

TALLER:

La Educación y la Comunicación en el objetivo 11 de los ODS

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



La sostenibilidad es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.

“El desarrollo sostenible satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades. El desarrollo sostenible ha emergido como el principio rector para el desarrollo mundial a largo plazo. Consta de tres pilares y trata de lograr, de manera equilibrada, el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente”. (<http://www.uncsd2012.org/>).

COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN: ODS 11

<p>Orígenes de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas</p> <p>La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, Río de Janeiro, 2012 (Río+20)</p> <p>El llamado a formular objetivos comunes y a incluirlos en la agenda de desarrollo después de 2015.</p> <p>Los ODM no tuvieron en cuenta cuestiones ambientales, como por ej.</p> <p>Las emisiones de gases de efecto invernadero,</p> <p>El acceso al agua potable limpia,</p> <p>La gestión de los recursos hídricos,</p> <p>Un nuevo enfoque del concepto de “desarrollo sostenible”, que incluye los siguientes factores:</p>	<p>Alcance de los objetivos: el proceso democrático:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación de todos los Estados miembros de las Naciones Unidas; -Cooperación con las principales ONG y los principales organismos de la sociedad civil; -Foros públicos y consultas regionales en todo el mundo -Encuestas a más de 4,5 millones de personas sobre los objetivos más importantes y cómo alcanzarlos -Deseo de colaboración para que el mundo sea un
--	--

<p>La necesidad de considerar la relación entre naturaleza y la sociedad.</p> <p>La dimensión social, ambiental y económica.</p>	<p>lugar para vivir mejor y con más igualdad</p> <p>-Alrededor de 5 millones de personas involucradas en el proceso.</p>
--	--

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030

- Los principales objetivos se enfocan en los siguientes 5 puntos:
 - **Las personas:** el bienestar de todas las personas
 - **El planeta:** la protección de los ecosistemas del planeta
 - **La prosperidad:** el crecimiento económico y tecnológico permanente
 - **La paz:** garantizar la paz
 - **Las alianzas:** mejorar la cooperación internacional
- Estos cinco aspectos son interdependientes
- Por lo tanto, los ODS requieren pensamientos y criterios integrados para alcanzar los objetivos

Las personas

1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.
2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.
4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas

El planeta y la prosperidad

6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos
7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos
8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos
9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación
10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos
11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles
12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles
13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos
14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad

La paz

16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.

Las alianzas

- 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

“LA AGENDA 2030 PUEDE PARECER UNA UTOPIA PERO EL COMPROMISO DE ALCANZAR LOS ODS PONE DE MANIFIESTO QUE TODA ACCIÓN ÉTICA TIENE UNA INTERPRETACIÓN POLÍTICA”



Paradojas y tensiones
vinculadas con el desarrollo social



UNESCO: Sector de la educación

Reafirmando un enfoque humanista sobre la educación y el desarrollo

Principios fundamentales.

- Atención al desarrollo social y humano sostenible
- Reconocimiento de la diversidad cultural y ratificación de un núcleo de valores éticos universales

Propósito esencial de la educación:

Realzar y mantener la dignidad y la capacidad del ser humano en relación con los demás y con la naturaleza

MIS CREENCIAS

Indique cuales de los 17 ODS estarían fortalecidos con la educación para la ciudadanía mundial (ODS4) focalizándolos en :

Personas	Planeta	Paz	Prosperidad	alianzas

Metas e indicadores de educación en otros ODS como:

Aunque en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible la educación está formulada de manera más explícita como un objetivo singular (ODS 4), hay varias metas e indicadores vinculados a la educación en diversos objetivos de desarrollo sostenible, entre otros:



Meta 3.7: De aquí a 2030, garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación familiar, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales



Igualdad de Género

Indicador Global: Número de países con leyes y reglamentos que garantizan a las mujeres de 15 a 49 años de edad el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva y a información y educación en la materia



Trabajo decente y crecimiento económico.

Meta 8.6: De aquí a 2022, reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación



Producción y consume responsables

Meta 12.8: De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.



Acción por el clima

Meta 13.3: Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

ODS 4 – Rasgos principales

Principios

- **Pertinencia universal**
- Basado en los **derechos humanos** y el **bien público** (como bien común)?

Alcance.

- **Acceso** más amplio a todos los niveles de la educación
- Enfoque integral, basado en el **aprendizaje a lo largo de la vida**

Equidad

- Renovada atención a la inclusión, la equidad y la igualdad de género

Calidad

- Renovada atención a la **adquisición efectiva de competencias fundamentales**
- Nuevo enfoque en la pertinencia del aprendizaje para el empleo decente
- Nuevo enfoque en la **pertinencia del aprendizaje** para la **vida cívica y social**

Enfoques estratégicos:

- Refuerzo de leyes, políticas, planes y sistemas
- Hincapié en la equidad, la inclusión y la igualdad de género
- Enfoque en la calidad y el aprendizaje
- Promoción del aprendizaje a lo largo de la vida
- Abordar la educación en situación de emergencia

**RELACIÓN ENTRE ODS4 y ODS11****Gobernanza, rendición de cuentas e iniciativas conjuntas**

El ODS 11 reconoce el papel fundamental de la urbanización para el desarrollo sostenible e insta a “conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles”.

- Principios de **inclusión, participación, transparencia y rendición de cuentas**
- **Iniciativas conjuntas sólidas y polifacéticas:** gobiernos, organismos patrocinadores y organizaciones internacionales, ONG, sociedad civil, asociaciones juveniles, de maestros y educadores, comunidades, madres y padres, sector privado, organizaciones filantrópicas y fundaciones.

Paso 1: Iniciar un proceso inclusivo y participativo de localización de los ODS. Ello incluye generar conciencia sobre los ODS a nivel local, creando el marco para el debate y el involucramiento de las diversas partes interesadas y priorizando el desarrollo sostenible a través de un sólido liderazgo político y acuerdos de gobernanza integrada.

Paso 2: Fijar la agenda local de los ODS. La *localización* de los ODS es clave para asegurar que ninguna persona, ni ningún lugar, queden rezagados en el desarrollo de un futuro más sostenible. Es menester que las ciudades adapten los ODS globales a una agenda ambiciosa pero también realista, a través la toma de decisiones fundadas que cuenten con el respaldo y las aportaciones de la ciudadanía.

Paso 3: Planificar la implementación de los ODS. La implementación de los ODS, que debe lograrse de aquí a 2030, requiere una planificación basada en objetivos que adopte una perspectiva multisectorial a largo plazo, y que esté respaldada por capacidades de implementación y recursos financieros adecuados, y por alianzas entre las diversas partes interesadas.

Paso 4: Monitorear los avances alcanzados en la consecución de los ODS. Se requieren sistemas de datos desglosados para medir el avance local en los indicadores de los ODS y para verificar la eficacia de la implementación del programa. Los sistemas locales de monitoreo y evaluación (MyE) garantizan que la implementación de los ODS continúe cumpliéndose, a la vez que apoyan el desarrollo de capacidades locales en aras de una gobernanza con mayor capacidad de respuesta y de rendir cuentas.

METAS ODS 11

11.1 De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales.

11.2 De aquí a 2030, proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad

11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países

11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo

11.5 De aquí a 2030, reducir significativamente el número de muertes causadas por los desastres, incluidos los relacionados con el agua, y de personas afectadas por ellos, y reducir considerablemente las pérdidas económicas directas provocadas por los desastres en comparación con el producto interno bruto mundial, haciendo especial hincapié en la protección de los pobres y las personas en situaciones de vulnerabilidad

11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per cápita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo

11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad

11. a Apoyar los vínculos económicos, sociales y ambientales positivos entre las zonas urbanas, periurbanas y rurales fortaleciendo la planificación del desarrollo nacional y regional

11. b De aquí a 2020, aumentar considerablemente el número de ciudades y asentamientos humanos que adoptan e implementan políticas y planes integrados para promover la inclusión, el uso eficiente de los recursos, la mitigación del cambio climático y la adaptación a él y la resiliencia ante los desastres, y desarrollar y poner en práctica, en consonancia con el Marco

de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, la gestión integral de los riesgos de desastre a todos los niveles

11. c Proporcionar apoyo a los países menos adelantados, incluso mediante asistencia financiera y técnica, para que puedan construir edificios sostenibles y resilientes utilizando materiales locales

¿Cómo diagnosticar la situación de mi pueblo o ciudad?

Todo puede comenzar con un sencillo test online sobre rendición de cuentas, transparencia y las metas del OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles (Hágalo usted mismo).

<http://uni.unhabitat.org/encuesta-del-ods-11-espanol/>

También, se puede enviar para conocer lo que piensan los ciudadanos y sacar conclusiones para la intervención por emails masivos, incluir en la web oficial....

Para ello en la aplicación vincularemos a las respuestas cualitativas un valor cuantitativo del (1) al (4) para la obtención gráfica de los resultados.

En una escala de Muy en desacuerdo (1) a Muy de acuerdo (4), indique en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

1.- En la ciudad donde vivo, la cantidad de personas que viven en barrios marginales, asentamientos informales o viviendas inadecuadas va en aumento.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo
De acuerdo	Muy de acuerdo

2.- La calidad de la gestión de residuos en la ciudad donde vivo está disminuyendo.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo
De acuerdo	Muy de acuerdo

3.-De acuerdo a mi percepción, la ciudad en la que vivo asigna cada vez más recursos financieros para la construcción de edificios sostenibles y resistentes que utilicen materiales locales.

Aquí, La resistencia es la capacidad de un edificio para resistir a emergencias y desastres.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo
De acuerdo	Muy de acuerdo

4.- En la ciudad donde vivo, cuando la gente no está contenta con el gobierno local, existen medios para presentar quejas.

No
Sí

5.- En la ciudad donde vivo, considerando el porcentaje de crecimiento de la población, la disponibilidad de tierras está mejorando.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo
De acuerdo	Muy de acuerdo

6.- La ciudad en la que vivo está empeorando en términos de construcción de edificios

FAMP

X Encuentro Andaluz de Experiencias en Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana

sostenibles y resistentes que utilicen materiales locales.

Aquí, La resistencia es la capacidad de un edificio para resistir a emergencias y desastres.

Muy en desacuerdo
De acuerdo

En desacuerdo
Muy de acuerdo

7.- El gobierno local, las organizaciones, las empresas y las personas de la ciudad donde vivo se preocupan cada vez más por la preservación, protección y conservación del patrimonio cultural y natural de mi ciudad.

Muy en desacuerdo
De acuerdo

En desacuerdo
Muy de acuerdo

8.- En los últimos dos años, ¿la ciudad en la que vives ha sufrido algún desastre natural?

No
Sí

9.-En la ciudad donde vivo, existen políticas relacionadas con el cambio climático y la resiliencia a los desastres.

La resiliencia es la capacidad de una ciudad para resistir, responder y adaptarse a emergencias y desastres.

No Sí

10.- En la ciudad donde vivo, los casos de acoso físico y sexual en espacios públicos están aumentando.

Muy en desacuerdo
De acuerdo

En desacuerdo
Muy de acuerdo

11.- En la ciudad donde vivo, el acceso a espacios públicos seguros, inclusivos, accesibles y verdes está aumentando (incluso para las personas en situaciones de vulnerabilidad, mujeres, niños, personas con discapacidad y personas mayores).

Muy en desacuerdo
De acuerdo

En desacuerdo
Muy de acuerdo

12.- En la ciudad donde vivo, es posible acceder a información sobre las políticas, acciones y uso de fondos del gobierno municipal.

No

Sí

13.- El nivel de contaminación del aire en la ciudad donde vivo está incrementando.

Muy en desacuerdo
De acuerdo

En desacuerdo
Muy de acuerdo

14.- El acceso a un transporte público seguro, asequible, accesible y sostenible en la ciudad donde vivo está empeorando.

Muy en desacuerdo
De acuerdo

En desacuerdo
Muy de acuerdo

15.- En la ciudad donde vivo, la cantidad de personas (por ejemplo, del gobierno, ONG, activistas o cualquier otro segmento de la sociedad) que trabajan para crear una mejor vida urbana está disminuyendo.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

FAMP

X Encuentro Andaluz de Experiencias en Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana

De acuerdo

Muy de acuerdo

16.- En la ciudad donde vivo, el número de iniciativas locales dedicadas a crear una mejor vida urbana está aumentando.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

17.- En la ciudad donde vivo, hay posibilidades para que los ciudadanos participen en la planificación y gestión urbana local.

No

Sí

18.- En la ciudad donde vivo, el acceso al sistema de transporte público seguro para las personas en situaciones de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas mayores está mejorando.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

19.- En la ciudad donde vivo, el número de personas que tienen acceso adecuado a los servicios básicos (agua potable, saneamiento, electricidad y gestión de residuos) va en aumento.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

20.- En la ciudad donde vivo, el gasto del gobierno local en la preservación, protección y conservación del patrimonio cultural y natural está disminuyendo.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

Le pedimos dar alguna información adicional. Toda la información es guardada de forma anónima como la edad, sexo, situación laboral....

EJERCICIO PRÁCTICO.

Supongamos que hemos realizado la encuesta anterior, de manera anónima, a los distintos miembros de la Corporación Municipal, personal técnico, al 5% de ciudadanos...obteniendo los siguientes resultados relativos a las distintas metas del ODS11:

Meta 1 Vivienda y Servicios Básicos

Meta 2 Transporte Público

Meta 3 Planeación Urbana

Meta 4 Patrimonio Cultural

Meta 5 Resiliencia Urbana

Meta 6 Impacto Ambiental

Meta 7 Espacios Públicos

Meta 8 Desarrollo Urbano y Regional

Meta 9 Reducción de Riesgos en Desastres

Meta 10 Edificios Sostenibles y Resilientes

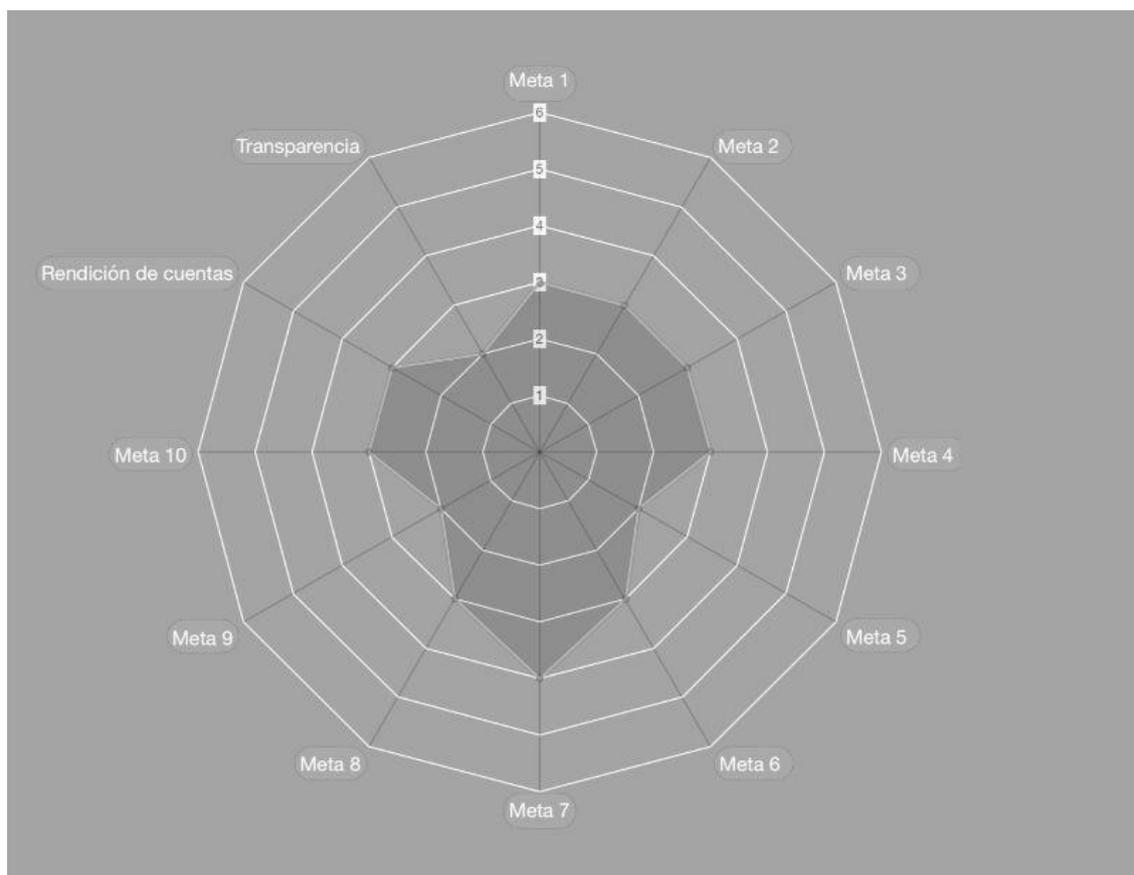


Figura 1

Los valores para la lectura y diagnóstico de ésta hipotética ciudad serían:

0 Resultado bajo. Tu ciudad está haciendo poco trabajo para alcanzar este objetivo.

¡Contacta a tu representante local!

1 No muy bien. Tu ciudad está haciendo por debajo de lo que se necesita para alcanzar este objetivo.

2 Bueno... Tu ciudad tiene espacio para mejorar trabajando hacia este objetivo.

3 Ok. Tu ciudad ha realizado algún trabajo para alcanzar este objetivo, pero podría hacer más.

4 Bueno. Tu ciudad está trabajando para alcanzar este objetivo. Pero aún hay áreas de mejora.

5 ¡Genial! Tu ciudad está trabajando duro para lograr este objetivo.

6 ¡Felicidades! Tu ciudad está persiguiendo este objetivo a toda velocidad.

¿Cómo interpretaríamos los datos? ¿Cómo intervendríamos? ¿Qué significan las diferentes metas?

Meta 11.1 De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales.

Indicador 11.1.1 Proporción de población urbana que vive en barrios marginales, asentamientos informales o viviendas inadecuadas.

FAMP

X Encuentro Andaluz de Experiencias en Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana

Meta 11.2 De aquí a 2030, proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad.

Indicador 11.2.1 Proporción de población que tiene acceso conveniente al transporte público, por sexo, edad y personas con discapacidad.

Meta 11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países.

Indicador 11.3.1 Relación entre la tasa de consumo de la tierra y la tasa de crecimiento de la población.

Indicador 11.3.2 Proporción de ciudades con una estructura de participación directa de la sociedad civil en la planificación y gestión urbanas que operan de manera regular y democrática.

Meta 11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.

Indicador 11.4.1 Gasto total (público y privado) per cápita gastado en la preservación, protección y conservación patrimonio cultural y natural.

EJERCICIO DE OBSERVACIÓN

MENSAJE CLAVE

1. Un marco político, jurídico, institucional y financiero favorable es necesario para la realización del ODS 11 y de la dimensión urbana de la Agenda 2030. La **gobernanza urbana** es la piedra angular para una implementación eficaz y sostenible del ODS 11 y el enlace entre todos los indicadores urbanos del conjunto de los ODS.

Toda vez que conocemos las variables problematizadas debemos de realizar una **búsqueda de las causas de los problemas**.

Para esto se sugiere la elaboración de un cuadro con tantas columnas y filas como problemas se analicen. El cuadro sería como sigue:

Problemas	Causas económicas	Causas culturales	Causas políticas	Causas tecnológicas
Problema 1				
Problemas 2				
Problema 3				
.....

X Encuentro Andaluz de Experiencias en Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana

En la columna de problemas, los expresamos de la manera más explícita; por ejemplo, contaminación por quema de residuos sólidos, pérdida de biodiversidad, crecimiento demográfico, descontento de la población, escasez de empleo, etc. Es decir listamos todas las manifestaciones visibles.

En cada causa se pone aquello que se considera que está dando como consecuencia las manifestaciones identificadas. Aquí habrá temas como escasez de presupuesto (económicas), escasez de ejemplos positivos o poca importancia de autoridades (socioculturales), la poca claridad en las normas, ordenanzas, acuerdos.... (políticos) y la escasa durabilidad de los objetivos o la poca seguridad de los recursos existentes (tecnológicos).

Así se conformarán las causas de los problemas y completado el diagnóstico. Las acciones de CEDS deben buscar atacar, desde la perspectiva de toma de conciencia, estas causas de los problemas.

El desarrollo sostenible que se debe lograr no es un tema técnico, sino humano. Es más: la experiencia práctica demuestra que generar desarrollo no pasa principalmente por las soluciones técnicas, porque están escritas, sino por convencer a las personas para aplicar las soluciones identificadas como éticamente comprometidas. Es por ello que la CEDS tiene un papel fundamental para el éxito de los procesos de gestión del desarrollo sostenible.

Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, meta 7

“De aquí a 2030, asegurar que todos (.....) adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”.

Si admitimos que la gobernanza conlleva para con los ODS un proceso de enseñanza-aprendizaje; ¿Qué tipo o por qué canal curricular se ejerce la función pública municipal? (las personas).

Los responsables políticos locales han de admitir la función educadora de su liderazgo al entender que:

- La educación no conlleva únicamente la adquisición de aptitudes, sino también la de los valores de respeto a la vida y a la dignidad humana necesarios para que reine la armonía social en un mundo caracterizado por la diversidad.
- Comprender que las cuestiones éticas son fundamentales en el proceso de desarrollo puede ir contra el discurso actual. Estas cuestiones éticas pasan por entender que toda comunicación, desde la acción de un determinado programa municipal, se transmite por varios tipos de currículos que son interpretados por los ciudadanos dependiendo de sus particulares visiones de la realidad como constructos individuales o colectivos.
- Los responsables municipales como educadores, con sus discursos y realizaciones prácticas, han de conocer los distintos currículos por los que transmiten a la ciudadanía sus enseñanzas y, sin olvidar que, la política como ciencia humana es especulativa. Hoy por hoy requiere de **un enfoque integrado, basado en sólidos fundamentos éticos y morales incluso en el contexto de ciudad educadora o de aprendizaje.**

1. **Currículo oficial**, o currículo escrito. Está descrito en documentos formales y normativos. ¿?

X Encuentro Andaluz de Experiencias en Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana

2. Currículo operacional, pertinente o Probado. Comprende dos aspectos: lo que realmente se enseña y lo que verdaderamente se aprende, demostrado en las prácticas y evaluaciones (currículo probado). La diferencia fundamental entre el currículo oficial y el operacional es que los que enseñan tienden a interpretarlo a la luz de su propio conocimiento, creencias y actitudes.

3. Currículo oculto. Generalmente no es reconocido por quien enseña, aunque puede tener una profundidad y un impacto duradero positivo o negativo en la formación integral de quien aprende, que los dos currículos anteriores. Está implícito en todos los momentos. Las ciudades como centros de aprendizaje configuran un conjunto de normas y valores. Los mensajes del currículo oculto se relacionan con temas de sexo, clase y raza, autoridad y conocimiento de la práctica ciudadana, entre otros. Involucra mensajes, gestos, valores, actitudes que de manera imprevista, espontánea, consciente y subconsciente se ponen en juego en la relación del que gobierna el “bien común” y el ciudadano en cada situación de aprendizaje.

4. Currículo Nulo. Se refiere a temas o problemas de estudio que los gestores del “bien común” no intervienen ni enseñan, ignoran, **no evalúan...** Cualquier tipo de currículo nulo acarrea pérdidas, por lo cual es necesario analizarlo para su eliminación o control.

5. Extra currículo o currículo adicional. Comprende todas aquellas actividades/experiencias planificadas fuera del ámbito de la gobernanza municipal. Contrasta con el currículo oficial en virtud de su naturaleza voluntaria y de su capacidad de respuesta a los intereses de los ciudadanos, que pueden estar relacionados con los ODS pero desarrollados como proyectos por sectores financieros y económicos, fundaciones, ONG...No constituye un complemento o algo extra, por el contrario, es muy importante en la formación de los ciudadanos con la debida coordinación (Democracia participativa).

Descripción del problema:				
Intervención mediante acción curricular de CEDS				
Canal curricular soluciones	posibilidades económicas	posibilidades culturales	posibilidades políticas	posibilidades tecnológicas
C. Oficial				
C. Operacional				
C. Oculto				
C. Nulo
C. Adicional				

Ejercicio: ¿Cómo afrontar estos retos? Si el contexto influye, ¿influye el liderazgo?

Antes de acordar que tipo de liderazgo -liderazgo político y el liderazgo moral- es más coherente con los ODS se debe tener clara la diferencia entre líder y liderazgo, ya que cuando se habla de líder, se está hablando de personas específicas dentro de una organización, mientras que el liderazgo nos habla de la función, del trabajo del líder. La forma de materializarse la visión en misión mediante el trabajo en el ejercicio de la gobernanza es un acto de comunicación que puede moverse en todos y cada unos de los currículos que hemos mencionado. No se puede pensar en un líder sin su equipo, e inversamente un equipo sin líder.

El liderazgo político posee, al menos, las siguientes características:

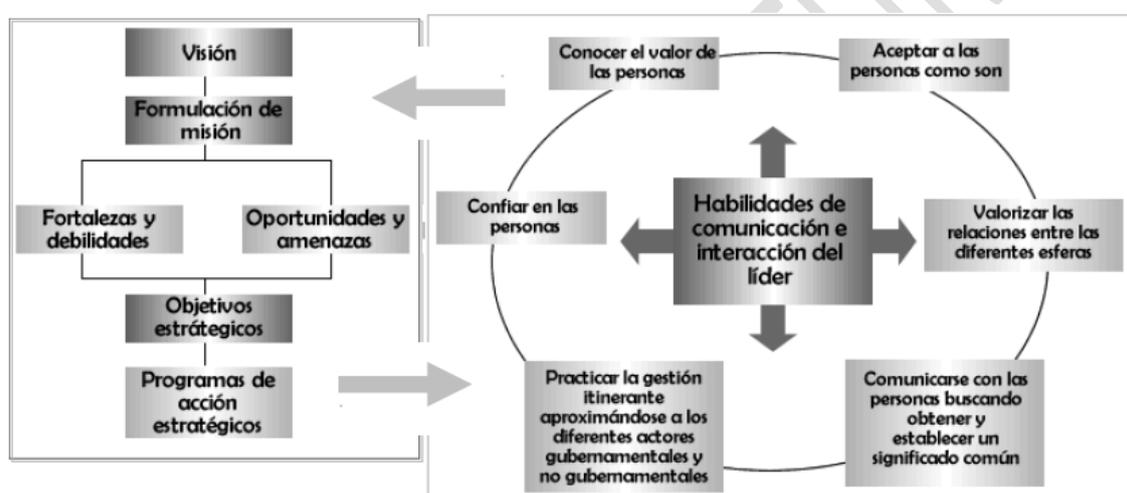
Honestidad: se quiere crear un liderazgo político que debe actuar con honestidad. Hablar con la verdad. Sin corrupción. Su visión y misión están guiadas por el compromiso con los ODS.

Ser democrático: un liderazgo político no debería imponer, sino proponer y consultar a la ciudadanía antes de tomar una decisión. Debe buscar consenso y colaboración en:

- el proceso inclusivo y participativo de *localización* de los ODS.
- al fijar la agenda local de los ODS.
- al planificar la implementación de los ODS.
- al monitorear los avances alcanzados en la consecución de los ODS.

Capacidad para enseñar: se requiere tener un plan sistémico o una visión de los procedimientos para alcanzar los ODS desde un planteamiento humanista de gobernanza participativa.

Contar con conocimientos generales: tener conocimiento sobre los temas más importantes en materia de ODS.



Toda acción ética tiene una interpretación política que necesariamente ha de ser evaluada desde un planteamiento humanista del aprendizaje a lo largo de toda la vida con miras al desarrollo social, económico y cultural. Se puede afirmar que mantener y aumentar la dignidad, la capacidad y el bienestar de la persona humana en relación con los demás y con la naturaleza, debería ser la finalidad fundamental de la educación en el siglo XXI...

En la Ciudad educadora y de aprendizaje se ha de reinterpretar y proteger los cuatro pilares de la educación.

¿Por qué debería importarme?

Si entre todos no se logra que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles se generarán problemas. Estos problemas afectan, en última instancia, a todos los ciudadanos. La desigualdad puede provocar disturbios e inseguridad, la contaminación deteriora la salud de todos y afecta a la productividad de los trabajadores y por tanto a la economía, y los desastres naturales pueden alterar el estilo de vida general.

De importarme**¿Qué debería aprender un buen ciudadano para, entre todos, alcanzar los ODS?**

Uno de los conceptos más importantes del Informe Delors de 1996, para la UNESCO, era el de los cuatro pilares de la educación. La educación formal, sostenía el informe, tiende a favorecer determinados tipos de conocimiento en detrimento de otros que son primordiales para sustentar el desarrollo humano, y afirmaba que, en todo aprendizaje organizado, se debe prestar la misma atención a cada uno de los cuatro pilares. Pilares que hemos focalizado en los ODS.

- ✓ **Aprender a conocer:** un conocimiento general amplio con posibilidad de profundizar en un pequeño número de materias relacionadas con los ODS
- ✓ **Aprender a hacer:** no limitarse a la adquisición de aptitudes para el trabajo, sino también de la competencia necesaria para afrontar numerosas situaciones y trabajar en equipo en la consecución de los ODS.
- ✓ **Aprender a ser:** desarrollar la propia personalidad y ser capaz de actuar cada vez con más autonomía, juicio y responsabilidad personal a favor de los ODS.
- ✓ **Aprender a vivir juntos:** desarrollando la comprensión del otro y el aprecio de la interdependencia para comprender el mundo desde la responsabilidad para con los ODS.

¿Los ODS no están en la agenda de los principales actores públicos?

Quizá alguno de los objetivos, tomado aisladamente, se haya colado en nuestro día a día. Podemos pensar en la lucha contra el cambio climático. Sin embargo, esta elección singular de un objetivo aislado niega una de las principales características de los ODS: que forman un sistema dinámico en el que no conviene trabajar cada una de las partes de forma segregada.

Los ODS se han concebido como un sistema dinámico no determinista (no lineal). En la práctica, y aplicado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, esto significa admitir que de la lucha contra el cambio climático puede derivarse mejor salud, a la vez que se reduce el hambre. Y también que una educación más extendida originará menos desigualdades. Así, de una acción integral e integrada en favor de los 17 ODS derivará, como cualidad emergente, una vida mejor y un planeta más sano.

Por todo ello, hemos de reconsiderar la educación en un mundo caracterizado por la diversidad

Es preciso pues reconsiderar la finalidad de la educación a la luz de una concepción renovada del desarrollo humano y social que sea a la vez justa y viable. Esta concepción de la sostenibilidad debe tener en cuenta las dimensiones sociales, medioambientales y económicas del desarrollo humano y las diferentes formas en que se relacionan con *la educación*:

‘Una auténtica educación es aquella que forma los recursos humanos que necesitamos para ser productivos, seguir aprendiendo, resolver problemas, ser creativos y vivir juntos y con la naturaleza en paz y armonía. Cuando las naciones toman medidas para que una educación así

sea accesible a todos a lo largo de toda su vida, se pone en marcha una revolución tranquila: la educación se convierte en el motor del desarrollo sostenible y la clave de un mundo mejor.' (El poder de la educación. UNESCO). La educación puede y debe contribuir a un desarrollo sostenible mundial.

Pero, ¿Qué competencias son necesarias para alcanzar este logro?

En el manual de la UNESCO "la Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible" encontramos **que** La EDS puede desarrollar competencias transversales clave para la sostenibilidad que sean pertinentes a todos los ODS. También puede desarrollar los resultados específicos de aprendizaje necesarios para lograr un determinado ODS.

"A medida que las sociedades en el mundo luchan por mantenerse a la par del progreso tecnológico y de la globalización, se enfrentan a muchos nuevos desafíos. Estos incluyen mayor complejidad e incertidumbre; mayor individualización y diversidad social; expansión de la uniformidad económica y cultural; degradación de los servicios del ecosistema de los que dependen; y mayor vulnerabilidad y exposición a desastres naturales y tecnológicos. Tienen a su disposición una inmensa cantidad de información que crece rápidamente. Todas estas condiciones exigen acción creativa y autónoma, porque la complejidad de la situación supera los procesos básicos de resolución de problemas que funcionan exactamente de acuerdo con un plan. Las personas deben aprender a comprender el complejo mundo en el que viven. Tienen que ser capaces de colaborar, manifestarse y actuar en aras de un cambio positivo (UNESCO, 2015). Podemos llamar a estas personas "CIUDADANOS DE SOSTENIBILIDAD" (Wals, 2015; Wals y Lenglet, 2016).

Existe un acuerdo general de que los **ciudadanos de sostenibilidad** necesitan algunas competencias clave que les permitan participar constructiva y responsablemente en el mundo de hoy. Las competencias describen los atributos específicos que los individuos necesitan para la acción y la autonomía en distintos contextos y situaciones complejas. Incluyen elementos cognitivos, afectivos, volitivos y motivacionales. Por lo tanto, son una interacción entre el conocimiento, las capacidades y las habilidades, los intereses y las disposiciones afectivas. Las competencias no se pueden enseñar, sino que los mismos alumnos deben desarrollarlas. Se adquieren durante la acción, sobre la base de la experiencia y la reflexión (UNESCO, 2015; Weinert, 2001).

Las competencias clave representan competencias transversales necesarias para una ciudadanía de sostenibilidad que las aprende desde la investigación en la acción, la experiencia compartida y la reflexión ética en la toma de decisiones. Estas competencias son:

Competencia de pensamiento sistémico: las habilidades para reconocer y comprender las relaciones; para analizar los sistemas complejos; para pensar cómo están integrados los sistemas dentro de los distintos dominios y escalas; y para lidiar con la incertidumbre.

Competencia de anticipación: las habilidades para comprender y evaluar múltiples escenarios futuros - el posible, el probable y el deseable; para crear visiones propias de futuro; para aplicar el principio de precaución; para evaluar las consecuencias de las acciones; y para lidiar con los riesgos y los cambios

Competencia normativa: las habilidades para comprender y reflexionar sobre las normas y valores que subyacen en nuestras acciones; y para negociar los valores, principios, objetivos y metas de sostenibilidad en un contexto de conflictos de intereses y concesiones mutuas, conocimiento incierto y contradicciones

Competencia estratégica: las habilidades para desarrollar e implementar de forma colectiva acciones innovadoras que fomenten la sostenibilidad a nivel local y más allá

Competencia de colaboración: las habilidades para aprender de otros; para comprender y respetar las necesidades, perspectivas y acciones de otros (empatía); para comprender, identificarse y ser sensibles con otros (liderazgo empático); para abordar conflictos en grupo; y para facilitar la resolución de problemas colaborativa y participativa

Competencia de pensamiento crítico: la habilidad para cuestionar normas, prácticas y opiniones; para reflexionar sobre los valores, percepciones y acciones propias; y para adoptar una postura en el discurso de la sostenibilidad

Competencia de autoconciencia: la habilidad para reflexionar sobre el rol que cada uno tiene en la comunidad local y en la sociedad (mundial); de evaluar de forma constante e impulsar las acciones que uno mismo realiza; y de lidiar con los sentimientos y deseos personales

Competencia integrada de resolución de problemas: la habilidad general para aplicar distintos marcos de resolución de problemas a problemas de sostenibilidad complejos e idear opciones de solución equitativa que fomenten el desarrollo sostenible, integrando

Sí, ¿pero qué objetivos serían necesarios alcanzar para vincular la Educación (ODS 4) con relación al ODS 11 en los dominios cognitivo, socioemocional y conductual de los ciudadanos para la sostenibilidad?

El dominio **cognitivo** comprende el conocimiento y las herramientas de pensamiento necesarias para comprender mejor el ODS y los desafíos implicados en su consecución.

El dominio **socioemocional** incluye las habilidades sociales que facultan a los ciudadanos para colaborar, negociar y comunicarse con el objeto de promover los ODS, así como las habilidades, valores, actitudes e incentivos de autor reflexión que les permiten desarrollarse.

El dominio **conductual** describe las competencias de acción.

Objetivos de aprendizaje para el ODS 11 "Ciudades y comunidades sostenibles"

Objetivos de enseñanza- aprendizaje cognitivos

1. El/la ciudadano/a comprende las necesidades humanas físicas, sociales y psicológicas básicas, y es capaz de identificar cómo estas necesidades se abordan actualmente en sus propios asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales.
2. El/la ciudadano/a es capaz de evaluar y comparar la sostenibilidad de su propio sistema de asentamiento y de otros sistemas respecto a la satisfacción de las necesidades en las áreas de alimentación, energía, transporte, agua, seguridad, tratamiento de desechos, inclusión y accesibilidad, educación, integración de espacios verdes y reducción del riesgo de desastres.
3. El/la ciudadano/a comprende las razones históricas para los patrones de asentamiento y, respetando la herencia cultural, comprende la necesidad de encontrar compromisos para crear mejores sistemas sostenibles.

4. El/la ciudadano/a conoce los principios básicos de la planificación y construcción sostenible, y puede identificar las oportunidades para volver su área más sostenible e inclusiva.

5. El/la ciudadano/a comprende el rol de quienes toman decisiones a nivel local y la gobernanza participativa, así como la importancia de representar una voz sostenible en la planificación y las políticas para el área.

Objetivos de enseñanza- aprendizaje socioemocionales

1. El/la ciudadano/a es capaz de usar su voz, identificar y utilizar puntos de acceso para el público en los sistemas de planificación locales, de solicitar inversión en infraestructura, edificios y parques sostenibles en su área, y de debatir los méritos de la planificación a largo plazo.

2. El/la ciudadano/a es capaz de conectar y ayudar a grupos comunitarios localmente y en línea para que colaboren entre sí, con el fin de concebir una visión de futuro sostenible para su comunidad.

3. El/la ciudadano/a es capaz de reflexionar sobre su región en el desarrollo de su propia identidad, y comprende los roles que los entornos natural, social y técnico han tenido en la formación de su identidad y de su cultura.

4. El/la ciudadano/a es capaz de contextualizar sus necesidades dentro de las necesidades de ecosistemas circundantes más amplios, tanto a nivel local como mundial, para asentamientos humanos más sostenibles.

5. El/la ciudadano/a es capaz de sentirse responsable de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida.

Objetivos de enseñanza- aprendizaje conductuales

1. El/la ciudadano/a es capaz de planificar, implementar y evaluar proyectos de sostenibilidad comunitarios.

2. El/la ciudadano/a es capaz de participar e influenciar los procesos de decisión que afecten a su comunidad.

3. El/la ciudadano/a es capaz de pronunciarse a favor o en contra de decisiones que se tomen para su comunidad.

4. El/la ciudadano/a es capaz de cocrear una comunidad inclusiva, segura, resiliente y sostenible.

5. El/la ciudadano/a es capaz de promover enfoques de bajo carbono a nivel local

<p>Algunos objetivos básicos de aprendizaje para el ODS 11 "Ciudades y comunidades sostenibles"</p>
--

La necesidad de refugio, seguridad e inclusividad (necesidades humanas, contextualizar nuestros deseos y necesidades individuales y colectivas de acuerdo con el género, la edad, el salario y habilidades)

Gestión y uso de recursos naturales (renovables y no renovables)

Energía (uso de energía residencial, energías renovables, esquemas de energía comunitarios) y transportes sostenibles

Alimentos sostenibles (agricultura, agricultura orgánica, agricultura con apoyo comunitario, cuenca alimentaria, procesamiento de alimentos, elecciones y hábitos alimentarios, generación de desechos)...

Ecología urbana y cómo la vida silvestre se adapta a los asentamientos humanos...

Edificios resilientes y sostenibles y planificación espacial (materiales de construcción, ahorro de energía, procesos de planificación)

Generación y gestión de desechos (prevención, reducción, reciclaje, reutilización)

Comunidades y sus dinámicas (toma de decisiones, gobernanza, planificación, resolución de conflictos, comunidades alternativas, comunidades saludables, comunidades inclusivas, eco aldeas, ciudades en transición)

Ciclo del agua y recuperación del agua subterránea a través de diseño urbano (Techos Verdes, captación de agua de lluvia, redirección de lechos de ríos viejos, drenaje urbano sostenible)

Preparación y resiliencia ante desastres, resiliencia frente a problemas climáticos y futuros, y una cultura de prevención y preparación.

<p>Desconocemos el índice de "CIUDADANOS DE SOSTENIBILIDAD" que tiene mi localidad o ciudad ¿Por qué hacer énfasis sobre la gobernanza urbana?</p>

“ La dimensión urbana de la Agenda 2030 no se limita, sin embargo, al ODS 11, sino que afecta a muchos otros objetivos como el ODS 16 (instituciones eficaces), el ODS 13 (acción para el clima), ODS 9 (infraestructura), ODS 6 (agua y saneamiento), ODS 1 (erradicación de la pobreza) ODS 8 (trabajo decente), entre otros. El desafío de la Agenda 2030 es amplio y necesita de la implicación de numerosos sectores del gobierno y de la sociedad. Aunque sean los gobiernos locales los que están en primera línea para gestionar las ciudades, las responsabilidades urbanas están compartidas entre distintos ministerios (desarrollo urbano, infraestructura, transporte, interior, presidencia...) y tienen a menudo dispersión entre municipios, provincias, mancomunidades, regiones o áreas metropolitanas.

Para conseguir ciudades y comunidades sostenibles, se hace necesario reforzar los marcos políticos, jurídicos e institucionales así como el apoyo financiero al nivel local. Esto no se encuentra explícito en los indicadores del ODS 11, pero es, sin embargo, esencial para lograr su

implementación. **La consideración de la dimensión urbana de los ODS representa una oportunidad para renovar el diálogo, establecer nuevos mecanismos de gobernanza, crear las condiciones para liberar el potencial de las ciudades,** y asegurar que la financiación pública y privada sea canalizada hacia un desarrollo urbano sostenible”.

“Si queremos tener una oportunidad de alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, debemos asegurarnos el buen funcionamiento de nuestras ciudades. Si queremos que nuestras ciudades funcionen, deben tener un marco propicio.

Debemos reconocer la gobernanza como uno de los motores del desarrollo urbano sostenible. Co-crear soluciones, es la única forma de alcanzar este plan vital para la humanidad y el planeta.”

Maimunah Mohd Sharif, Directora Ejecutiva, ONU-Habitat

Aún desconociendo el índice de “ciudadanos de sostenibilidad” como líderes para el cambio si es necesario conocer los indicadores que podemos establecer en relación a los principios de buena gobernanza democrática para determinar la coherencia de nuestras acciones y las percepciones ciudadanas sobre lo que hacemos en y desde los distintos currículos por los que se transmiten. Ejemplo. Criterios para subvencionar a determinadas asociaciones o programas. ¿Están relacionados con los ODS?

los 12 principios de buena gobernanza democrática del Consejo de Europa

1. Elecciones conformes a derecho, representación y participación justa
2. Reactividad
3. Eficacia y eficiencia
4. Apertura y transparencia
5. Estado de derecho
6. Comportamiento ético
7. Competencias y capacidades
8. Innovación y espíritu de apertura al cambio
9. Sostenibilidad y orientación a largo plazo
10. Gestión financiera saneada
11. Derechos humanos, diversidad cultural y cohesión social
12. Obligación de dar cuenta de los propios actos

Estos 12 principios se declinan en instrumentos concretos para el uso de los gobiernos locales. Para saber más sobre el Centro de conocimiento para la reforma de la administración local

<https://www.coe.int/good-governance>

Esto, nos lleva a preguntarnos sobre si es necesario o no realizar un **Análisis de sostenibilidad de nuestro proceso de Comunicación y Educación para el Desarrollo Sostenible.**

Admitiendo que:

1.- **La Comunicación y Educación para el Desarrollo Sostenible como formadora** de relación con el medio es admitir que la educación para el desarrollo no puede estar exenta de lo que pasa alrededor. Debe partir de aquello que sucede y es percibido por las personas, con sus circunstancias naturales, humanas, personales, políticas, culturales, etc.; es decir, debe partir de los conocimientos previos.

Centros Comunitarios de aprendizaje - Ciudades de aprendizaje

2. La Comunicación y Educación para el Desarrollo Sostenible, el aprendizaje significativo y el constructivismo.

El aprendizaje significativo puede definirse en pocas palabras como “el aprendizaje que sirve para algo”, que tiene sentido en función de las circunstancias del individuo o grupo social.

Para alcanzar un alto índice de “ciudadanos de sostenibilidad” es necesario en todo el ámbito de intervención educativa admitir que el constructivismo plantea que el aprendizaje es una construcción humana. “enseñar a pensar sobre contenidos significativos y contextualizados sostenibles”. Se basa en la resolución colaborativa de problemas y en la toma de decisiones respecto a los cuatro aspectos de la sostenibilidad:

- Aspectos económico-financieros.
- Aspectos sociales.
- Aspectos ambientales.
- Aspectos institucionales (incluye lo tecnológico).

3.- La Comunicación y Educación para el Desarrollo sostenible requiere tres características del liderazgo político:

a) Los liderazgos para la gobernabilidad democrática requieren la capacidad para tratar adecuadamente el conflicto.

b) Los liderazgos para la gobernabilidad democrática han de ser capaces de actuar como catalizadores del proceso de aprendizaje y de adaptación social.

c) Tenga legitimidad. Después de todo lo anterior, se puede decir que a pesar de que tenga una visión, misión, definición de objetivos claros, se tenga la mejor disposición de afrontar conflictos y generar aprendizaje, no necesariamente exista liderazgo. La legitimidad la otorga la sociedad civil o el mayor índice de “ciudadanos de sostenibilidad” es la consecuencia de la percepción de congruencia entre lo que se dice, hace y se obtiene.

EJERCICIOS PRÁCTICOS**PRIMER EJERCICIO**

Proyecto de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 11 "Ciudades y comunidades sostenibles"

Este ejercicio se puede realizar en pequeños grupos de cuatro personas. Durante diez minutos deben de optar por una de las opciones que se les presenta y posteriormente justificar la respuesta. Las opciones elegidas se enmarcan con lápiz.

- A) Visitas a eco-aldeas y otros "laboratorios vivientes" locales o de la zona territorial, a plantas de tratamiento de agua y otros centros de servicios para mostrar prácticas buenas y actuales.
- B) Convertir el pueblo o un barrio determinado en eco-aldea.
- C) Crear un cortometraje en video de dos minutos con un ejemplo de una comunidad urbana **sostenible**.

- D) Planificar y llevar a cabo un proyecto de acción (juvenil) sobre música ODS en la Emisora municipal.
- E) Gestionar con las Asociaciones juveniles una muestra de cortos y videos juveniles sobre ciudades y comunidades sostenibles....
- F) Invitar a generaciones mayores a que hablen acerca de cómo su asentamiento ha cambiado a lo largo del tiempo.
- G) Permitir que las asociaciones de la tercera edad participen activamente en la reconversión del museo local en museo sostenible.
- H) Construir un jardín comunitario.
- I) Mapeo de los proyectos: hacer un mapa del área para indicar dónde se hace un buen uso del espacio abierto público, planificación a escala humana, áreas donde se aborden las necesidades de las comunidades, espacios verdes, etc.
- J) Con la participación de la sociedad civil indicar en el mapa las áreas que deben mejorarse (por ejemplo, áreas más expuestas a desastres naturales).
- K) Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Sería más sostenible si todos viviéramos en ciudades?".
- L) Con la participación de la ciudadanía reconvertir la biblioteca municipal en biblioteca Multicultural sostenible (Los ciudadanos producen bienes culturales).

SEGUNDO EJERCICIO.

Poner en marcha una campaña publicitaria

Este ejercicio se puede realizar en pequeños grupos de cuatro personas. Durante diez minutos deben de optar por aceptar o rechazar la campaña publicitaria que se presenta y posteriormente justificar la respuesta según el cuadro que le acompaña:

La campaña responde al problema:				
La campaña se comunica por el canal curricular (radio local, paneles digitales, redes sociales...)				
Canal curricular comunicación	posibilidades económicas	posibilidades culturales	posibilidades políticas	posibilidades tecnológicas
C. Oficial				
C. Operacional				
C. Oculto				
C. Nulo				
C. Adicional				



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Con el patrocinio de
**Comisión Nacional
Española de
Cooperación**
con la UNESCO

¡Gracias por tirar la basura en su lugar!

Juntos hacemos un pueblo y un Mundo más limpio



Sin el Gobierno Local y sin la participación ciudadana no hay desarrollo sostenible posible

Con tu ejemplo podemos lograr :

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



13 ACCIÓN POR EL CLIMA



6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO





OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Mensaje de :

Colabora:

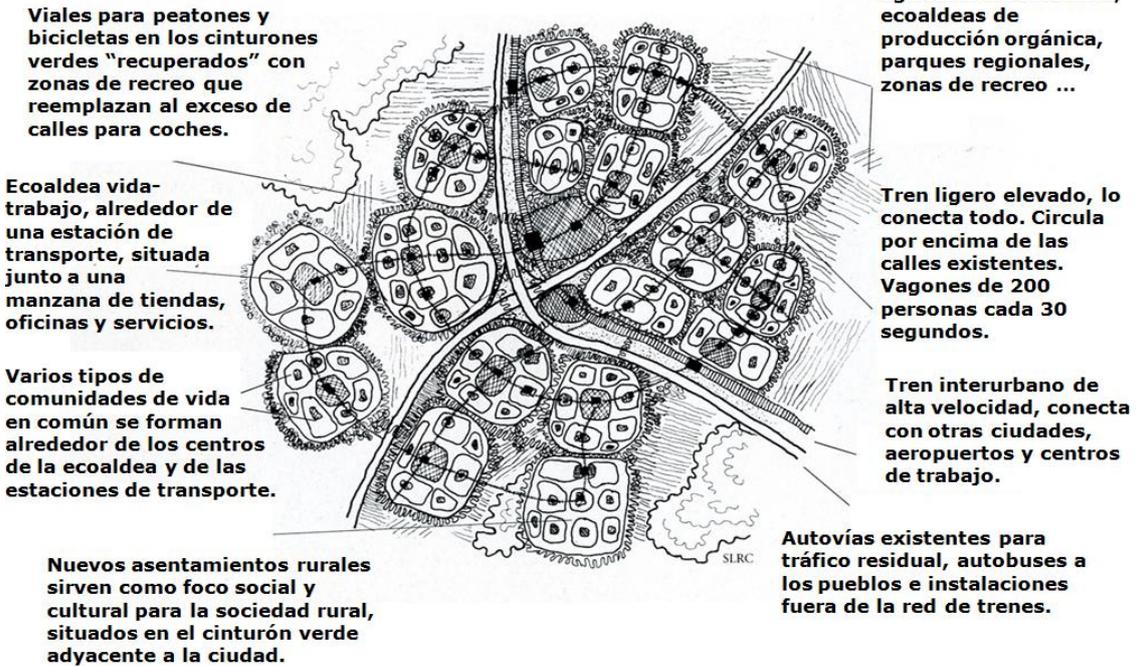


<p>Se acepta por:</p>	<p>Se rechaza por:</p>
------------------------------	-------------------------------

TERCER EJERCICIO.

evidencia en ODS con acciones y compromisos ante un proyecto de ECO-Ciudad.

ECOCIUDAD Casco viejo de una ciudad revitalizado, con usos mixtos, residencial, comercial, cultural, espacios vida-trabajo, libre de coches, con red de transporte público.



(15 min) - **5 elementos clave** - Discutir en un foro por qué la transparencia, la creación de redes, el conocimiento y los datos, la comunicación y la gobernanza multinivel son importantes para la promoción efectiva del proyecto. Poner un ejemplo en el lado izquierdo de la tabla.

¿Este proyecto sólo incumbe a la ciudad? ¿Cómo habría que ordenar el territorio en relación a la Zona metropolitana y en relación a las poblaciones despobladas con las que está interconectada? ¿Favorecería la localización de ODS?

EVIDENCIA

Creación de redes	
Transparencia y rendición de cuentas	
Gobernanza multinivel (Diputación...)	
Conocimiento y datos	
Comunicación	