



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS CALIXTO GARCÍA  
DEPARTAMENTO DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL**

**ASIGNATURA PREVENCIÓN EN SALUD. 2023**

**GUÍA DE ESTUDIO PARA LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE**

La presente guía ofrece las orientaciones para el estudio de los contenidos del **TEMA I (1.2)**; le recomendamos leerla de manera cuidadosa y cumplir las acciones que le proponemos, para que de forma organizada pueda obtener los conocimientos y las habilidades declaradas en el mismo.

**Tema 1. La prevención de enfermedades en la Atención Primaria de Salud.**

**1.2 Prevención de enfermedades. Niveles de prevención.**

**Introducción**

La prevención tiene como objetivo impedir la aparición, desarrollo y prolongación de las enfermedades en una persona, familia o grupo poblacional. Para ello, se favorece el mantenimiento de la salud y el establecimiento de barreras a los factores que determinan o favorecen la ocurrencia de estas enfermedades, así como lograr el diagnóstico precoz, el tratamiento y la rehabilitación oportuna para evitar y limitar la invalidez que pueda ocasionar.

Desde 1998, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la prevención como las medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida, constituyéndose tres niveles de prevención, la primaria que abarca “las medidas orientadas a evitar la aparición de una enfermedad mediante el control de los factores causales y los factores predisponentes o condicionantes”; la secundaria que abarca el diagnóstico temprano, la captación oportuna y el tratamiento adecuado; y la terciaria que son las acciones relativas a la recuperación de la

enfermedad clínicamente manifiesta, mediante un correcto diagnóstico y tratamiento y la rehabilitación física, psicológica y social.

La prevención cuaternaria (prevención de la iatrogenia) fue definida en el 2003 por Bentzer como todas aquellas medidas adoptadas para identificar a un paciente en riesgo de medicalización excesiva, para protegerlo de intrusiones médicas adicionales y sugerir intervenciones éticamente aceptables". Su objetivo es limitar el daño iatrogénico aceptando un cierto grado de escepticismo saludable que acepte algún nivel de incertidumbre en el ejercicio del arte de curar

Los **objetivos** que debes cumplir al finalizar el estudio de este tema son los siguientes:

1. Identificar las actividades de prevención de enfermedades y otros daños a la salud en personas, familias y comunidades.
2. Establecer niveles de prevención ante los diferentes problemas de salud que afectan al individuo, a la familia o la comunidad.

En este tema debes revisar los **contenidos** siguientes:

Prevención de enfermedades. Definición. Niveles de prevención: primordial, primaria, secundaria y terciaria. Prevención cuaternaria. El tamizaje o pesquisa activa.

**Una vez finalizado el estudio del tema, debes ser capaz de:**

- Identificar factores de riesgo de enfermedad y los niveles de prevención en personas, familias, comunidades y medio ambiente.
- Identificar en las personas, familias y en la comunidad situaciones en las que se pongan de manifiesto acciones de sobre-diagnóstico o medicalización.

**Orientaciones del estudio y acciones a desarrollar en el tema.**

Para el comienzo de las actividades docentes del Tema, se inicia con una conferencia; en un primer momento se profundizará sobre los contenidos relacionados con la **Prevención de Salud y los Niveles de prevención**; donde el profesor motivará a los estudiantes mediante ejemplos que manifiesten la relación que existe entre los factores de riesgo (estudiados por usted en el tema

1.1) y las enfermedades; tendrá en cuenta a la **COVID-19**, la pandemia más grave de los últimos 100 años, declarada por la OMS el 30 de enero de 2020 como una emergencia de salud pública de preocupación internacional y como pandemia el 11 de marzo de 2020, por su extensión simultánea a 114 países.

*Actualmente, no existe un tratamiento específico para la COVID-19, de ahí que la **prevención** constituya la principal arma para combatirla en los momentos actuales, en tal sentido, los estudiantes deben conocer y relacionar las medidas para la prevención y control de la COVID-19 según los niveles de prevención que se estudiarán en el tema de hoy.*

En el segundo momento de la conferencia se abordarán los contenidos relacionados con **El tamizaje o pesquisa activa**, su conceptualización, objetivos, los tipos de pesquisa, sus ventajas, así como los requisitos a tener en cuenta para su ejecución.

Una vez concluido el análisis de las presentaciones puede estudiar estos contenidos en la [bibliografía básica](#) del tema, para ello le recomendamos:

**Para profundizar en el estudio de la prevención de enfermedades, su definición y los niveles de prevención: primordial, primaria, secundaria y terciaria:**

- *Montano Luna JA, Prieto Díaz VI. Factores de riesgo y enfoque preventivo. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Salud y Medicina. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2014(II):43. p. 369-376.*

**Para profundizar en el estudio de la prevención cuaternaria:**

- *Álvarez Sintés R, Hernández Cabrera G, Barcos Pina I, González Ramírez E. Prevención cuaternaria y Método clínico. En: Álvarez Sintés R. Método Clínico en la Atención Primaria de Salud. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2019:3. p. 45-90. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/metodo-clinico-en-la-atencion-primaria-de-salud-2da-ed/>*

**Para profundizar en el estudio del tamizaje o pesquisa activa:**

- *Álvarez Sintés R. Pesquisa Activa. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Salud y Medicina. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2014(II):45. p. 384-388.*

Puede consultar, además, la [bibliografía complementaria](#) del tema para profundizar y aclarar aquellos elementos que considere necesario en función de alcanzar los objetivos propuestos.

- *Fernández Sacasas JA, Díaz Novás J. Algunas consideraciones teóricas sobre la pesquisa activa. Rev Cubana Med Gen Integr. [revista en internet] 2009;25(4):107-116. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864212900011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864212900011&lng=es)*
- *Vignolo J, Vacarezza M, Sosa A. Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Arch Med Interna 2011; XXXIII (1):11-14.*

### **Durante su estudio independiente:**

Debe profundizar en el estudio de las diferentes definiciones de prevención y los elementos que lo tipifican, en las acciones que desarrolla el Equipo Básico de Salud (EBS) para la prevención de enfermedades, los niveles de prevención y su relación mediante ejemplos de factores de riesgo, enfermedades o daño a la salud que puedan presentar las personas, las familias y la comunidad.

Como parte de la interdisciplinariedad con la asignatura **Promoción de Salud** recibida en el II semestre de la carrera, se retomará para el estudio del presente tema, el concepto de Promoción de Salud, que usted debe recordar y definir con claridad.

Las acciones que integran las estrategias de prevención tienen lugar en cuatro niveles de actuación: **primordial, primario, secundario, terciario y cuaternario**, los que a su vez determinan la estrategia de prevención, pues cada nivel incluye diferentes fases relacionadas con la aparición de la enfermedad.

Al estudiar cada nivel debes recordar de la conferencia, las características y ejemplos de acciones que desarrolla el EBS, y que le permitan diferenciarlos unos de otros.

Tenga en cuenta para su estudio el **nivel cuaternario**, estrategia que va dirigida a minimizar los daños que el propio actuar profesional puede generar sobre la persona, la familia y la comunidad sin proponérselo. La creciente capacidad de la medicina para producir más iatrogenia que nunca y el riesgo de insostenibilidad de los sistemas sanitarios han generado en los países desarrollados un nuevo concepto de prevención: **la prevención cuaternaria**,

cuyo objetivo es contener la medicalización. La prevención cuaternaria es imprescindible en el fenómeno llamado “disease mongering”, que podría traducirse por mercantilización de las enfermedades.

Para el estudio de ejemplos del nivel cuaternario podrá tener en cuenta:

**TABLA 2**

**Algunos ejemplos de prácticas innecesarias, inadecuadas, dañinas o sobreutilizadas en atención primaria**

<b>Actividades preventivas</b>
Solicitud de PSA para el cribado de cáncer de próstata
Sangre oculta en heces para el cribado sistemático de cáncer de colon
Densitometría ósea en mujeres perimenopáusicas
Espirometrías para el cribado de EPOC en ausencia de síntomas sugestivos
Cribado de cáncer de cérvix en mujeres de bajo riesgo por encima de 65 años y en mujeres sometidas a histerectomía (útero y cérvix) por enfermedades benignas
<b>Prescripción de medicamentos</b>
Antibióticos para las bronquitis agudas no complicadas
Inhibidores de la bomba de protones y anti-H2 de forma sistemática a todo adulto que tome AINE
Terapia hormonal sustitutiva durante la menopausia en mujeres sanas
Prescripción de hipolipemiantes en pacientes sin antecedentes coronarios y bajo riesgo
Broncodilatadores para bebés con bronquiolitis aguda
<b>Pruebas complementarias y otros procedimientos diagnósticos</b>
Radiografías para lumbalgias agudas
Chequeos analíticos regulares en personas sanas
Marcadores tumorales para despistaje inicial de tumores malignos
Radiografías de control en pacientes con neumonía no complicada
Pruebas preoperatorias (analítica, radiografía, electrocardiograma) en pacientes sanos

AINE: antiinflamatorios no esteroideos; EPOC: enfermedad pulmonar obstructiva crónica; PSA: antígeno prostático específico.  
Ejemplos obtenidos del texto y de las lecturas recomendadas 2 y 3.

Para el abordaje del **Pesquisaje activo** debe tener en cuenta algunas definiciones que lo caracterizan, tales como:

**Pesquisa:** Acciones diagnósticas tendentes a identificar el estado de salud individual en grupos de población, con la finalidad de establecer los factores de riesgo existentes y descubrir tempranamente la morbilidad oculta, con el objetivo de ser incluidos en programas [la dispensarización] para garantizar su seguimiento y atención continuada.

La pesquisa activa, despistaje, cribaje (tamizaje), screening o detección sistemática es el proceso mediante el cual se aplican pruebas de forma rápida y en gran escala para reconocer enfermedades o defectos previamente desconocidos

Para los doctores Fernández Sacasas y Díaz Novas (2009) se conceptualiza el pesquijaje activo como: “Las acciones diagnósticas tendentes a identificar el estado de salud individual en grupos de población, a fin de establecer los factores de riesgo existentes y descubrir tempranamente la morbilidad oculta, con el objetivo de ser incluidos en programas (la dispensarización) para garantizar su seguimiento y atención continuada”.

Algunos ejemplos de pesquisa activa son:

- En recién nacidos: según establece programa materno infantil, se pesquisan grupos sanguíneos y factor Rh, Hb, detección de fenilcetonuria, hipotiroidismo congénito (TSH), IgE, galactosemia y electroforesis de Hb.
- En niños: la pesquisa de alteraciones del neurodesarrollo y otras alteraciones de la esfera psíquica.
- En la embarazada, según establece el programa materno infantil: hemograma, grupos sanguíneos y factor Rh, examen de orina, glicemia, exudado vaginal, serología para lúes (VDRL) y SIDA (VIH), antígeno de superficie (HbsAg), Hb, glicemia, alfa-feto-proteína, US prenatal, electroforesis de Hb y otras introducidas recientemente.
- En grupos de riesgo especial: estudios para el diagnóstico del síndrome de Down.
- En la mujer: pesquisa de cáncer de mama, examen y autoexamen de mama, mamografía en las mujeres de 50 años y más, o según riesgo. Hay que destacar que hoy en día hay trabajos que cuestionan los beneficios de la mamografía.
- Cáncer cervicouterino: prueba citológica, VIH y VDRL en grupos de riesgo.
- En el adulto: VIH y VDRL en grupos de riesgo, colesterol (cada 5 años después de los 30 años).
- Cáncer colorrectal: tacto rectal, sangre oculta y colonoscopia (después de los 50 años).
- Cáncer de próstata: tacto rectal. El antígeno prostático específico (PCA) y el US transrectal son actualmente cuestionados.
- En grupo de riesgo cardiovascular: electrocardiograma (ECG), lípidos y colesterol.

- En grupo de riesgo de diabetes: glicemia y pesquisa cardiovascular. Se puede realizar cualquier investigación siempre que esté avalada por criterios de sospecha clínica.
- Incluir los exámenes oftalmológico y auditivo en todos los grupos.
- No hay evidencias que justifiquen la pesquisa activa del cáncer del pulmón (en fumadores) mediante radiografías y citologías seriadas. Tampoco con TAC seriada.
- Tampoco la realización de ultrasonidos, TAC o RMN en busca de tumoraciones u otros procesos ocultos, sin expresión clínica.

Otras acciones más frecuentes de pesquisa son:

- Examen anual de las mamas: debe realizarlo el médico a pacientes mayores de 40 años de edad. En Cuba se recomienda a partir de 30 años.
- Mamografía anual: en mujeres a partir de los 50 años. En Cuba se recomienda cada dos años.
- Prueba de colesterol sérico: se hará cada cinco años en los adultos y ancianos.
- Citología de detección selectiva del cuello uterino: cada 1 a 3 años a todas las mujeres con vida sexual activa a partir del primer coito. En Cuba se recomienda cada 3 años en mujeres de 25 a 64 años.
- Tacto rectal a todo hombre mayor de 50 años de edad.

Después de revisar la bibliografía recomendada, con especial atención a los subtítulos que tratan sobre la prevención de enfermedades, estarás en condiciones de realizar un **pequeño resumen** donde abordará los niveles de prevención, sus definiciones, además del tamizaje o pesquisa activa.

### **Clase práctica**

La actividad tendrá una duración de dos horas, según Plan calendario, esenciales para consolidar y reforzar los contenidos relacionados con los **niveles de prevención: primordial, primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria, así como el tamizaje o pesquisa activa**; para ello el profesor elaborará previamente situaciones problemáticas reales y/o modeladas, o el uso de ejemplos motivantes y experiencias personales profesionales o no, que permitan una mayor motivación, participación activa

y adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes durante la actividad docente.

### **Educación en el trabajo**

La educación en el trabajo se desarrolla en los escenarios comunitarios de formación en función de garantizar el aprendizaje de los estudiantes en la propia actividad laboral.

Para dar cumplimiento a la actividad docente en correspondencia con los contenidos estudiados en el tema 1.2, el estudiante debe:

- Identificar acciones de prevención primordial, primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria realizadas en dos de las 30 familias.
- Relacionar las acciones identificadas previamente con el tamizaje o pesquisa activa.
- *Realizar un breve resumen donde exprese su valoración y análisis crítico en correspondencia con lo estudiado en el tema 1.2, que debe ser entregado al profesor.*

Recomendamos para el estudio del tema y su mejor comprensión, abordarlo desde el enfrentamiento de la **COVID-19**, al constituir la prevención la principal arma para combatirla en los momentos actuales, en tal sentido, deben citar ejemplos de medidas a realizar en función de la prevención y control de la COVID-19 y vincularlas según los niveles de prevención orientados en la conferencia.

Al finalizar el profesor realizará a manera de conclusiones un resumen de la actividad y evaluará la participación del estudiante e informarle la calificación obtenida, la cual se refleja en el portafolio.

Para profundizar en el estudio de los contenidos del tema, puede auxiliarse de las [preguntas de autoevaluación](#) que le proponemos a continuación:

#### **Pregunta 1.**

Las acciones de prevención son necesarias para desarrollar una atención de salud integral y de calidad. Escriba en el espacio en blanco: Prevención Primaria, Prevención Secundaria o Prevención Terciaria, según corresponda con la actividad de salud que le antecede.



- a) Brindar educación a grupos de adolescentes sobre sexualidad responsable:  
\_\_\_\_\_.
- b) Realizar citología orgánica según programa para el control del cáncer cervicouterino: \_\_\_\_\_.
- c) Realizar mamografía a mujeres de alto riesgo de cáncer de mama:  
\_\_\_\_\_.
- d) Indicar ejercicios a un lactante con parálisis cerebral infantil anterior:  
\_\_\_\_\_.
- e) Realizar charlas educativas en individuos fumadores: \_\_\_\_\_.
- f) Vacunar a niños contra diversas enfermedades según esquema de vacunación vigente: \_\_\_\_\_.
- g) No otorgar a pacientes con discapacidades visuales o auditivas ocupaciones que representen riesgo para su salud: \_\_\_\_\_.

**Pregunta 2.**

Las acciones de prevención son necesarias para desarrollar una atención de salud integral y de calidad. Escriba en el espacio en blanco: Prevención Primordial, Prevención Primaria, Prevención Secundaria o Prevención Terciaria, según corresponda con la actividad de salud que le antecede.

- 1) Eliminar barreras arquitectónicas en la comunidad: \_\_\_\_\_.
- 2) Tratar los Accidentes Vasculares Encefálicos como complicación de la Hipertensión Arterial: \_\_\_\_\_.
- 3) Realizar audiencias sanitarias para educar en las formas de mantener la higiene adecuada en la comunidad: \_\_\_\_\_.
- 4) Indicar ejercicios respiratorios periódicos a pacientes asmáticos crónicos:  
\_\_\_\_\_.
- 5) Prohibir la venta de bebidas y licores a menores de 18 años:  
\_\_\_\_\_.
- 6) Diagnóstico temprano y tratamiento de la HTA: \_\_\_\_\_.
- 7) Realizar tacto rectal a pacientes mayores de 40 años: \_\_\_\_\_.

### **Pregunta 3.**

Las acciones de prevención son necesarias para desarrollar una atención de salud integral y de calidad. Escriba en el espacio en blanco: Prevención Primordial, Prevención Primaria, Prevención Secundaria o Prevención Terciaria, según corresponda con la actividad de salud que le antecede.

- a) Realizar citología orgánica según programa de control: \_\_\_\_\_.
  - b) Brindar consejos a adolescentes sobre educación sexual: \_\_\_\_\_.
  - c) Cloración del agua en red de acueductos de una ciudad: \_\_\_\_\_.
  - d) Indicar ejercicios respiratorios periódicos a pacientes asmáticos crónicos: \_\_\_\_\_.
  - e) Eliminar barreras arquitectónicas en la comunidad: \_\_\_\_\_.
  - f) Realizar audiencias sanitarias para educar en las formas de mantener la higiene adecuada en el hogar y en los centros educacionales: \_\_\_\_\_.
- Prohibir la venta de cigarrillos a menores de 18 años: \_\_\_\_\_.

### **Evaluación del tema**

La evaluación del aprendizaje está relacionada directamente con el cumplimiento de los objetivos del tema a través de la autopreparación del estudiante, por ello se complementa con el desarrollo del **Seminario**, que según Plan calendario se corresponde con la segunda actividad docente de la próxima semana.

El contenido a profundizar con esta actividad está dirigido a:

- Niveles de prevención.
- El estudio de la prevención cuaternaria.
- Tamizaje o pesquisa activa.

Retomamos como ejemplo a la pandemia por la **COVID-19**:

<b>Prevención primordial</b>
Reforzar la recomendación de aislamiento, cuarentena y distanciamiento social, como medidas para contener el crecimiento pandémico.
Explicar a la población que gran parte del cuidado está en manos de la ciudadanía y que depende del aislamiento físico como el antídoto más importante para evitar la propagación del coronavirus.
Adecuar los estilos de vida a las actuales circunstancias.
Informar la importancia de la realización de la autopesquisa, mediante el uso del pesquisador virtual en línea.
Conferencias de prensa diaria para informar al pueblo sobre la actualización de la marcha del Plan para la Prevención y Control del nuevo coronavirus (COVID-19).
<b>Prevención primaria</b>
Aplicación de Prevengho-Vir y Biomodulina T a personas que conviven en instituciones sociales (ancianos que conviven en hogares de ancianos, personas que conviven en los centros médicos psicopedagógicos y los niños con discapacidades o comorbilidades que comprometan la inmunidad) y mayores de 60 años que se encuentran en centros de viajeros.
Acciones con el objetivo de elevar la percepción de riesgo y promover el autocuidado en los grupos vulnerables.
Informar sobre la importancia de mantener el uso del nasobuco y desinfección frecuente de las manos con agua y jabón y de todas las superficies con una frecuencia, como mínimo dos veces al día y cada vez que sea necesario, con hipoclorito de sodio, diluido al 0,5 % donde se encuentre personas de grupo vulnerable.
Detección de grupos vulnerables relacionado con la COVID-19.
Facilidad del trabajo a distancia, incluida la modalidad del teletrabajo en grupos vulnerables.

<b>Prevención secundaria</b>
Pesquisa activa en las familias, con prioridad en los grupos vulnerables, para identificar personas afectadas por infecciones respiratorias agudas, contactos y sospechosos.
Realización de autopesquisa, mediante el uso del pesquisador virtual en línea.
Realización de una prueba de PCR para determinar la presencia del virus a pacientes sospechosos sometidos a vigilancia, cuando presentan síntomas, o aun asintomáticos o presintomáticos, cuando refieren antecedentes epidemiológicos de interés, como haber sido contactos con casos positivos.
Realización de test rápidos de anticuerpos IgM e IgG.
Empleo del sistema ultra-micro-analítico (SUMA) como medio de diagnóstico para el pesquise de la población.
<b>Prevención terciaria</b>
Realizar fisioterapia luego de presentar una insuficiencia respiratoria crónica.
Seguimiento en el área de salud desde el momento del alta <b>clínica</b> y hasta el <b>alta epidemiológica</b> de los casos confirmados, durante 14 días posterior al egreso hospitalario del caso confirmado.
Seguimiento según protocolo de los casos sospechosos y confirmados.
Cumplimiento del tratamiento de las enfermedades de base en los casos confirmados con patologías asociadas.

Al finalizar la actividad, el profesor tendrá criterio para evaluar al estudiante e informarles la calificación obtenida.

Recuerde que la evaluación tiene como intención que usted se apropie del conocimiento, profundice en el tema y demuestre el grado en que ha asimilado los contenidos propuestos.