



Análisis de dilemas éticos

Definición



Los dilemas éticos son conflictos "hipotéticos o reales" que se le presentan a los alumnos para que a través de su análisis y discusión, propongan una solución o emitan una opinión de forma argumentativa y prescriptiva.

Es recomendable que estos dilemas tenga al menos dos posturas a defender para lograr una interesante sesión de análisis y debate.

Aprendizajes que fomenta



- Comunicación
- Escucha activa
- Argumentación
- Análisis de la información

Competencias transversales TEC21

- Compromiso ético y ciudadano
- Comunicación
- Inteligencia social



Metodología / Etapas



Etapa 1

- Proveer a los alumnos el conflicto, dilema o situación "polémica". - Profesor
- Definir la postura que cada alumno (equipo) defenderá. - Profesor
- Definir un moderador para la sesión de debate, puede ser el profesor, un alumno o un invitado. - Profesor
- Estudiar, investigar y analizar el dilema o conflicto. - Alumno y moderador

Etapa 2

- Exponer o aportar opiniones, puntos de vistas, estudios, investigaciones... acordes a la postura asignada. - Alumno
- Debatir o discutir con los compañeros, defendiendo su postura. - Alumno

La función del moderador en esta etapa es ceder la palabra a cada defensor, asegurar que cada parte haya tenido la misma cantidad y tiempo de intervenciones, y en caso de que falten algunos temas por tratar, indicar a los participantes que deben continuar con el intercambio de opiniones.

Etapa 3

- Plantear una conclusión grupal.- Alumno y moderador
- Cerrar la sesión, recapitulando las conclusiones y/o argumentaciones de mayor impacto. - Moderador

Rol del profesor



- Organizar la actividad, específicamente proveer conflicto o dilema y asignar posturas y roles.
- Fomentar la participación respetuosa de los alumnos y el trabajo en equipo.
- Lograr consenso en los argumentos que se plantean, a través del análisis.
- Obtener resultados o conclusiones que favorezcan al grupo.

Evaluación



- Modalidad: Individual
- Instrumentos: Rúbrica, guía de observación, lista de cotejo, etc.
- Criterios: Argumentación, conocimientos previos, actitud, vocabulario, escucha activa, entre otros.

Rol del alumno

- Estudiar y analizar el dilema o conflicto.
- Investigar sobre el dilema o conflicto.
- Compartir su opinión, sin temor a ser cuestionado.
- Respetar y analizar los distintos puntos de vista y aportaciones de los compañeros.
- Compartir sus conclusiones y aceptar la opinión de los demás.



¿Cómo aplicarlo a la modalidad digital?



- Moderador: Profesor o alumno.
- Forma de participación: Individual o en equipo.
- Sincrónico: *Breakout room* a través de zoom.
- Asíncrono: a través de foro o wiki.

Es importante considerar/monitorear los tiempos de cada participación si es sincrónico; y si es asíncrono, considerar la duración máxima entre cada aportación.

Fuentes

- Sánchez, C. (1997). Dilemas éticos de la investigación educativa. Revista de Educación, 312. Recuperado de <https://goo.gl/k5c8yW>
- Cruz, I. (2014). Metodologías de análisis de dilemas éticos en la toma de decisiones. Recuperado de <https://prezi.com/rpdxvd0a1ho/8-metodolgias-de-analisis-de-dilemas-eticos-en-la-toma-de-de/>