la aclaración de dudas, esta modalidad debe continuar aunque desde la presencialidad, debido a que las condiciones docente aún no se han restituido totalmente.

Metodología.

Se tomó el programa de la asignatura, el plan calendario, los libros de texto, el disco de la asignatura, se hizo la revisión de estos documentos y se procedió a crear todos los materiales, como los temas, las guías orientadoras y los objetos de aprendizaje, entre otros materiales.

Análisis y Discusión de los Resultados.

En las siguientes pantallas mostraremos cómo se dispuso la estancia de Ortopedia y Traumatología de forma digital para el acceso de todos los estudiantes:

Figura 1. Se accede a la página principal de la red Infomed, en rojo se circulan las vías de acceso a la universidad virtual de salud de Cuba.



Figura 2. Una vez ya en la UVS aparece el aula virtual.



Figura 3. Estamos en la página principal del aula de donde se derivan los accesos a la información de cada usuario.

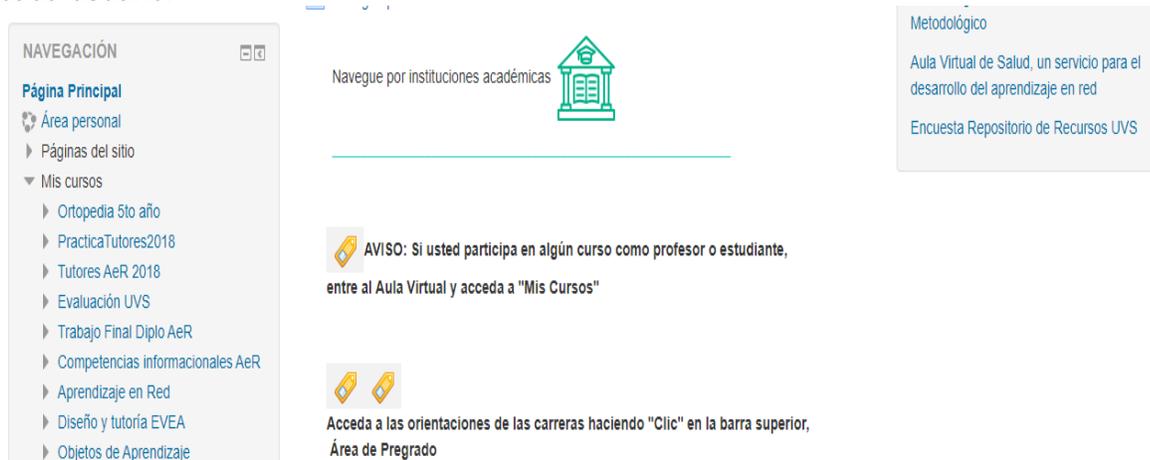


Figura 4. Esta pantalla muestra la presentación de la estancia de Ortopedia digital.

Mis cursos

Ortopedia. Pregrado: rotación de quinto año

Profesor: [Carmen Rosa Chelala Friman](#)

Profesor: [Aristides Salvador Legrá Chelala](#)

En este espacio te estamos ofreciendo algunos materiales con sus guías para orientarte en la confección de tus resúmenes y estaremos revisando tus dudas y preguntas que harás a los foros que también ponemos a la disposición de los estudiantes.

Figura 5. Ya se puede observar el inicio donde se presentan el glosario de términos y de síndromes y el sumario de todas las conferencias.

Generalidades de la rotación de Ortopedia y Traumatología.

-  Sumarios de todas las conferencias.
-  Glosario de términos sobre Ortopedia y Traumatología.
-  Glosario de síndromes en Ortopedia y Traumatología.
-  Avisos

Figura 6. En esta pantalla ya se comienza con el tema 1 y así se proponen hasta el tema 6.

Tema 1. Semiología de sistema osteomioarticular.

-  Sumario de la conferencia 1.
-  Tema 1. Guía orientadora. Semiología del sistema osteomioarticular
-  Material de apoyo para el examen físico del sistema osteomioarticular
-  Foro para aclaración de dudas sobre el tema 1.

Figura 7. Tema 2.

Tema 2. Lesiones traumáticas del sistema osteomioarticular I.

-  Sumario de la conferencia 2.
-  Tema 2. Guía orientadora. Lesiones traumáticas del sistema osteomioarticular I. Generalidades.
-  Generalidades sobre lesiones traumáticas del sistema osteomioarticular.
-  Algunas consideraciones sobre los vendajes enyesados.
-  Foro para aclaración de dudas sobre el tema 2.
-  Lesiones traumáticas del sistema osteomioarticular.

Figura 8. Tema 3.

Tema 3. Lesiones traumáticas del sistema osteomioarticular II.

-  Sumario de la conferencia 3.
-  Tema 3. Guía orientadora sobre lesiones traumáticas del sistema osteomioarticular II.
-  Entrevista al adulto mayor en la comunidad.
-  Foro para aclaración de dudas sobre el tema 3.

Figura 9. Tema 4.

Tema 4. Lesiones no traumáticas del sistema osteomioarticular I.

-  Sumario de la conferencia 4.
-  Tema 4. Guía orientadora. Lesiones no traumáticas del sistema osteomioarticular I.
-  Acrónimo sobre sacrolumbalgia.
-  Lumbalgia. Material de apoyo a la docencia.
-  Foro para aclaración de dudas sobre el tema 4.

Figura 10. Tema 5.

Tema 5. Lesiones no traumáticas del sistema osteomioarticular II.

-  Sumario de la conferencia 5.
-  Tema 5. Guía orientadora. Lesiones no traumáticas del sistema osteomioarticular II.
-  Uña encamada. Material de apoyo a la docencia
-  Cuadro sobre lesiones del hombro.
-  Lesiones no traumáticas del SOMA. Codo, muñeca y mano.
-  Foro para aclaración de dudas sobre el tema 5.

Figura 11. Tema 6.

Tema 6. Ortopedia Pediátrica.

-  Sumario de la conferencia 6.
-  Tema 6. Guía orientadora. Ortopedia Pediátrica.
-  Material de apoyo a la docencia sobre afecciones de la cadera en la infancia
-  Material de apoyo a la docencia sobre deformidades podálicas en la infancia
-  Sinovitis Transitoria de la Cadera.
-  Foro para aclaración de dudas sobre el tema 6.

Estas imágenes que mostramos como pantallas es la modalidad virtual que propusimos en tiempos de COVID-19.

Conclusiones.

La estrategia docente a seguir por el profesor se adecua a las disponibilidades y realidades propias de cada estudiante. El estudiante es el eje de su propia formación y quien define la celeridad del mismo. El rigor científico exigido, la ética profesional con que se lleve el proceso docente y el entusiasmo con que se incorporen los diferentes recursos que lo difieren de un proceso presencial, son elementos definitorios en la calidad del proceso académico a distancia. El cuerpo profesoral de las universidades deben asumir la educación a distancia como una modalidad sistemática a desarrollar haciendo uso de las plataformas virtuales, herramienta que las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones ofrecen en la actualidad.

Referencias bibliográficas.

1. Jardines Méndez José B. Tele-educación y tele-salud en Cuba: mucho más que desarrollo tecnológico. ACIMED [Internet]. 2005 Ago [citado 2020 Sep 26] ; 13(4): 1-1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352005000400007&lng=es.
2. Alfonso Sánchez Ileana R, Vidal Ledo María. La Universidad Virtual de Salud en el proceso de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Salud. Educ Med Super [Internet]. 2014 Dic [citado

2020 Sep 26]; 28(4): 729-742. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000400011&lng=es.

3. López Espinosa José Antonio. Los inicios de la docencia médica en Cuba como conocimiento divulgado por la Universidad Virtual de la Salud. ACIMED [Internet]. 2008 Nov [citado 2020 Sep 26]; 18(5). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352008001100008&lng=es.