

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS
Sancti Spíritus.

TÍTULO: LA VISITA DE TERRENO EN LA
ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD.

Dr. Yurisbel Tomás Solenzal Alvarez.

Dr. Miguel Angel Amaró Garrido

Dra. Tatiana Hernández González

1984



INTRODUCCIÓN

Médico

EBS

Enfermera

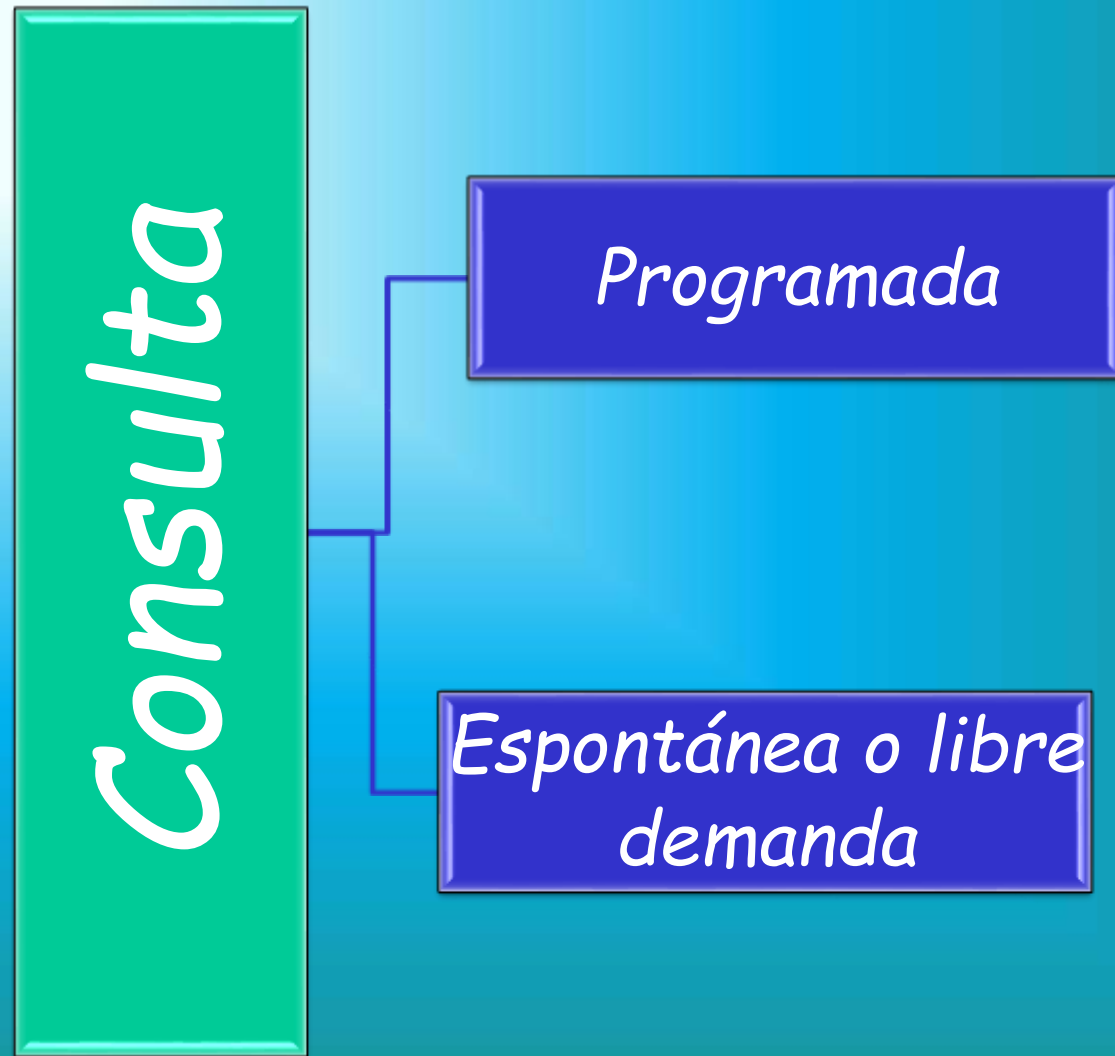
*Atención población
geográficamente
determinada*

Comunidad

*Centro
laboral*

*Centro
Educativo*

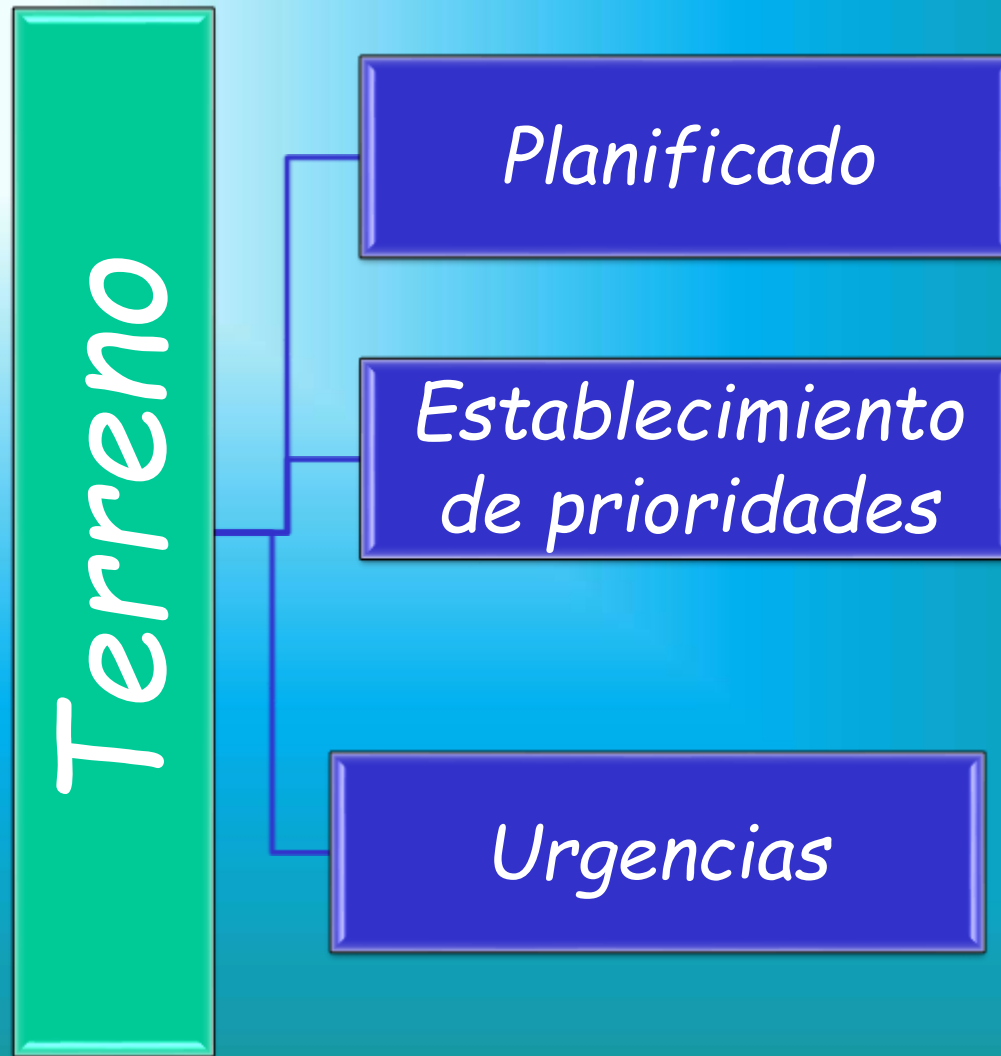
INTRODUCCIÓN



Programada

*Espontánea o libre
demanda*

INTRODUCCIÓN



SITUACIÓN PROBLÉMICA

Se han detectado en las visitas de control a clases dificultades en la educación en el trabajo, principalmente en la realización del terreno, debido a:

- Presencia de docentes noveles con poca experiencia.
- Escasa preparación metodológica de los tutores y del equipo básico de salud.
- La metodología del terreno no se está aplicando en toda su potencialidad.
- Elevada presión asistencial que limita la superación de los profesores y tutores.
- No hay motivación por los docentes y estudiantes.

PROBLEMA CONCEPTUAL METODOLÓGICO

¿Cómo preparar metodológicamente a los docentes en la realización de la visita de terreno como forma de organización de la enseñanza en la educación en el trabajo en la Atención Primaria de Salud?

OBJETIVO METODOLÓGICO GENERAL

Instruir a los docentes del colectivo de Medicina General Integral, sobre la estructura metodológica de la visita de terreno familiar.

FORMAS DE ORGANIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA

1

CONFERENCIAS

2

CLASE TALLER

3

SEMINARIO

4

DISCUSIÓN DE PROBLEMAS DE SALUD

5

EDUCACIÓN EN EL TRABAJO

6

GUARDIAS MÉDICAS

MODALIDADES DE LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO

Consulta
médica

Guardia
médica

Interconsulta
médica

*Pase de visita
docente asistencial*

Entrega de
guardia
docente

Discusión
Diagnóstica

Discusión de
Problemas de Salud

Visita de terreno

TERRENO FAMILIAR

CONCEPTO



Actividad realizada por el equipo Básico de Salud fuera del local del consultorio.

OBJETIVOS

- ✓ Preparar a los docentes para entrenar a los estudiantes en los métodos y las técnicas de trabajo en la atención integral a la persona, la familia y la comunidad.
- ✓ Explorar el método docente para impartir las habilidades clínicas.

METODOLOGIA GENERAL

```
graph TD; A[METODOLOGIA GENERAL] --> B[PLANIFICACIÓN]; A --> C[EJECUCIÓN];
```

PLANIFICACIÓN

EJECUCIÓN

PLANIFICACIÓN

- ✓ Definir de conjunto con el Equipo Básico de Salud los objetivos del terreno.
- ✓ Seleccionar al estudiante que desarrollará el terreno.
- ✓ Antes de la actividad se debe pedir consentimiento a la familia.

EJECUCIÓN

COMPONENTES

INTRODUCCIÓN

DESARROLLO

CONCLUSIONES

**DESARROLLO DE LA CLASE
METODOLÓGICA
INSTRUCTIVA**

ASIGNATURA: *Medicina General Integral.*

6to Año.

Asunto: *Actividades específicas en Medicina General Integral.*

Sumario: *Terreno Familiar.*

FOTD: *Educación en el Trabajo.*

INTRODUCCIÓN

En CMF, previo al comienzo de la visita el profesor:

- ✓ *Controla la asistencia de los estudiantes.*
- ✓ *Trabajo educativo integral.*
- ✓ *Motiva la actividad.*
- ✓ *Selección de la familia.*
- ✓ *Instrumentos.*

OBJETIVOS

- ✓ *Evaluar el estado de salud de los integrantes de la familia, teniendo en cuenta las condiciones higiénicas de la vivienda, así como los problemas de salud de sus integrantes en situaciones reales y en función de la formación del médico general.*
- ✓ *Identificar, priorizar, negociar la solución de los principales problemas de salud que afectan la familia.*



DESARROLLO

En la vivienda:

- ✓ *Se presenta el equipo a la familia.*
- ✓ *Se explica la importancia de la visita.*
- ✓ *Se entrevista a cada uno de los integrantes de la familia, sobre aspectos relacionados con el proceso salud-enfermedad.*



DESARROLLO

Entrevista Familiar:

- ✓ *Relación Médico Paciente.*
- ✓ *Enfoque integral*

DESARROLLO

Entrevista Familiar.

- ✓ *Interrogar elementos del proceso salud enfermedad.*
- ✓ *Examen físico no detallado de cada paciente.*

➤ *Características higiénicas de la vivienda.*

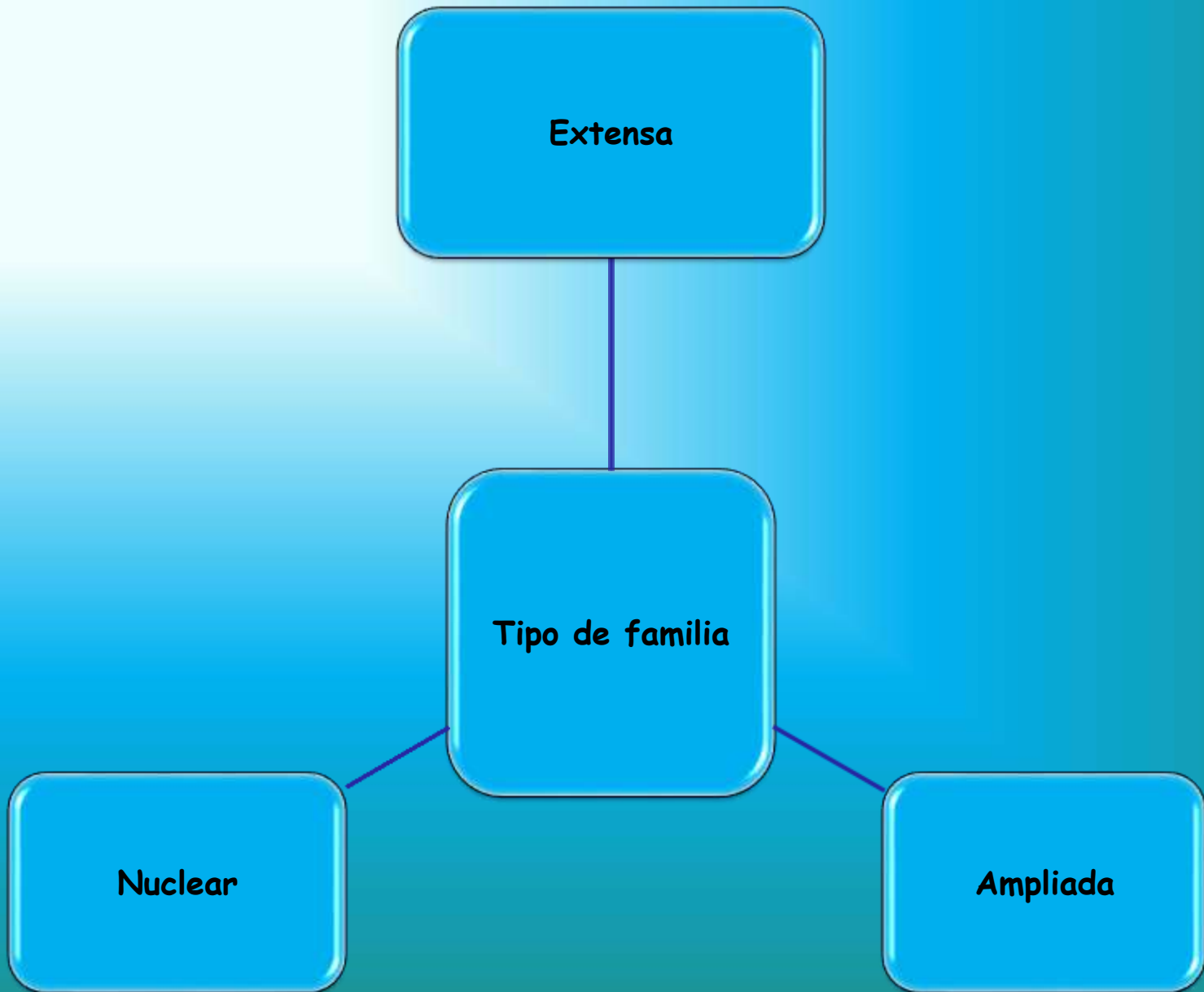
Indice de hacinamiento



- *Riesgos de accidentes.*
- *Condiciones del medio ambiente.*
- *Animales en la vivienda.*
- *Condiciones estructurales de la vivienda.*
- *Cultura Sanitaria.*

Entrevista Familiar.

- *Factores socioeconómicos.*
- *Características psicosociales.*
- *Satisfacción de necesidades básicas.*



Extensa

Tipo de familia

Nuclear

Ampliada

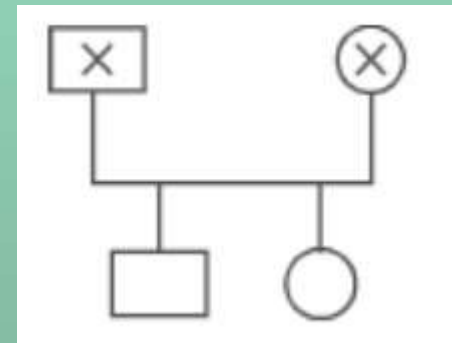
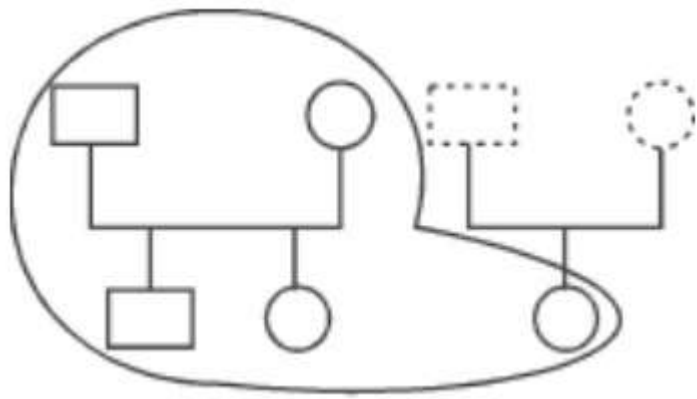
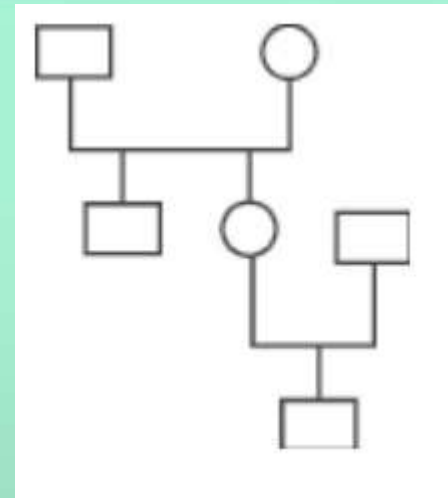
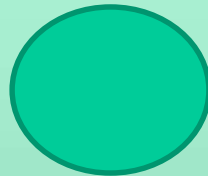
Paranormativas

Crisis familiar

Normativas



Familiograma



Funcionabilidad de la familia.

Test de FF-SIL

Tabla 43.3

A continuación se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir en su familia o no. Usted puede clasificar y marcar con una X la respuesta, según la frecuencia en que la situación se presenta

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1 Se toman decisiones para cosas importantes de la familia					
2 En mi casa predomina la armonía					
3 En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4 Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5 Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6 Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7 Tomamos en consideración las experiencias de otras familias, ante situaciones difíciles					
8 Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9 Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					

Funcionabilidad de la familia.

Test de FF-SIL

10 Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones				
11 Podemos conversar diversos temas sin temor				
12 Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas				
13 Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar				
14 Nos demostramos el cariño que nos tenemos				

Familia funcional

70-57 puntos.

Familia moderadamente funcional

56-43.

Familia disfuncional

42-28.

Familia severamente disfuncional

27-14.

- ✓ *Evaluación conjunta de la familia (características higiénico-ambientales y socioeconómicas).*
- ✓ *Precisar con la familia problemas detectados, biológicos, psicológicos o sociales.*

Entrevista Familiar.

- ✓ *Priorizar los problemas (magnitud, gravedad, eficacia para resolverlos y factibilidad).*
- ✓ *Alternativas de solución a los problemas (plazos, medidas).*
- ✓ *Escribir en la HSI.*
- ✓ *Escribir el terreno familiar.*
- ✓ *Escribir en la HSF.*

CONCLUSIONES

El profesor fuera del hogar valora

Aspectos positivos

EVALUACIÓN

Aspectos negativos

HABILIDADES

TRABAJO INDEPENDIENTE

Confeccione el familiograma de las 15 familias asignadas en su CMF donde realiza su educación en el trabajo.

Se entregará en el seminario el próximo lunes.

Bibliografía

Carpeta Metodológica. Pág. 140-145.

Medicina General Integral. Álvarez Sintés. Volumen I. Salud y Medicina. Capítulo 11. Pág. 100- 104.

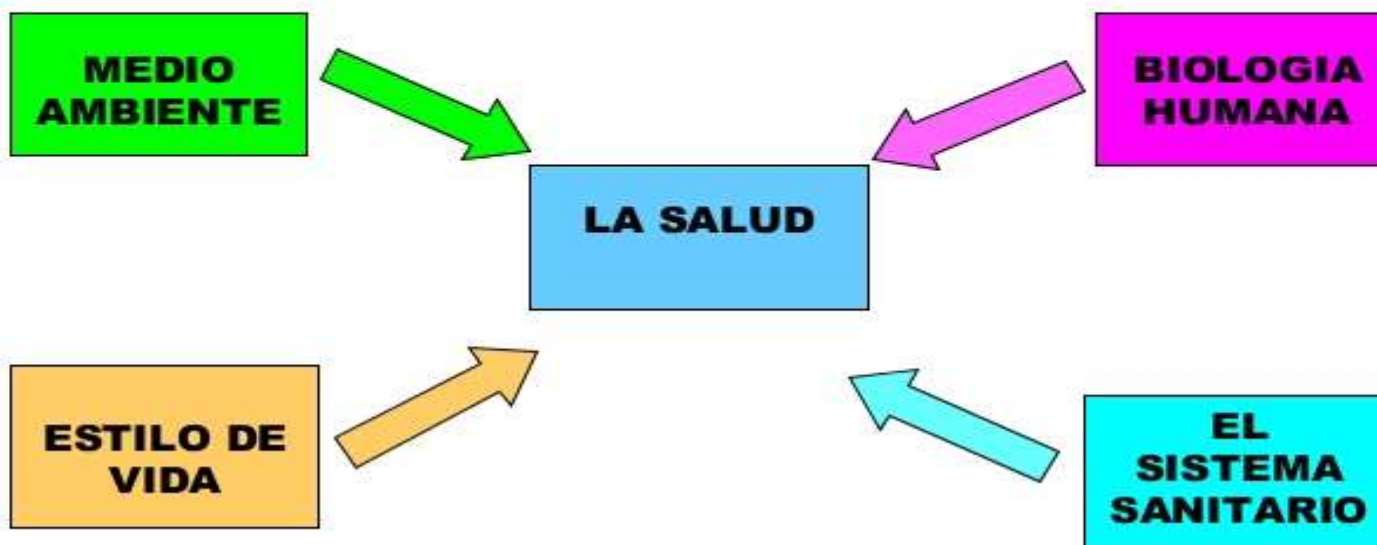
Medicina General Integral. Álvarez Sintés Volumen II . Salud y Medicina . Capítulo 65. Pág. 621-624.

Historias de Salud Familiar del C.M.F.

MOTIVACIÓN DE LA PRÓXIMA ACTIVIDAD

LOS DETERMINANTES DE LA SALUD

FRANK LALONDE



Tema de la próxima actividad, seminario cuya guía se encuentra en el mural docente.

Intercambio con los Docentes



CONCLUSIONES DE LA CLASE METODOLÓGICA INSTRUCTIVA

- ✓ *La visita de terreno constituye una forma de organización docente que permite desarrollar habilidades en la evaluación integral de la familia, vinculando los elementos teóricos ya estudiados con situaciones clínicas reales.*
- ✓ *El cumplimiento de la estructura metodológica de la visita de terreno, resulta de gran utilidad para crear habilidades específicas en la formación del médico general.*

BIBLIOGRAFÍA

1. *Carpeta Metodológica. Pág. 140-145.*
2. *Medicina General Integral. Álvarez Sintés. Volumen I. Salud y Medicina. Capítulo 11. Pág. 100- 104.*
3. *Medicina General Integral. Álvarez Sintés Volumen II . Salud y Medicina . Capítulo 65. Pág. 621-624.*
4. *Programa del médico y enfermera de la familia 2011*
5. *Material de apoyo a la docencia: Las Formas de Organización de la Enseñanza en las carreras de las Ciencias Médicas.*

BIBLIOGRAFIA

1. Resolución 6/86, Reglamento para la Organización del Proceso Docente Educativo.
2. Reglamento para la organización en los Centros de enseñanza Superior 1988.
3. Resolución 02/2018.
4. Resolución 120/2010. Ministro de Educación Superior.
5. Resolución 150. Ministro de Educación Superior.
6. Material de apoyo a la docencia. Las Formas de Organización de la Enseñanza en las carreras de las Ciencias Médicas.
7. Lineamientos para el Trabajo Docente Metodológico. Circular MIC 5/2009, Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria República Bolivariana de Venezuela.



« La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo »

Nelson Mandela