



**Diplomado virtual de Promoción de Salud en el contexto de la Atención
Primaria de Salud**

**Guía Orientadora para estudiantes del Curso 4 “Evaluación de
actividades.”**

2024

Introducción

La evaluación constituye un elemento fundamental de los programas de promoción de salud en todos los niveles de atención de salud. En la Atención Primaria reviste mayor significación por constituir este nivel la puerta de entrada al sistema. La evaluación permite analizar si se alcanzan los objetivos propuestos, valorar el cumplimiento de las tareas planificadas, determinar las estrategias más eficaces, dar participación a los involucrados en el programa y ayuda a la toma de decisiones a partir de las lecciones aprendidas.

El Curso “Evaluación de actividades educativas ” tiene entre sus propósitos el de lograr que los estudiantes identifiquen a la evaluación como un proceso que debe estar presente en todas las etapas del diseño de las acciones , actividades, intervenciones y programas de promoción de salud y que a su vez adquieran los conocimientos básicos y las habilidades necesarias para llevar a cabo el diseño de la evaluación de las mismas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, está organizado sobre dos elementos fundamentales: la orientación de actividades a través de la plataforma virtual y el auto aprendizaje por parte del estudiante.

La guía de actividades docentes contiene los elementos básicos para realizar el estudio y lograr cumplir con los objetivos propuestos para el Diplomado. Es fundamental para el estudiante revisar cuidadosamente los contenidos (presentaciones) y la bibliografía básica correspondiente a cada tema. Como formación de post grado exige del estudiante la búsqueda de información y construcción de conocimientos. El curso cuenta con tres temas y sus correspondientes contenidos.

Profesores:

Dr.C Nelcy Martínez Trujillo (coordinadora)

Dr.C Zoraida Maria Amable Ambrós

Dr. C Giselda Sanabria Ramos

MSc. Isabel Benítez Hernández

MSc. Odette Garrido Amable

Dirigido a: Profesionales directivos, o docentes que laboren en algunos de los escenarios de la promoción de salud

Sede: Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP)

Modalidad: Virtual

Objetivos:

Aplicar metodologías y diseños de evaluación a las actividades de educación y Promoción para la Salud en el contexto de la Atención Primaria.

Contenidos:

Tema 1 Generalidades de la evaluación de las actividades de educación para la salud.

Tema 2. Elementos metodológicos de la evaluación en Promoción de Salud.

Tema 3 .Sistema de seguimiento y evaluación basado en resultados esperados.

Estrategia docente

Las actividades propuestas persiguen fomentar la vinculación permanente de la teoría con la práctica, durante las cuatro semanas, los estudiantes tendrán como base el intercambio en el espacio virtual de enseñanza aprendizaje, para lo cual deberán cumplir con las reglas de trabajo grupal y los principios éticos para el trabajo en entornos virtuales. Se atenderán las particularidades de cada cursista y se fomentará el apoyo de todo el grupo para alcanzar los objetivos propuestos.

Cada estudiante construirá sus propios conocimientos a partir de la premisa de la construcción colectiva, donde todos aprendemos de todos, para ello es fundamental el estudio independiente, el cumplimiento en tiempo de las tareas docentes y la participación en los foros de discusión y la wiki.

Se efectuarán tres **conferencias orientadoras** en todo el curso, las cuales estarán en PPT y tendrán notas aclaratorias que complementarán la información necesaria para desarrollar las diferentes actividades y orientar el

estudio independiente de la bibliografía básica y complementaria. **Las conferencias son:**

- ✓ Conferencia tema 1 Generalidades de la evaluación de las actividades de educación para la salud.
- ✓ Conferencia tema 2 Elementos metodológicos de la evaluación en Promoción de Salud.
- ✓ Conferencia tema 3 Sistema de seguimiento y evaluación basado en resultados esperados.

Se abrirán **tres foros de intercambio**, uno cada semana. Los foros propuestos deben contribuir a estimular el debate, la independencia cognitiva y la creatividad de los cursistas. El último, se dedicará a la aclaración de dudas para facilitar la realización del trabajo final. La participación en los mismos será individual y los cursistas deben aportar ejemplos concretos que enriquezcan la discusión en el grupo.

Como parte de la evaluación de los temas, se indicarán tres tareas docentes las cuales deberán hacerse de manera individual; la última será integradora y consistirá en la elaboración de una propuesta de evaluación a una actividad de promoción y educación para la salud

Sistema de evaluación

El sistema de evaluación contempla evaluaciones frecuentes y parciales. En ellas se tendrá en cuenta la participación activa en los foros, la realización en tiempo de las actividades orientadas, los aportes teóricos y prácticos que propicien el intercambio y el aprendizaje colaborativo, así como el cumplimiento de los objetivos trazados.

La evaluación final del curso tendrá en cuenta la entrega - plazos de entrega de las actividades- y la calidad del trabajo grupal, individual.

Se aplicará una escala de calificación cualitativa a cada uno de los trabajos grupal e individual sobre la base de los criterios siguientes:

5- Excelente: cumple los plazos de entrega de las actividades y calidad, sin señalamiento.

4 – Bien: cumple los plazos de entrega de las actividades y calidad con señalamiento no relevante y/o no cumple los plazos de entrega de las actividades y sin señalamientos en la calidad.

3 – Regular: cumple los plazos de entrega de las actividades y calidad presenta señalamientos no invalidantes y/o no cumple los plazos de entrega de las actividades y la calidad con señalamientos no relevantes.

2- Desaprobado: No entrega de trabajos o entrega pero su calidad presenta señalamientos invalidantes.

En la evaluación final se tomará en cuenta la totalidad de las actividades que se evalúan y que aportarán de manera individual un porcentaje al total de la evaluación:

- ✓ Trabajo grupal (60%)
- ✓ Trabajo individual (40%)

Organización y calendario de las actividades

Calendario de actividades

| Semana | Tema | Actividades |
|--|--|---|
| Semana 1 (12-17 de febrero 2024) | | |
| Inicio de actividad | | Bienvenida al curso |
| 1ra Actividad | Tema 1 Generalidades de la evaluación de las actividades de educación para la salud. | Conferencia tema 1 Generalidades de la evaluación de las actividades de educación para la salud. |
| 2da Actividad | | Tarea docente 1 De los tipos de evaluación estudiados, seleccione uno aplicable a su actividad educativa y argumente el porqué de la selección. |

| | | |
|---|--|--|
| 3ra Actividad | | Foro 1 Pertinencia de la evaluación de programas en promoción de salud |
| Semana 2 (19 al 24 de febrero 2024) | | |
| 4ta Actividad | tema 2 Elementos metodológicos de la evaluación en Promoción de Salud. | Conferencia tema 2 Elementos metodológicos de la evaluación en Promoción de Salud. |
| 5ta Actividad | | Foro 2 " Ética en la evaluación de programas " |
| 6ta Actividad | | Tarea docente 2 Identifique seis o más criterios, indicadores y estándares para la evaluación de su actividad educativa. Diseñe tres instrumentos que le permitan la recogida de información relacionada con los indicadores propuestos |
| Semana 3 (25 al 29 de febrero 2024) | | |
| 7ma Actividad | Tema 3 Sistema de seguimiento y evaluación basado en resultados esperados. | Conferencia tema 3 Sistema de seguimiento y evaluación basado en resultados. |
| 8va Actividad | | Foro de Aclaración de dudas |
| 9na Actividad | | Tarea docente 3 final. Propuesta de evaluación a una actividad de promoción y educación para la salud |

Desarrollo de las actividades docentes

1ra semana del curso (12-17 de febrero de 2024) se desarrollarán varias actividades académicas y se impartirá el tema1 del curso Generalidades de la evaluación de las actividades de educación para la salud que tiene los siguientes objetivos y contenidos

Objetivo:

Identificar los diferentes tipos de evaluación aplicables a las actividades educativas desarrolladas en el accionar de la Promoción de Salud

Contenido

Evaluación. Generalidades: Definición. Propósitos y Usos. Tipos de evaluación. Investigación evaluativa: Evaluación de programas y proyectos

Actividad # 1 Los estudiantes deben visualizar y estudiar la conferencia 1 Generalidades de la evaluación de las actividades de educación para la salud, Así como la bibliografía propuesta en la carpeta y los materiales educativos.

Actividad # 2 Los estudiantes deben participar en el Foro titulado "Pertinencia de la evaluación de programas en promoción "Para iniciar el debate se abrirá la siguiente pregunta:

1. ¿Considera usted que es pertinente la evaluación de programas en promoción de salud? Argumente y ejemplifique su respuesta

Actividad # 3 Tarea docente1

1. En la actualidad existen dos tendencias relacionadas con la evaluación, una que la considera un proceso investigativo y otra que considera que no lo es. Desde su punto de vista, seleccione a que tendencia se adhiere y argumente el porqué de su selección.
2. De los tipos de evaluación estudiados, seleccione uno aplicable a su actividad educativa y argumente el porqué de la selección. Deberá subir esta tarea a la plataforma hasta el máximo una cuartilla.

2da semana del curso (19 al 24 de febrero 2024) se desarrollarán varias actividades académicas y se impartirá el tema 2 del curso Elementos metodológicos de la evaluación en Promoción de Salud que tiene los siguientes objetivos y contenidos

Objetivo:

Explicar los principales aspectos metodológicos que deben tenerse en consideración para la evaluación de actividades de Educación y Promoción de Salud.

Contenido:

Principales elementos metodológicos para la evaluación de actividades de Promoción de Salud: Diseño de la evaluación: Objetivos, definición de criterios, Indicadores y estándares, recogida de la información, aspectos éticos.

Actividad # 1 Los estudiantes deben visualizar y estudiar la conferencia 2 Elementos metodológicos de la evaluación en Promoción de Salud, así como la bibliografía propuesta en la carpeta y los materiales educativos

Actividad # 2 Los estudiantes deben participar en el Foro titulado "Ética en la evaluación de programas." Para iniciar el debate se abrirá la siguiente pregunta:

1. ¿Argumente y ejemplifique por qué es importante velar por la ética durante la implementación y la utilización de los resultados de una evaluación ?

Actividad # 3 Tarea docente 2

Identifique seis o más criterios, indicadores y estándares para la evaluación de su actividad educativa.

Diseñe tres instrumentos que le permitan la recogida de información relacionada con los indicadores propuestos

3ra semana del curso (25 al 29 de febrero 2024) se desarrollaran varias actividades académicas y se impartirá el tema 3 del curso Sistema de seguimiento y evaluación basado en resultados esperados, que tiene los siguientes objetivos y contenidos

Objetivo: Elaborar un plan de evaluación para las actividades de Educación y Promoción para la Salud que se desarrollan en la atención primaria.

Contenido:

Sistema de seguimiento y evaluación basado en resultados: Definición, seguimiento y evaluación, diferencias con los sistemas tradicionales, etapas para la creación de un sistema de S y E basado en resultados esperados. Particularidades de la evaluación en la Atención Primaria de Salud.

Actividad # 1 Los estudiantes deben visualizar y estudiar la conferencia 3 Sistema de seguimiento y evaluación basado en resultados, así como la bibliografía propuesta en la carpeta y los materiales educativos.

Actividad # 2 Los estudiantes podrán disponer de un foro de aclaración de dudas.

Actividad # 3 Tarea docente Final integradora

Debe realizarse de manera individual durante tercera semana la cual consiste en elaborar una propuesta de evaluación a una actividad de promoción y educación para la salud diseñada en cursos anteriores.

Bibliografía

Como formación de postgrado, este curso se sustenta en el constructivismo como corriente pedagógica. En ese sentido, se socializan solo algunas bibliografías y se asume que el estudiante será parte activa en la búsqueda de otras bibliografías afines al tema.

1. Falcon Farinas, Irma Niurka; De Dios MArtinez, Ana y Macias Llanes, María Elena. Procedimiento para evaluar programas de salud desde un enfoque gerencial. *Rev retos* [online]. 2021, vol.15, suppl.1 [citado 2023-02-28], pp.187-215. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552021000300187
2. Falcon Farinas, Irma Niurka; De Dios MArtinez, Ana y Macias Llanes, María Elena. Fundamentos teórico-metodológicos sobre evaluación de programas de salud. *Rev Hum Med* [online]. 2022, vol.22, n.2 [citado 2023-02-28], pp.233-256. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202022000200233&lng=es&nrm=iso . Epub 09-Mayo-2022. ISSN 1727-8120.
3. Morra L, Rist Ray C. Building a Results-Based Monitoring and Evaluation System In: The road of results. Washington: World Bank, 2009
4. Organización Panamericana de la Salud. Guía de evaluación económica en promoción de la salud. Washington, D.C: OPS, 2007
5. PNUD. Manual de planificación, seguimiento y evaluación de los resultados de desarrollo. New York: AK office supplies, 2009
6. Grupo de Trabajo sobre Evaluación de la Ayuda, Comité de Asistencia para el Desarrollo (CAD). (2005). Glosario de los principales términos sobre evaluación y Gestión basada en resultados.