



Definición



Es un enfoque educativo orientado al aprendizaje y a la instrucción con el que los alumnos abordan problemas reales en grupos pequeños y bajo la supervisión de un tutor.

El “problema” es utilizado como base para identificar temas de aprendizaje.

El alumno desarrolla una metodología propia para la adquisición del conocimiento, emite juicios y recibe críticas.

Aprendizajes que fomenta

- Adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades con base en problemas reales.
- Desarrollo de la capacidad de aprender por cuenta propia.
- Desarrollo de habilidades de análisis, síntesis, evaluación e identificación de problemas.
- Agilidad para identificar y resolver problemas.



Competencias transversales TEC21

- Emprendimiento innovador
- Inteligencia social
- Compromiso ético y ciudadano
- Razonamiento para la complejidad
- Comunicación



Metodología / Etapas



En el aprendizaje tradicional, la identificación de necesidades de aprendizaje y la exposición de conocimientos está a cargo del profesor. En el ABP, el alumno adquiere el máximo protagonismo al identificar sus necesidades de aprendizaje y buscar el conocimiento para dar respuesta a un problema planteado, lo que a su vez genera nuevas necesidades de aprendizaje.

Etapas

1. Clarificación de los términos y conceptos en la descripción del problema.
2. Definición del problema (o problemas).
3. Análisis del problema (lluvia de ideas grupal).
4. Construcción de estructura para los resultados de la lluvia de ideas, formulación de hipótesis y establecimiento de un modelo.
5. Formulación de objetivos de aprendizaje.
6. Obtención de nueva información. Estudio individual por parte de los alumnos a través de diversos recursos.
7. Reporte de los resultados de forma grupal, integración de los conocimientos y verificación de ello.
- 8.

Roles del profesor



- Manejar adecuadamente la interacción entre los participantes.
- Guiar a los estudiantes para que descubran la solución del problema por sí mismos.
- Retroalimentar a tiempo.

Evaluación



- Modalidad: Individual
- Instrumentos:
 - Rúbrica
 - Diario de observación
 - Autoevaluación
 - Coevaluación
 - Cuestionario
- Criterios:
 - Búsqueda de información.
 - Justificación de propuestas.
 - Metodología empleada para resolver el problema.
 - Respeto a las opiniones de los compañeros.

Roles del alumno

- Buscar y compartir información.
- Actitud proactiva.
- Generar propuestas de soluciones.
- Evaluar y seleccionar soluciones viables.



¿Cómo aplicarlo a la modalidad digital?

- El ABP también puede ser llevado a la práctica a través del uso de herramientas tecnológicas que permitan la comunicación entre alumnos y profesor, que faciliten la retroalimentación constante e intercambio de opiniones, se recomienda el uso de Skype o Zoom. También puede ser conducido a través de diversas plataformas educativas como Canvas que permitan la creación de equipos o Blackboard.
- El profesor debe definir tiempos de participación, entrega de avances y propuestas finales.



Fuentes

- Restrepo Gómez, B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y Educadores*, 8, 15-18.
- Morales Bueno, P., & Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Theoria*, 13, 145-157.
- Taller de diseño para materias de educación general. Junio de 2018. Tecnológico de Monterrey.
- Molina, X. M., & Tamayo, M. D. B. (2006). Aprendizaje basado en problemas. *Innovación Educativa*, 6(35), 1-12.