



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS CALIXTO GARCÍA
DEPARTAMENTO DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL**

ASIGNATURA PREVENCIÓN EN SALUD. 2023

GUÍA DE ESTUDIO PARA LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE

La presente guía ofrece las orientaciones para el estudio de los contenidos del **TEMA I (1.1)**; le recomendamos leerla de manera cuidadosa y cumplir las acciones que le proponemos, para que de forma organizada pueda obtener los conocimientos y las habilidades declaradas en el mismo.

Tema 1. La prevención de enfermedades en la Atención Primaria de Salud.

1. Introducción a la asignatura Prevención en Salud.

1.1 Factores de riesgo y enfoque preventivo.

Introducción

La asignatura **Prevención en Salud** aborda los contenidos básicos esenciales que les permita a los estudiantes comprender la importancia de la prevención de enfermedades y otros daños a la salud, apoyarlos en la construcción de este conocimiento, así como en el desarrollo de habilidades necesarias para el futuro desempeño como médico del Sistema Nacional de Salud (SNS) cubano. Se desarrolla en la comunidad, en el espacio de la Atención Primaria de Salud (APS).

La prevención es la acción de prepararse y disponerse anticipadamente para evitar un riesgo; en salud considera un conjunto de acciones, actuaciones y consejos médicos encaminados a evitar las enfermedades y sus complicaciones. La prevención se inicia con una amenaza, una enfermedad o un riesgo ambiental y busca la protección de cuantas personas sea posible, y además se dirige a sus consecuencias adversas a la salud.

Los factores de riesgo son de gran interés para la salud pública, ya que al identificarlos se posibilita su manejo para impedir o interrumpir el desarrollo de una afección y sus consecuencias.

Los **objetivos** que debes cumplir al finalizar el estudio de este tema son los siguientes:

1. Caracterizar la asignatura Prevención en Salud a través de sus objetivos, unidades temáticas y sistema de evaluación.
2. Identificar los factores de riesgo presentes en cada uno de los individuos, familias y comunidades.

En este tema debes revisar los **contenidos** siguientes:

1. Introducción a la asignatura Prevención en Salud. Objetivos, unidades temáticas y sistema de evaluación. Orientación del Trabajo investigativo final.
 - 1.1 Factores de riesgo y enfoque preventivo. Definición. Características. Clasificación. Principales factores de riesgo en personas, familia, comunidad y el ambiente.

Una vez finalizado el estudio del tema, debes ser capaz de:

- Identificar factores de riesgo de enfermedad y los niveles de prevención en personas, familias, comunidades y medio ambiente.
- Identificar en las personas, familias y en la comunidad situaciones en las que se pongan de manifiesto acciones de sobrediagnóstico o medicalización.
- Realizar el pesquiasaje de factores de riesgo de enfermedades.

Orientaciones del estudio y acciones a desarrollar en el tema.

Para el comienzo de las actividades docentes del Tema 1, se inicia con una conferencia de dos horas, en dos momentos, de una hora cada uno; en el primero se realizará una **caracterización de la asignatura** a través de sus objetivos, unidades temáticas (tres) y sus contenidos, FOE, uso del portafolio y las habilidades a desarrollar por el estudiante y el P1 de la asignatura, así como el sistema de evaluación; en el segundo se abordarán los contenidos relacionados con los **factores de riesgo y su enfoque preventivo**.

El desarrollo de la asignatura tendrá una frecuencia de 6 horas a la semana, durante el mismo día, 4 horas en la mañana para la Educación en el trabajo y 2 horas en la tarde para las actividades académicas colectivas.

El profesor presentará el Programa de la asignatura, los objetivos generales, unidades temáticas y sus contenidos, las FOE a emplear, el uso del Portafolio por los estudiantes, así como el sistema de evaluación, que incluye la orientación del **Trabajo investigativo como actividad final** dentro del portafolio; para ello debe exponer con detalle las *orientaciones metodológicas* que exigen la **estructura (Anexo 1)** y las **especificaciones de formato (Anexo 1.1)** para el diseño del informe escrito, que se entregará de manera impresa o digital, según lo decida el profesor. Es necesario precisar que la evaluación del Trabajo investigativo consta de dos momentos:

1. Evaluación del documento impreso y/o digital, que se entregará al profesor para su calificación, en la semana 11.
2. Evaluación de la presentación y defensa del Trabajo investigativo ante un tribunal examinador, en la semana 17 y para lo cual los estudiantes dispondrán de 15 minutos y podrán auxiliarse de una presentación de diapositivas en PowerPoint, con los requerimientos metodológicos establecidos para este tipo de evaluación. Es requisito indispensable aprobar el documento para poder presentarse al acto de defensa del Trabajo investigativo.

Una vez concluido el análisis de las presentaciones puede estudiar estos contenidos en la [bibliografía básica](#) del tema, para ello le recomendamos:

Para explorar sobre la caracterización de la asignatura:

Programa de la asignatura, Calendario (P1), Orientaciones metodológicas para la evaluación final del portafolio a través del Trabajo Investigativo.

Para comenzar a desarrollar, específicamente los contenidos del Tema 1, se inicia en la **segunda semana**, con una conferencia de dos horas, que abordará los contenidos relacionados con los factores de riesgo y su enfoque preventivo. Es necesario tener en cuenta que la habilidad a desarrollar por el estudiante es identificar factores de riesgo de enfermedades.

Para profundizar en el estudio de los Factores de riesgo y su enfoque preventivo:

- *Álvarez Sintés. Medicina General Integral. 3ra Edición. Volumen II. 2014. Parte VIII: Salud y Medicina. Capítulos 43, págs. 369-372.*

Puede consultar, la **bibliografía complementaria** del tema para profundizar y aclarar aquellos elementos que considere necesario en función de alcanzar los objetivos propuestos.

- *Enfoque de riesgo para la prevención de enfermedades cardiovasculares. MINSAL 2014. Disponible en: www.redcronicas.cl y/o www.minsal.cl*
- *Almeida Filho N, Castiel LD, Ayres JRM. Riesgo: concepto básico de la epidemiología. Salud Colectiva. 2009;5(3):323-344. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/scol/2009.v5n3/323-344/es/>*

Durante su estudio independiente:

Después de revisar la bibliografía recomendada, con especial atención a los subtítulos que tratan sobre los factores de riesgo, estarás en condiciones de realizar un **pequeño resumen**, con apoyo del PowerPoint, y donde abordará los conceptos de riesgo y factor de riesgo desde un enfoque preventivo, sus características y la clasificación de los mismos; además de cómo estos pueden ser identificados en las personas, la familia y la comunidad.

Clase práctica

La actividad tendrá una duración de dos horas, según Plan calendario, esenciales para consolidar y reforzar los contenidos relacionados con los ***factores de riesgo desde un enfoque preventivo, sus características y clasificación***; para ello el profesor elaborará previamente situaciones problemáticas reales y/o modeladas, o el uso de ejemplos motivantes y

experiencias personales profesionales o no, que permitan una mayor motivación, participación activa y adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes durante la actividad docente.

Educación en el trabajo

La educación en el trabajo se desarrolla en los escenarios comunitarios de formación en función de garantizar el aprendizaje de los estudiantes en la propia actividad laboral.

Para dar cumplimiento a la actividad docente en correspondencia con los contenidos estudiados en el tema 1.1, el estudiante debe:

- *Revisar las Historias de Salud Familiar (HSF) de las 30 familias previamente seleccionadas, e identificar los factores de riesgo presentes y clasificarlos.*
- *Realizar un breve resumen donde exprese su valoración y análisis crítico en correspondencia con lo estudiado en el tema 1.1, que debe ser entregado al profesor.*

Al finalizar el profesor realizará a manera de conclusiones un resumen de la actividad y evaluará la participación del estudiante e informarle la calificación obtenida, la cual se refleja en el portafolio.

Para profundizar en el estudio de los contenidos del tema, puede auxiliarse de las [preguntas de autoevaluación](#) que le proponemos a continuación:

Pregunta 1.

Lea detenidamente la situación problema siguiente:

La familia García está integrada por José de 62 años, con antecedentes de HTA, fumador y trabajador de la agricultura; su esposa Alicia de 59 años, con antecedentes familiares de cáncer de mama y personales de displasia de mama, operada desde el 2006; y sus hijos Ángel y Adel, gemelos de 32 años, solteros, que abandonaron los estudios desde los 12 años, son fumadores e ingieren bebidas alcohólicas y sin vínculo laboral estable, quienes se niegan además a colaborar en su comunidad, en la limpieza de dos microvertederos y una fosa con vertimiento de aguas albañales, que ya muestra contaminación del agua de consumo.

En la situación anterior identifique:

a) Tres (3) factores de riesgo presentes en José:

_____, _____, _____.

b) Dos (2) factores de riesgo no modificables presentes en Alicia:

_____, _____.

c) Tres (3) factores de riesgo modificables presentes en los hermanos Ángel y Adel:

_____, _____, _____.

d) Dos (2) factores de riesgo relacionados con el medio ambiente:

_____, _____.

Pregunta 2.

La familia Martínez, integrada por cuatro personas, habita en la comunidad rural “La Conchita”. La señora María tiene 64 años, nivel educacional bajo, es obesa y portadora de Diabetes Mellitus, lo cual heredó de su padre. Su hija Matilde es maestra y su hobby es leer y fumar cigarrillos, sus dos hermanos son mayores, no trabajan, no gustan de hacer ejercicios e ingieren bebidas alcohólicas y alimentos ricos en grasas todos los días. El ingreso económico de la familia es bajo. En la comunidad resulta difícil la accesibilidad a los lugares de recreación por la presencia de microvertederos como consecuencia de la indisciplina social; la zona es atravesada por un río contaminado con desechos de una industria azucarera, que provoca además un deterioro continuo de la calidad del aire.

En la situación anterior identifique:

a) Dos (2) factores de riesgo relacionados con su origen biológico:

_____, _____.

b) Dos (2) factores de riesgo relacionados con el medio ambiente:

_____, _____.

c) Dos (2) factores de riesgo relacionados con los estilos de vida:

_____, _____.

d) Dos (2) factores de riesgo relacionados con su origen socioeconómico:

_____, _____.

e) Dos (2) factores de riesgo modificables presentes en los hermanos de Matilde:

Pregunta 3.

Las condiciones que aumentan la posibilidad de daño a la salud se denominan factores de riesgo. Acerca de los riesgos en salud:

a. Marque con una cruz (X) la agrupación correcta según corresponda con el enunciado que le antecede.

A. Entre los **riesgos socioeconómicos** se encuentran:

- a) El sexo.
- b) El desempleo.
- c) Hábito de fumar.
- d) El ingreso salarial bajo.
- e) La accesibilidad a los servicios de salud.

1. a, d, ____ 2. b, d ____ 3. a, e ____ 4. b, e ____ 5. b, c ____

B. Entre los **riesgos biológicos** se encuentran:

- a) La adolescencia.
- b) La capacidad inmunológica.
- c) La calidad de los servicios gastronómicos.
- d) El abastecimiento de agua.
- e) Los bajos ingresos económicos.

1. a, b ____ 2. b, c ____ 3. d, e ____ 4. c, e ____ 5. a, c ____

C. Entre los **riesgos ecológicos o ambientales** se encuentran:

- a) El Clima desfavorable.
- b) El sedentarismo.
- c) Malos hábitos alimentarios.
- d) La adolescencia.
- e) La contaminación del aire.

1. a, d, ____ 2. a, e ____ 3. b, c ____ 4. b, d ____ 5. a, c ____

D. Entre los **riesgos socioculturales** se encuentran:

- a) La herencia.
- b) Cifras de tensión arterial elevadas.
- c) Bajo nivel educacional.
- d) Las creencias religiosas.
- e) La adolescencia.

1. a, d, ____ 2. c, e ____ 3. b, d ____ 4. b, c ____ 5. c, d ____

E. Entre los **riesgos relacionados con el estilo de vida** se encuentran:

- a) El sexo.
- b) El hábito de fumar.
- c) El ingreso salarial bajo.
- d) La obesidad.
- e) La accesibilidad a los servicios de salud.

1. a, d, ____ 2. b, d ____ 3. a, e ____ 4. b, a ____ 5. b, c ____

b. Mencione dos (2) factores de riesgo modificables.

- 1. _____.
- 2. _____.

Evaluación del tema

La evaluación del aprendizaje está relacionada directamente con el cumplimiento de los objetivos del tema a través de la autopreparación del estudiante, por ello se complementa con el desarrollo del **Seminario**, que según Plan calendario se corresponde con la segunda actividad docente de la próxima semana.

El contenido a profundizar con esta actividad está dirigido a:

- Factores de riesgo y su enfoque preventivo.
- Características de los factores de riesgo.
- Clasificación de los factores de riesgo.
- Identificar los principales factores de riesgo en las personas, la familia, la comunidad y el medio ambiente.

Al finalizar la actividad, el profesor tendrá criterio para evaluar al estudiante e informarles la calificación obtenida.

Recuerde que la evaluación tiene como intención que usted se apropie del conocimiento, profundice en el tema y demuestre el grado en que ha asimilado los contenidos propuestos.